

**САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия обучаемого и обучающего с целью усвоения системы знаний, умений, навыков и развития способностей обучаемого.

Целенаправленное же формирование профессиональной компетентности будущего специалиста возможно только путем реализации образовательного процесса в режиме саморегулируемого обучения.

Если же говорить о саморегулируемом обучении то, как свидетельствуют научные источники, понятие «саморегулируемое обучение» возникло на Западе в 80-х гг. XX в. В зарубежной педагогике этот вид обучения отождествляется с учением, осуществляемым учащимися без педагогического руководства. В Беларуси термин «саморегулируемое обучение» хотя и употребляется в педагогической литературе, пока еще не вошел в активный научный оборот.

Саморегулируемое обучение определяется высокой степенью самостоятельности учащихся и самоуправлением собственным обучением. Такое обучение максимально адаптировано к личности ученика, его индивидуальности. Успешная деятельность ученика зависит от уровня профессионализма и мастерства педагога, направленного на формирование метасознания – навыков обучения тому, как учиться. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, акцент переносится на развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Можно говорить о том, что организация самостоятельной работы обучающихся в учреждениях профессионального образования с привлечением направляющих текстов способствует формированию следующих навыков: овладение методом доказательств, овладение практическими навыками использования геометрических инструментов, распознавание на чертежах и моделях геометрических фигур и пространственных тел, извлечение информации, представленной в таблицах, представление информации в виде таблиц и диаграмм, вычислительные навыки.

Саморегулируемое обучение основано на создании особого вида мотивации – мотивации достижения, связанной со стремлением к успеху, желанием получить нужный результат, ориентацией на себя как объект собственных преобразований.

То есть обучающийся, обладая навыками саморегуляции, в первую очередь осознает цель, в зависимости от понятой цели продумывает план действий и предусматривает условия достижения этой цели. Конечным этапом такой программной деятельности является контроль и рефлексивный анализ. В такой деятельности воплощены навыки анализа, прогноза, оценки.

Стоит отметить, что для обучающихся именно в возрасте 14-17 лет важно переориентироваться на использование саморегулируемого обучения, так как происходит этап взросления, предстоящий переход из детства к самостоятельной взрослой жизни ставит ребят перед необходимостью решать много новых задач.