

подавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагогов социальных, психологов, спортивных тренеров, медиков, юристов и др. Сообща разрабатываются рекомендации по взаимодействию с подростками, проявляющими агрессию, жестокость, лживость, лень, совершающих правонарушения и т.д. Исследователи отмечают, что командный подход позволяет полнее реализовать принцип комплексности в работе с подростками, охватить подопечных различными направлениями коррекционно-воспитательной работы, сократить сроки этой работы, снизить энергетические затраты [2].

Также с целью преодоления сопротивления воспитанию следует укреплять и развивать социальное партнерство учреждения образования, семьи, производства и общественных организаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупова, О. В. Междисциплинарная интеграция в рамках современной педагогической антропологии: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О. В. Юсупова; Самар. гос. архитектур.-строит. ин-т. – Ульяновск, 2006. – 46 с.

2. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: кол. моногр. / под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов Н/Д: Феникс, 2002. – 350 с.

УДК 37.01

Кушель М. Д.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.*

В условиях изменения политической, экономической и других сфер общества, в условиях перехода от индустриального общества к информационному, изменяются требования к

системе образования, появляется необходимость в ее модернизации. Перед администрацией этих учреждений образований встает задача целенаправленного управления инновационной деятельностью в форме проектирования, отбора и структурирования содержания образования, разработки и адаптации новых образовательных технологий, форм и методов преподавания, построение моделей управления и т. д. В педагогике инновацию часто связывают с педагогическим экспериментом.

В процессе экспериментальной работы можно найти объективные ответы на вопросы: что не устраивает в изучаемом предмете, предлагаемой для апробации инновационной методике; соответствуют ли адекватно решению педагогической проблемы комплекс предполагаемых методов, формы организации учебного процесса, внедряемые педагогические технологии? Практически все проблемные ситуации в образовании и конкретной предметной области можно попытаться решать на основе научного осмысления причин, механизмов преодоления, а главное, форматирования механизма недопущения их систематического повторения в будущем. Экспериментальная работа служит задачам активного позитивного воздействия на личность обучающегося.

УДК 377.36

Лазовик Д. А., Мушинский А. Ю.  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УПТО  
В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций учащихся УПТО в учебных мастерских, заключается в том что, в именно в них формируются базовые про-