

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Качество преподавания – это степень подготовки преподавателей, развить и сформировать в студентах профессиональные компетенции. Идея выявления критериев качества преподавания выражается в четком отборе признаков качества.

Критерии – это совокупность требований, на основании которых формируется оценка качества объекта [1]. В роли объекта изучения принимаем качество преподавания технических дисциплин на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета (далее – ИПФ БНТУ). Главными критериями качества преподавания определены: личность педагога, среда преподавания, мотивация студентов, наличие технических средств обучения, использования инновационных методов обучения.

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентации, мотивации, способностей и др.) [2]. Для изучения выбираем такие качества преподавателя как коммуникативность, честность, ответственность, эрудированность, требовательность, пунктуальность, справедливость, тактичность, человечность.

Среда преподавания. Под средой преподавания понимается место, где студенты пребывают во время проведения образовательного процесса [3]. Образовательный процесс может проходить в естественной среде (предприятие, учебные мастерские) и не естественной среде (учебная аудитория, учебные лаборатории).

Мотивация студентов. Данный фактор зависит от интересов, мотивов студентов, а также от темы учебного занятия и

сложности учебного материала. Со стороны преподавателя мотивационный компонент состоит из: доказательства необходимости данных знаний, их значимости в повседневной жизни, достижении высшей отметки при посещении занятий.

Наличие технических средств обучения. Использование преподавателями презентаций и видеоматериалов.

Использования инновационных методов обучения. В качестве используемых инновационных методов определены: ролевая игра, деловая игра, мозговой штурм и монопроекты.

По результатам анкетирования студентов 3-4 курсов ИПФ БНТУ (число респондентов составило 54 человека), установлены основные из предложенных критериев качества преподавания технических дисциплин, направленные на формирование профессиональных компетенций. Критерии расположились в следующей последовательности: применение технических средств обучения (82 %), личность преподавателя (68 %) и мотивация студентов (65 %).

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-портал Мультиурок [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/factory-vliiaiushchiie-na-kachiestvo-priepodavan-1.html>. – Дата доступа: 20.03.2018.

2. Интернет-портал Студопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studopedia.ru/6_91879_lichnost-pedagoga-pedagogicheskaya-deyatelnost-pedagogicheskoe-obshchenie-kak-vazhnie-sostavlyayushchie.html. – Дата доступа: 20.03.2018.

3. Интернет-портал Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Образовательная_среда. – Дата доступа: 20.03.2018.