

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
И ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Организация летнего оздоровления и отдыха молодых людей с особенностями психофизического развития (ОПФР) – важное средство их успешной социализации и интеграции в общество через вовлечение в разнообразные виды деятельности и физической активности. К работе с молодежью с ОПФР в оздоровительных лагерях нередко привлекаются волонтеры из числа студентов учреждений высшего образования (в том числе осваивающих педагогические специальности).

Система работы с молодыми людьми с ОПФР в оздоровительном лагере включает различные виды мероприятий: образовательные, оздоровительные, профилактические, реабилитационные, рекреационные. В частности, студенты-волонтеры осуществляют сопровождение молодых людей с ОПФР в процессе использования реабилитационных технологий, таких как кинезитерапия (от греч. *κίνησις* – движение и *θεραπεία* – лечение), изотерапия (изготовление изделий из бисера, лепка из соленого теста и др.), игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, флористика, анималотерапия, социально-психологическая, социально-бытовая и социально-культурная реабилитация, проведение конкурсов и состязаний.

Анализ специальной литературы и собственного опыта участия автора статьи в волонтерской деятельности в молодежном интеграционном палаточном лагере «Разные-Равные», Минском городском центре медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями позволил выделить

некоторые условия успешной социальной адаптации и реабилитации молодежи с ОПФР в условиях летнего оздоровления и отдыха. К ним относятся: формирование адекватного отношения к «особенным» юношам и девушкам со стороны молодых людей с нормативным развитием, волонтеров, специалистов; целенаправленная работа по развитию коммуникативных умений и навыков у всех участников оздоровительного процесса; создание условий для психологически безопасного, доверительного общения; изучение и учет индивидуальных психологических особенностей каждого отдыхающего; организация взаимопомощи с обеих сторон независимо от уровня здоровья и развития (в том числе в форме индивидуального волонтерства).

Волонтерам необходимо обращать внимание на то, какие функции у конкретного подопечного сохранены; организовывать профессиональное общение с педагогами, медиками и другими специалистами, обсуждать с ними особенности и возможности каждого участника; предоставлять подопечным возможность попробовать все делать самим; спокойно относиться к поведенческим нарушениям участников (если таковые имеются), развивать и поддерживать в каждом из них веру в свои силы.

Опыт общения и волонтерской работы с учащимися и выпускниками учреждений специального образования, молодыми инвалидами-колясочниками позволяет нам внести следующие предложения: включение в содержание подготовки педагогов-инженеров учебной дисциплины, знакомящей студентов с основами коррекционной педагогики; отбор и подготовка студентов и магистрантов инженерно-педагогического факультета для последующей работы с молодежью с умственными и физическими особенностями развития в учреждениях профессионального образования, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, социальных мастерских.