

менты, инвентарь согласно производственного задания организуют рабочее место [2].

Профессиональной подготовке специалистов различных уровней и направлений основным ценностным приоритетом дальнейшей деятельности является накопление знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности личности. Это является основой для формирования у учащихся необходимых профессиональных компетенций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.

2. Электронный колледж: Формирование профессиональных компетенций – М., 2010 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profu2.kovrov.ru/Templates/Tekst\\_material](http://profu2.kovrov.ru/Templates/Tekst_material). – Дата доступа: 01. 04. 2018.

УДК 378:37.012.3

Листопад Н. А.

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Профессиональная позиция является ядром профессиональной направленности личности педагога-инженера и представляет собой систему его ведущих профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, принципов, установок.

Нами была осуществлена диагностика сформированности профессиональной позиции студентов 4-5 курсов ИПФ БНТУ (65 чел.), преподавателей и мастеров производственного обучения УО «Минский государственный профессиональный ли-

цей № 12 строительства» (30 чел.) и Белорусского государственного аграрного технического университета (24 чел.). В основу диагностической методики была положена градация уровней профессиональной позиции педагога по шкале «сила-слабость», разработанная А.И. Григорьевой [1, с. 53 – 60].

Как видно из таблицы, большинство испытуемых в каждой группе (за исключением студентов 4-го курса) имеет относительно сильную профессиональную позицию. Больше всего испытуемых с сильной позицией – среди педагогов профессионального лица.

Таблица – Распределение испытуемых по уровням сформированности профессиональной позиции

Категория испытуемых		Уровни профессиональной позиции, %			
		Сильная	Относительно сильная	Относительно слабая	Слабая
Преподаватели и мастера п/о УО «МГПЛ № 12 строительства»		30,0	63,3	6,7	–
Преподаватели и мастера п/о БГАТУ		20,8	66,7	8,3	4,2
Студенты ИПФ БНТУ	5-й курс	3,1	50	40,6	6,3
	4-й курс	–	36,4	48,5	15,1

Дальнейшее изучение профессиональной позиции практикующих педагогов и студентов велось на основе критериев, выделенных А. В. Гуторовой. К ним относятся: личностный смысл педагогической профессии; познавательный интерес к педагогике; уровень сформированности методологических знаний; рефлексия как проявление концептуальности мышления; способ осуществления педагогической деятельности [2].

Исследование с использованием методики А. В. Гуторовой, а также составленных нами диагностических заданий «Миссия

педагога», «Этический кодекс», «Педагогические табу» показало следующее. Для 36,8 % опрошенных педагогов их профессия не несет личностного смысла. В комментариях этих респондентов фиксируется отношение к профессии как к рутинному выполнению обязанностей. Среди студентов 30,6 % считают, что быть педагогом-инженером – их призвание, 34,7 % сомневаются в своем выборе, 34,7 % не заинтересованы в профессии. 50,5 % студентов стремятся к знаниям по педагогическим дисциплинам, у 34,7 % это стремление отсутствует. Рефлексия также нуждается в развитии у студентов: лишь 30,6 % способны применять ее в своей педагогической деятельности.

Результаты диагностики положены нами в основу разработки педагогической модели формирования профессиональной позиции будущего педагога-инженера в университете.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

2. Гуторова, А. В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Гуторова; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1996. – 21 с.

УДК 378: (74. 202.5-74.58)

Листопадов В. А.

### **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В БНТУ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

В целях подготовки высококвалифицированных педагогов-инженеров необходимы современные технологии обучения. Традиционная технология (от знания к умениям и навыкам),