

Данные исследований (рисунок 1) показала, что подростки активно используют ИКТ для общения и развлечений. В меньшей цели – для образовательных целей.

УДК 001.891:005.745:004.032.6

Розин Д. А.

ДОКУМЕНТЫ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Для создания более комфортных условий для проведения урока п/о и достижения более качественного результата, многие мастера производственного обучения используют документы письменного инструктирования (ДПИ).

Применяются следующие документы письменного инструктирования: инструкционные, инструкционно-технологические и технологические карты.

Инструкционные карты составляются на наиболее сложные операции (сверление, рассверливание, зенкерование, развёртывание, растачивание и т.д.). В них указываются: операции, упражнения, объекты учебных работ, инструменты, приспособления, инструктивные указания, эскизы.

Инструкционно-технологические карты разрабатываются на относительно законченную часть технологического процесса, технологический переход (нарезание резьбы, чистовая обработка отверстия и т.д.). Они включают в себя: чертежи, перечисление операций, объекты учебных работ, оборудование, инструкционные указания, инструменты и приспособления.

Технологические карты составляются на весь технологический процесс (изготовление вала, изготовление втулки, изготовление конуса, изготовление завесы и т.д.). Включают в себя: вид операции, время выполнения операции, содержание деятельности мастера и обучающегося, технологию обучения.

Для достижения максимального результата использования ДПИ требуется правильно их составить и оформить. При составлении ДПИ рекомендуется учитывать следующие правила: соответствие учебной программе; относительная законченность документа; ясность, четкость, техническая и орфографическая грамотность, печатный шрифт; рисунки, схемы, чертежи должны нести информативную нагрузку; в ДПИ учащиеся должны найти ответы на вопросы: «Что делать? Как делать?»; размеры документов должны быть такими, чтобы была возможность использовать их на рабочих местах учащихся; учитывать этапы и цели урока.

Рекомендуется использовать:

- инструкционные карты – для формирования начальных знаний, умений и навыков;

- инструкционно-технологические карты рекомендуется использовать для изучения изученных операций и соединения их в полноценный и завершённый технологический процесс;

- технологическую карту применяют для того, чтобы научить самостоятельно планировать процесс выполнения работы, и в конечном итоге составлять и разрабатывать грамотный технологический процесс обработки какой-либо детали.

Использование ДПИ играет огромную роль в подготовке будущих рабочих, развивая в них самостоятельность и навыки работы с технической документацией.

В настоящее время учёные выделяют следующие достоинства ДПИ: логическая последовательность подачи учебного материала; взаимосвязь теории с практикой; учёт индивидуальных особенностей учащихся; самостоятельность выполнения или изучения операции; повышение организованности урока п/о; наличие большой информационной нагрузки.

К недостаткам использования документов письменного инструктирования относят:

- сложности при составлении и хранении;

– частая необходимость дополнения (изменения) технологического процесса;

Для устранения вышеперечисленных недостатков ДПИ рекомендуется:

– для удобства хранения лучше всего перевести все ДПИ в электронный вариант, что освободит место на книжных полках и обеспечит удобство доступа;

– так как ДПИ часто требуют дополнения и изменения, рекомендую оформление их в электронном виде, что облегчит их изменение и снизит затраты на бумажные носители;

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация и методика производственного обучения / М. А. Жидилев [и др.]. – Минск. Высш. школа 1978. – 323 с.

2. Макиенко, Н. И. Организация уроков производственного обучения / Н. И. Макиенко. – Минск: Высшая школа, 1979. – 215 с.

УДК 621.762.4

Руйчева А. П.

МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Эвристическое погружение – форма обучения, при которой в течение нескольких дней сохраняется образовательная доминанта, обеспечивающая личностное познание студентами природного, культурного или иного образовательного объекта с помощью эвристических методов обучения[2]. Погружение происходит в определенную историческую эпоху или событие, в творчество одного писателя или в страну, в физическую теорию или географическое понятие. Эвристическое погружение может состоять из серии образовательных ситуаций.