

ПАРАНАУЧНАЯ ЭКЗОТИКА*БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.*

В БНТУ осуществляется подготовка будущих педагогов-инженеров. Данная профессия напрямую связана с формированием профессиональной компетенции через исследовательскую деятельность. Для подготовки будущих специалистов предусматривается изучение такой дисциплины как «Основы научных исследований и инновационной деятельности». В рамках изучения данной дисциплины одним из важных вопросов является изучение такого явления как паранаука.

Отличительной особенностью построения паранаучного знания может служить «свободная» трактовка или полное отрицание научной методологии, объективности, системности и логичности его построения, порой манипулирование сознанием общества в интересах принятия новой идеи. Характерной чертой паранаучных построений является, кроме того, выбор нестандартных и нетрадиционных подходов к изучению объектов, проекция свойств изученных систем на вновь открытые. Характеристики паранаучного знания обращают внимание на его двойственность: с одной стороны, паранаучное знание может рассматриваться как принципиально новый творческий подход к проблеме, с другой – как разрушение устоев и критериев собственно научности, сложившихся в историческом развитии науки.

Некоторые из них достаточно легко классифицируются как паранаучные. Примером может служить околонукальная экзотика (например, парапсихология, хиромантия, астрология, нумерология, криптозоология, криптоботаника и др.). Околонукальная экзотика не ориентирована на объективность знания, здесь приоритетом становится вера, убежденность, роль авто-

ритета. Скрытые универсальные принципы открываются только избранным, а проверить высказанные идеи (предсказания), как правило, невозможно или для этого необходим значительный промежуток времени. Построения околонаучной экзотики во все времена интересовали общество, но справедливо будет отметить, что отнесение явлений околонаучной экзотики к серьезному научному знанию чаще свойственно дилетантам. Многие паранаучные идеи (например, астрологические, парапсихологические и т.д.) становятся влиятельной социальной силой и порождают изменение эмоциональной атмосферы в обществе [1].

Тем не менее, паранаука сейчас переживает подлинный ренессанс, включая те культуры, которые всегда славились рациональностью и прагматизмом. В конце 70-х гг. прошлого века известный канадский физик К. Саган писал: «Сейчас на Западе наблюдается возрождающийся интерес к туманным, анекдотичным, а иногда и подчеркнуто ложным доктринам, которые, если бы были правдивыми, создали бы более интересную картину вселенной, но, будучи ложными, выражают интеллектуальную неаккуратность, отсутствие здравого смысла и траты энергии в ненужных направлениях» [2]. По его мнению, их популярность выражает активность наиболее примитивных – лимбических – структур мозга, находящую выражение в «стремлении заменить эксперименты желаниями».

Популярность околонаучной экзотики (в т. ч. и среди молодежи) и сейчас находит свое подтверждение. Так, например, в ходе проведенного опроса студентов ИПФ 3 курса, выяснилось, что около 57,14% респондентов верит в гороскоп и приметы; 35,7% обращались за помощью к гадалкам и др. Данное исследование подтверждает нежелание людей брать ответственность за свои поступки, привычку «надеяться на других», возможно даже нехватку религиозного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Границы науки. Наука и паранаука / Studopedia.info - Студопедия – 2014-2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://studopedia.info/1-94145.html>– Дата доступа: 30.03.2018.

2. Психологическая наука и паранаука / Copyright by Psyfactor 2001-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psyfactor.org/lib/yurevich.htm>. – Дата доступа: 30.03.2018.

УДК 378:621.9

Рогалевич В. С, Игнатовец В. М.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Информационные технологии давно существуют во всех сферах жизни современного человека. Чтобы общаться с современным подростком на понятном ему языке, нужно повсеместно внедрять информационные технологии (ИТ) во все обучающие звенья, пользоваться и предлагать формы обучения интересные для подростка.

Актуальность исследований состоит в том, что для преподавателя, воспитателя уже не стоит вопрос «зачем»? Проблема в другом. Как догнать современного подростка в сфере использования информационных технологий, как направить его по пути осознания и принятия ценностей общечеловеческого значения.

Цель исследования заключалась в том, чтобы провести анкетирование среди подростков и выявить предпочтения в ИКТ, во время прохождения первой педагогической практики

Было проведено анкетирование среди подростков автомобильного лицея, возрастной категории 16-19 лет (26 Респон-