

системе образования, появляется необходимость в ее модернизации. Перед администрацией этих учреждений образований встает задача целенаправленного управления инновационной деятельностью в форме проектирования, отбора и структурирования содержания образования, разработки и адаптации новых образовательных технологий, форм и методов преподавания, построение моделей управления и т. д. В педагогике инновацию часто связывают с педагогическим экспериментом.

В процессе экспериментальной работы можно найти объективные ответы на вопросы: что не устраивает в изучаемом предмете, предлагаемой для апробации инновационной методике; соответствуют ли адекватно решению педагогической проблемы комплекс предполагаемых методов, формы организации учебного процесса, внедряемые педагогические технологии? Практически все проблемные ситуации в образовании и конкретной предметной области можно попытаться решать на основе научного осмысления причин, механизмов преодоления, а главное, форматирования механизма недопущения их систематического повторения в будущем. Экспериментальная работа служит задачам активного позитивного воздействия на личность обучающегося.

УДК 377.36

Лазовик Д. А., Мушинский А. Ю.  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УПТО  
В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций учащихся УПТО в учебных мастерских, заключается в том что, в именно в них формируются базовые про-

фессиональные умения и навыки учащихся в процессе выполнения учебно-производственных работ с применением типичных для осваиваемой профессии (группы профессий) машин, механизмов, приборов, установок, инструментов, приспособлений.

Учебная мастерская – специальное помещение профессионального учебного заведения, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, приборами и другой оснасткой, предназначенное для производственного обучения; структурное подразделение профессионального учебного заведения

Обучающемуся для достижения определенных результатов необходимо создать условия при которых обучающийся, придя на предприятие, мог в полной мере продемонстрировать свою профессиональную компетентность, мобильность и гибкость при анализе производственных ситуаций, решении профессиональных задач и социальном взаимодействии с другими людьми [1].

В учебных мастерских обучающиеся приобретают навыки организации труда и рабочего места, приучаются к трудовой культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, соблюдению производственной и технологической дисциплины. Формирование профессиональных компетенций на уроках производственного обучения осуществляется на протяжении всего периода обучения: в период введения в профессию, овладения профессией, а также на заключительном этапе. На начальном этапе обучения необходимо всесторонне раскрыть перед будущим рабочим общественную значимость выбранной профессии, ее роль в промышленности и перспективы развития. Для этого организуются экскурсии на предприятия города, встречи с выпускниками, которые рассказывают о профессии и показывают мастер-классы. На следующей стадии формирование профессиональных компетенций осуществляется путем развития интереса к профессии через активизацию познавательной деятельности обучающихся. На уроках производственного обучения обучающиеся подбирают детали, инстру-

менты, инвентарь согласно производственного задания организуют рабочее место [2].

Профессиональной подготовке специалистов различных уровней и направлений основным ценностным приоритетом дальнейшей деятельности является накопление знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности личности. Это является основой для формирования у учащихся необходимых профессиональных компетенций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.

2. Электронный колледж: Формирование профессиональных компетенций – М., 2010 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profu2.kovrov.ru/Templates/Tekst\\_material](http://profu2.kovrov.ru/Templates/Tekst_material). – Дата доступа: 01. 04. 2018.

УДК 378:37.012.3

Листопад Н. А.

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Профессиональная позиция является ядром профессиональной направленности личности педагога-инженера и представляет собой систему его ведущих профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, принципов, установок.

Нами была осуществлена диагностика сформированности профессиональной позиции студентов 4-5 курсов ИПФ БНТУ (65 чел.), преподавателей и мастеров производственного обучения УО «Минский государственный профессиональный ли-