

3) Имитация подготовленных заданий и выполнение участниками ролевых функций.

Обучение посредством деловой игры полезно тем, что реальность проигрывания ситуаций, совместная деятельность и система отношений приближают метод деловых игр к реальным условиям практической деятельности работников какой-либо функционирующей социально-экономической системы. Это важное отличие деловой игры от организационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт помощи Интернет помощник Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Технология проведения деловой игры. Респ. Беларусь. – Минск, 11.05.2016.– Режим доступа: <http://studbooks.net>. – Дата доступа: 01.04.2018.

2. Сайт помощи Интернет помощник Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Технология проведения деловой игры. Респ. Беларусь. – Минск, 11.05.2016.– Режим доступа: <http://helpiks.org>. – Дата доступа: 01.04.2018.

УДК 37.015.31

Петручя А. А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Станкевич А. А.

В контексте современных тенденций развития системы современного высшего образования стоит задача воспитания нового поколения активных и творческих обучающихся, способных нестандартно подходить к разрешению проблем в практической деятельности и предлагать для этого новые, оригинальные решения. Будущий педагог-инженер должен

быть конкурентоспособным, соответствовать требованиям, предъявляемым к специалисту. Высшее образование нацелено на воспитание педагога-инженера, владеющего приемами творческой деятельности. Поэтому формирование творческих качеств будущих педагогов-инженеров должно выступать важной составляющей частью всего процесса подготовки специалистов. Однако эта задача остается не до конца разрешенной в теории и практике высшего образования.

Многие обучающиеся не обладают в достаточной мере творческими качествами, вследствие чего не могут полноценно создавать и реализовывать программы поведения, когда проблемная ситуация не определена, а также грамотно строить варианты действий и продуктивно их осуществлять. Кроме того, в недостаточной степени выявлены возможности некоторых учебных дисциплин для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Психолого-педагогической основой формирования творческого потенциала является представление об этом процессе как научно управляемом. При этом формирование творческих качеств личности обучающихся, как важного психологического компонента педагогической деятельности, должно выступать составной частью всей системы подготовки профессионала и функционировать в ее составе.

Для успешного формирования творческих способностей у будущих педагогов-инженеров необходима специальная организация процесса обучения, которая нацеливает на поиск, исследование, применение нестандартных действий в выполнении творческих заданий, осознанное отношение обучающихся к разрешаемой творческими способностями проблеме.

В качестве базового средства формирования творческих способностей можно рассматривать систематически организуемый, целенаправленный процесс работы над творческими заданиями.

Развитие творческих способностей в процессе решения задания определяется как основной и ожидаемый результат обучения. Крайне важно при этом не только вооружать обу-

чающихся образцами, алгоритмами, правилами и нормами учебной деятельности, но также давать задания творческого характера, требующие от них самостоятельной активности.

Педагогические условия применения системы заданий творческого характера:

- формирование творческих качеств предусматривает использование различных типов творческих заданий;

- упорядочение системы творческих заданий на основе дидактических принципов: нарастание сложности, дифференцированного подхода и др.;

- внедрение системы творческих заданий в практику обучения предполагается в условиях продуктивного сотрудничества между преподавателями и обучающимися (выдвижение гипотез, поиск вариантов решений и пр.), когда все участники образовательного процесса реально осознают важность применения творческих заданий в обучении, активно включаются в диалоговую работу над поиском решения в условиях доброжелательной эмоциональной атмосферы [1].

Целью современного педагогического процесса является развитие личности обучающегося при ориентации на формирование механизмов самоопределения и самореализации. Такой механизм возможен в свете личностно-ориентированного подхода к содержанию образования, формировании устойчивой мотивации личности, учете ее интересов, целей, при реализации личностных программ развития и самостоятельном выборе путей и способов их достижения в процессе самостоятельного поиска смысла учения и профессионального становления [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения / И. С. Якиманская, О. Якунина // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 65.

2. Братченко, С. Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты / С. Л. Братченко // Психология с человеческим ли-

цом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Ред. Д. А. Леонтьев, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 201-222.

УДК 37.015.31

Петрученя А. А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Станкевич А. А.

Современное образование, на данном этапе развития общества направлено на личностно ориентированную модель образования, формирование и развитие творческих способностей. В связи с этим в качестве методологической базы исследования используется личностно ориентированный подход.

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса обучения [1].

Личностно ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта обучения, это иная методология организации условий образования, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта [2].

Цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в обучающемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа [1].

Рассмотрим функции личностно ориентированного образования:

– *гуманитарная*, суть которой состоит в признании самооценки обучающегося и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной