

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Слово коучинг произошло от англ. «coach» – наставлять, тренировать, воодушевлять. Автор книги «Эффективный коучинг» Майлз Дауни дает следующую трактовку коучингу – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

По мнению Джона Уитмора, коучинг – это особая форма консультирования, которая является творческим партнерством. В целом, коучинг – это специальная деятельность, имеющая своей целью развить потенциал человека или группы, и использующая для этого специальные методы.

Объединив несколько мнений, можно дать новое определение – коучинг представляется как процесс помощи субъекту в улучшении количественных или качественных характеристик его деятельности посредством отражения того, каким образом этот субъект использует специфические умения и знания.

В современном обществе термин «коучинг» широко распространен во всех экономически развитых городах. Например, Сингапур и Гонконг переживают пик личных тренировок. Говоря о коучинге в образовании, чаще всего приходит на ум – репетиторство. Наверное, в современном обществе каждый человек знаком с этим понятием. В качестве коуча выступает репетитор, а в качестве заказчика выступает ученик. Коучинг в педагогической деятельности имеет такое же направление, принципы и задачи, как и во всех других сферах жизни, но имеет и свои коренные отличия [1].

Главные задачи коучинга в образовании:

- 1) Разрешение проблемных ситуаций в обучении при помощи следующих инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса.
- 2) Принятие решения обучающимся.
- 3) Стимулирование самообучения.
- 4) Полное раскрытие образовательного потенциала обучающегося.
- 5) Повышение мотивации обучающегося.

Каждый коуч имеет индивидуальную методику обучения своих учеников, которая будет отличаться от другой, и иметь разную эффективность. Но для того чтобы достичь максимального результата работая со своим подопечным, коуч должен руководствоваться следующими принципами:

1. Вера в способности человека – означает, что коуч, должен верить, что его подчинённый обладает гораздо большими способностями, чем тот показывает в повседневной жизни. Что в каждом человеке заложены способности, и у кого то они видны на лицо, а у кого то скрытые и их нужно найти развить.

2. Принцип единства и взаимосвязи – позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

3. Принцип равенства – взаимоотношения между коучем и его учеником не должны строится по принципу монархии (полного подчинения), а должны строится на взаимопонимании, взаимоуважении и взаимодоверии.

4. Отсутствие готовых ответов – коуч не должен давать своему ученику готовые ответы, он должен ставить перед ним новые задачи, и помогать ему решать их самому, направляя партнёра в нужном направлении. Работа может быть построена так, что при появлении трудностей, ученик задаёт вопросы, а коуч отвечает на них так, чтобы натолкнуть ученика на ответ.

Коучинг коренным образом отличается от других методов различного консультирования, так как обладает рядом принципов и свойств не характерным не для одного из них, коуч не дает ученику готовых решений и ответов, не указывает, что и как надо делать, а помогает ему найти наилучшее решение самостоятельно. Благодаря именно такому коучинговый подход является настолько эффективным.

Один из тех инструментов развития, которые часто путают с коучингом, называются тренингом.

Тренинг – это процесс, посредством которого некто учится новому умению или аспекту знания.

Иногда для достижения поставленных целей, или же обеспечения более высокого уровня подготовки, тренинг и коучинг могут сочетаться, совмещая свои преимущества, тем самым давая возможность лучшего усвоения материала. Коучинг помогает людям посмотреть со стороны на тот или иной аспект своей деятельности с помощью информированного, объективного «проводника».

Основной постулат коучинга – то, что каждый человек способен найти оптимальные для себя пути достижения целей и выбрать оптимальный темп для движения - применимый и для организации в целом [2].

Коучинг в образовании и конкретно в педагогической деятельности, имеет широкое применение. Одним из самых ярких его воплощений, является работа педагога по подготовке своего студента к олимпиаде или же написание студентом статьи на конференцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Голви, Т. Максимальная самореализация: Работа как внутренняя игра / Перевод с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 264 с.