

Васюкевич Е. М., Манцуровский Р. А.
**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.

Одной из наиболее актуальных проблем психологии в настоящее время является развитие когнитивных способностей человека и, в частности, мышления. Это связано прежде всего с тем, что обучение предполагает усвоение большого объема теоретического материала и применение полученных знаний на практике. При этом акцент делается не на механическом, а на логическом усвоении и применении знаний.

Для диагностики мышления в данном исследовании были выбраны две методики: «Выделение существенных признаков» и «Простые аналогии». Методика «Выделение существенных признаков» используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного. Методика «Простые аналогии» используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. В исследовании приняло участие 27 студентов второго курса: 14 юношей и 13 девушек.

Анализ результатов исследования позволил увидеть следующую картину. Студенты технического вуза сумели правильно выделить существенные признаки в 73% случаев решения задач. При этом юноши показали все же более высокие результаты – 77% (у девушек 69%). Исходя из того, что основное количество ответов было выполнено на уровне 6-7 баллов из 9 возможных можно говорить о наличии тенденции к кон-

кретному мышлению и некоторых трудностей оперирования абстрактными понятиями.

При выполнении задания на установление аналогий средний показатель достиг 67%, что указывает на наличие определенной сложности в понимании логических связей. При этом девушки показали более высокие результаты (77%), а юноши более низкие (57%).

Сопоставление полученных данных в методике «Выделение существенных признаков» с уровнем академической успеваемости позволило сделать вывод об отсутствии каких-либо связей между уровнем логического или конкретного мышления с успеваемостью. Однако определенная зависимость была обнаружена при выполнении заданий на аналогии. При среднем балле успеваемости от 7 до 8 и от 8 до 9 число правильных ответов находится на уровне 77% и 75% соответственно. При среднем балле 6 – 7 процент правильных ответов снизился до 53, а при 5-6 баллах достиг лишь 44% правильных ответов. Это позволяет предположить, что способность к установлению логических связей и отношений оказывает значительное влияние на успеваемость студентов технического вуза.

Полученные результаты исследования позволяют обратить внимание как студентов, так и преподавателей технического вуза на необходимость стимулирования развития способностей студентов к установлению скрытых связей и отношений между явлениями и предметами. Также указанные выше методики могут быть использованы при отборе студентов в магистратуру, являющуюся начальной ступенью научной деятельности и требующей высокого уровня сформированности словесно-логического мышления.