

Критерии оценки – это ключевые параметры (рабочие, поведенческие, личностные показатели и характеристики), по которым оценивается эффективность деятельности сотрудника. Поэтому можно предположить, что алгоритм действий при разработке критериев выглядит следующим образом:

1. определяем группу должностей, для которых будут разрабатываться критерии (по профессиональным признакам);
2. выявляем существенные факторы деятельности для этих групп;
3. оцениваем критерии по следующему пункту: являются ли выбранные критерии действительно важными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выбор конкретных критериев оценки зависит от категорий оцениваемых работников и от того, как предполагается использовать получаемые результаты.

УДК 378.14

Синькевич В. Н.

**КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

В настоящее время особую актуальность приобретает действенный характер педагогических знаний, способных вызывать и поддерживать интерес у студентов. В связи с этим предлагается использовать на практических занятиях по педагогике интерактивную рабочую тетрадь, разрабатываемую на основе методологии деятельностного подхода.

В кратком изложении концепция интерактивной рабочей тетради сводится следующему. С целью овладения профессиональными компетенциями при изучении педагогики студенты должны воспроизвести все этапы полноценной педагоги-

ческой деятельности: планирование, прогнозирование, целеполагание, моделирование, проектирование, конструирование, организацию, регулирование, стимулирование обучающихся, контроль, анализ, оценку, рефлексию. В связи с чем в интерактивной рабочей тетради предусматриваются задания следующей тематики: управление своим временем, постановка и достижение целей, планирование и изучение временных характеристик образовательного процесса, критический анализ и оценка педагогических фактов, прогнозирование и моделирование развития событий в образовании, изучение роли личности в истории педагогики и образования, модификации темпо-ритма педагогического взаимодействия, методы локализации действий в общественно-историческом, организация деятельности коллектива, профессиональный творческий метод педагога-инженера, «проникающий» метод (психодиагностические методики), задания на интерпретацию, экспликацию категорий образовательного процесса, инверсия учебного занятия, разработка проекта в образовании, сценария и сюжета дидактической игры, длительности образовательной ситуации, составление портфолио.

Система оценивания результатов деятельности и достижений студентов по выполнению данных заданий строится на основе уточненной таксономии образовательных целей D. R. Krathwohl, L. W. Anderson по шести уровням: представления, понимания, применения, анализа, оценки и творчества [1].

Структура интерактивной рабочей тетради содержит информационный, концептуальный, процедурный и метакогнитивный содержательные компоненты.

Информационный компонент включает методы интерпретации, объяснения на примерах, классификации, обобщения, умозаключения, сравнения и объяснения понятий и др.

Концептуальный компонент содержит основные теории и концепции обучения и воспитания.

Процедурный компонент определяет технику целеполагания, планирования, проектирования, управления и т.д.

Метакогнитивный компонент содержит опросники мотивационных и когнитивных стратегий, временной перспективы и другие тесты с необходимыми рекомендациями. Содержание данного компонента направлено на выработку студентами собственных стратегий изучения педагогики различной сложности и эффективности.

Интерактивная рабочая тетрадь запроектирована на общую учебную нагрузку в 36 учебных часов, что равняется одному кредиту. Содержание интерактивной рабочей тетради можно рассматривать как учебный модуль.

Основными целями работы с интерактивной рабочей тетрадью является:

- 1) овладение студентами элементами педагогической деятельности;
- 2) изучение основных категорий и теорий педагогики;
- 3) развитие интереса студентов к изучению педагогики.

Интерактивность рабочей тетради заключается в получении обратной связи студентом при взаимодействии:

- 1) с программой через выполнение интерактивных заданий мотивационного блока на 1-м этапе работы.
- 2) с преподавателем после выполнения заданий блока целеполагания (на этапе промежуточного контроля).
- 3) с преподавателем после выполнения заданий блока мониторинга (на этапе итогового контроля).

ЛИТЕРАТУРА

1. Anderson, L. W. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / D. R. Krathwohl, L.W. Anderson. – New York, 2001.