

Высокий реалистичный уровень притязаний (5%) свидетельствует о том, что обучающиеся пытаются добиться значимости и признания среди окружающих, способны нести ответственность за свои действия и поступки. Высокий реалистичный уровень притязаний человека может сочетаться с коррекцией неудач за счет собственных усилий.

Таким образом, у студентов преобладает низкий уровень притязаний. Они ставят перед собой слишком простые и примитивные цели, не верят в собственные силы.

УДК 151.1

Кротова Ю. С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.

В связи с возросшими требованиями к специалисту на рынке труда, особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности студентов к будущей трудовой деятельности. Проблему готовности принято рассматривать на трех основных этапах становления личности человека: начало обучения в общеобразовательной школе, начало получения профессионального образования и профессиональная трудовая деятельность. Именно на этих этапах у каждого человека возникает оправданная тревожность и страх перед чем-то новым и неизвестным.

Феномен психологической готовности к трудовой деятельности начал рассматриваться ещё в середине прошлого столетия. В связи с этим существует множество трактовок и определений понятия «профессиональная готовность».

К. К. Платонов определял психологическую готовность к труду, как стойкое или временное состояние, как результат

психической подготовки или психологической мобилизации в данный период, определяемый наличием потребности в труде [1].

В работе С.Л. Рубинштейна психологическая готовность определяется как единство побудительного (мотивационного) и исполнительного (процессуального) компонентов, как состояние, начинающееся с постановки цели на основе потребностей и мотивов [2].

Для формирования и развития психологической готовности студентов к выполнению профессиональной роли, исследователями был разработан технологический алгоритм специальной процессуально-профессиональной подготовки (СППП), представленный в виде четырехступенчатой лестницы. Ступени СППП отражают конкретные задачи формирования психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности:

1. Самоисследование – осознание возможностей по выполнению профессиональной роли, представление о ценностно-смысловом содержании профессиональной деятельности.

2. Диалог – определение значения и возможности диалогического общения в профессиональной деятельности.

3. Навыки решения профессиональных задач – отработка специальных навыков, отражающих профессиональную компетентность.

4. Индивидуальный профессиональный стиль деятельности – присвоение образа профессиональной роли и определение направления самосовершенствования в профессии [3].

Исследования показали, что после прохождения полного цикла СППП у 83% респондентов появилось ощущение психологической готовности к деятельности, усилилась уверенность в себе и в своих силах; углубилось понимание профессиональной роли; увеличилось проявление позитивных чувств по отношению к себе, к людям, к профессии.

Следует отметить, что внешние факторы значительно влияют на формирование готовности к трудовой деятельности, но и не стоит умалять значение индивидуальных особенностей студентов. Так как психологическая готовность к профессиональной деятельности во многом определяется отношением к профессии и к себе, как к будущему профессионалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Платонов, К. К. Вопросы психологии труда / К. К. Платонов. – 2-е изд., доп. – М. : Медицина, 1970. – 264 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
3. Попов, Л. М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы её формирования / Л. М. Попов, И. М. Пучкова, П. Н. Устин // Ученые записки казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 157, кн. 4. – С. 215–224.

УДК 375

Куземко М. М.

ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуичик Т. В.

Актуальность данной темы определяется необходимостью исследования формирования и выбора стратегии в профессиональной деятельности. Человек должен умело адаптироваться в любых условиях трудовой деятельности: впервые ли он занимает рабочее место или же переходит на другое. Важным фактором является стратегия, которую молодой работник выбирает или создает. Отношение подрастающего поколения к труду может формироваться в результате целенаправленной деятельности. Поэтому с раннего детства необходимо дать ре-