

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД  
В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ,  
СОПРОТИВЛЯЮЩИМИСЯ ВОСПИТАНИЮ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Работа с учащимися, в разных источниках именуемых «трудными», «трудновоспитуемыми», «педагогически запущенными», «осложненного поведения», «сопротивляющимися воспитанию» и т.д., является высоко актуальной проблемой для системы профессионального образования. В настоящее время ученые решают указанную проблему с точки зрения антропологического (человекоцентрического) подхода, в основу которого положен методологический принцип целостности человека, единства его биологического, психического и социального существования [1].

Антропологический подход является методологическим основанием для междисциплинарных исследований явления сопротивления воспитанию.

На уровне теории сопротивление воспитанию рассматривается с точки зрения различных наук, которые, взаимодействуя, могут предлагать различные методы работы с учащимися данной категории. Психология позволяет выделять психологические признаки, объясняющие причины явления и способы их преодоления. С точки зрения педагогики, сопротивление воспитанию – это защитная реакция, противоборство с системой. Нейрофизиология позволяет найти корень проблемы, объясняя многие генетические предрасположенности и иные факторы, влияющие на воспитание и обучение. Также нельзя не отметить вклад и других наук, таких как социология, философия, история и другие, которые оказывают влияние на осуществление образовательных процессов.

На уровне практической деятельности организуется сотрудничество представителей разных специальностей – пре-

подавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагогов социальных, психологов, спортивных тренеров, медиков, юристов и др. Сообща разрабатываются рекомендации по взаимодействию с подростками, проявляющими агрессию, жестокость, лживость, лень, совершающих правонарушения и т.д. Исследователи отмечают, что командный подход позволяет полнее реализовать принцип комплексности в работе с подростками, охватить подопечных различными направлениями коррекционно-воспитательной работы, сократить сроки этой работы, снизить энергетические затраты [2].

Также с целью преодоления сопротивления воспитанию следует укреплять и развивать социальное партнерство учреждения образования, семьи, производства и общественных организаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупова, О. В. Междисциплинарная интеграция в рамках современной педагогической антропологии: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О. В. Юсупова; Самар. гос. архитектур.-строит. ин-т. – Ульяновск, 2006. – 46 с.

2. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: кол. моногр. / под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов Н/Д: Феникс, 2002. – 350 с.

УДК 37.01

Кушель М. Д.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.*

В условиях изменения политической, экономической и других сфер общества, в условиях перехода от индустриального общества к информационному, изменяются требования к