

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТСО В ОБУЧЕНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченко Э. М.

Наиболее высокое качество усвоения учебного материала достигается при непосредственном сочетании слова преподавателя и предъявляемого обучающимся изображения в процессе обучения. Технические средства обучения (ТСО) как раз и позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов обучаемых. Это оказывает влияние прежде всего на начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. Актуальность данных исследований заключается в том, чтобы показать роль ТСО в запоминании как логическом завершении процесса усвоения.

Обзор литературных источников [1-3] показал, что современные средства обучения способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Значительна роль ТСО и на этапе применения знаний.

Нами поставлена задача исследовать эмоциональное воздействие технических средств на обучающегося. Если важно сконцентрировать внимание на содержании предлагаемого материала, то сила их эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Цвет, умеренное музыкальное сопровождение, четкий и продуманный дикторский или учительский комментарий значимы при восприятии любых средств обучения.

Во время прохождения первой педагогической практики, при подготовке к урокам нами создавались презентации, видео ролики, строились изображения на интерактивной доске. Это

позволило заинтересовать обучающихся, повысить их уровень усвоения информации и подтвердить эффективность использования ТСО в обучении. Исследования показали, что на непроизвольное внимание учащихся оказывает эмоциональное воздействие средства обучения, имеющие набор новизны, необычности, динамичности демонстрируемых объектов. Встроенные видеофрагменты, иллюстрирующие процессы обработки материалов, являются одним из самых продуктивных способов повышения эмоционального состояния учеников.

Таким образом, исследования показали, что устойчивость внимания, даже при активной работе с изучаемым объектом, может у учащихся сохраняться 15-20 мин, а потом требуются переключение внимания, краткий отдых. Организованное управление процессом восприятия учебного материала учащимися способствует формированию у них важнейших общеучебных умений – умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Использование средств наглядности в учебно-воспитательном процессе / Э. М. Кравченя // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8. – С. 9 – 14.
2. Кравченя, Э. М. Современный взгляд на возможности технических средств обучения в педагогическом образовании / Э. М. Кравченя, И. А. Буйницкая // Веснік адукацыі. – 2008. – № 1. – С.45 – 48.
3. Кравченя, Э. М. Визуализация динамических процессов с помощью средств компьютерной графики / Э. М. Кравченя, С. В. Солонко // Информатизация образования. – 2012. – № 1. – С. 35-43.