

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСА ФЭС

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.

Многие вопросы современного обучения являются актуальными не только для педагогов и родителей. В первую очередь они отражаются на развитии самого обучающегося, его поведении, учебной деятельности. Одной из проблем, заслуживающей особого внимания, является развитие интереса к учебе, т.е. мотивации. Виханский О. С. и Наумов А. И. считают: "Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей".

Развитие учебной мотивации является неотъемлемой частью развития личности человека. Учебная мотивация выступает в качестве личностно-образующей системы и связана с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Учебная мотивация относится к важнейшим компонентам структуры личности, по которым можно судить об уровне её развития. В общей структуре мотивации доминирующим является познавательный мотив, определяющий учебную деятельность и отношение к ней. В его основе лежит постоянное стремление к познанию и самопознанию.

Исследуя данную тему, в декабре 2017 г. была проведена диагностика студентов первого и второго курсов на выявление учебной мотивации. В процессе работы использована методика для диагностики учебной мотивации учащихся (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

В тестировании приняли участие 152 человека, обучающихся на факультете энергетического строительства.

В результате проведенного исследования было выявлено, что преобладают студенты в целом с положительной мотивацией. Для большинства ведущим мотивом, характеризующим учение, является профессиональный мотив, т.е. стремление ребят овладеть специальностью.

Для учащихся 1 курса наиболее важными мотивами являются: 82% – стать высококвалифицированным специалистом; 70% – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Также, на взгляд учащихся, причинами, которые побуждают людей учиться, являются следующие:

Приобрести глубокие и прочные знания – 39%, достичь уважения преподавателей – 31%, постоянно получать стипендию – 27%, добиться одобрения родителей и окружающих – 23%, получить интеллектуальное удовлетворение – 23%, запустить изучение предметов учебного цикла – 18.

Для учащихся 2 курса наиболее важными мотивами являются: стать высококвалифицированным специалистом 89%; получить диплом 67%; успешно учиться, сдать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 37%,

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что у опрошенных студентов 1 и 2 курсов, обучающихся на факультете энергетического строительства, в целом сформировалась положительная мотивация учебной деятельности. Что в свою очередь оказывает позитивное влияние на повышение познавательной активности, успешное усвоение учебной программы, более высокий уровень освоения теоретического материала, что стало возможным в ситуации, когда необходимые стимулы, имеющие отношения к учебе, являются основополагающими в учебной деятельности, а педагоги способствуют этому процессу.