

самооценку, застенчивых людей. Коррекция самооценки, развитие навыков общения должны стать основными задачами для предупреждения развития интернет-зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная сеть. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=698>. – Дата доступа: 20.02.2018.

2. Социальной сети «ВКонтакте» исполняется 10 лет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2190549.html>. – Дата доступа: 22.02.2018.

3. Шершнёва, Т.В. Зависимость от виртуального общения как медико-психологическая проблема / Т. В. Шершнёва // Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики : материалы V Всероссийской научно-практической конференции / Под ред А. М. Муталимовой. – Махачкала : ФГБОУ ВО ДГМУ, 2017. – С. 434-440.

4. Шершнёва, Т.В. Парадокс социальной изоляции при виртуальном общении / Т. В. Шершнёва // Глобальные социальные трансформации XX – начала XXI вв. (к 100-летию Русской революции) / Материалы научной конференции XI Ковалевские чтения, 9-11 ноября 2017 года. / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт, 2017. – С. 397-399.

УДК 375

Кушель М. Д.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.

Сегодня проблема уровня психологической готовности студентов к условиям обучения в вузе очень актуальна. Уровень психологической готовности важен для учебной деятель-

ности студентов. Ведь система обучения в школе намного отличается с системой обучения в вузе. Студенты приходят не подготовленными и в результате начинает возникать ряд проблем. Сложности адаптации связаны с многими факторами: ряд новых учебных предметов, новая система обучения в вузе, новые незнакомые преподаватели, не сложившееся учебная группа, нехватка времени, тревожность по поводу успеваемости, стремление завоевать авторитет перед новыми людьми, отсутствие контроля со стороны родителей и беспомощность. Психологическая готовность является психическим состоянием, при котором человек морально готов к какой-либо деятельности, готов отдать этому время, посвятить всего себя на достижение поставленной цели. Нами было проведено исследование проводилось на базе БНТУ. В исследовании приняли участие 20 человек инженерно-педагогического факультета 2 курса. Методика «Адаптированность студентов в вузе». В результате проведенного экспериментального исследования были получены следующие результаты. На втором курсе студенты уже адаптированы как к учебной деятельности, так и к учебной группе: 40% - адаптированность к учебной деятельности, 60% - адаптированность к учебной группе. Адаптированность к учебной группе выше так как студенты на протяжении года учились вместе и за этот кажется не большой период они успевают узнать друг друга. Состав учебной группы на протяжении года не меняется (если конечно кого-то не отчислят или кто-то заберет документы). Приобретаются новые знакомства, приятельство, кто-то становится друг для друга лучшим другом и товарищем. За год группа становится сплочённым коллективом и от это такой результат. Адаптированность к учебной деятельности ниже так как каждый семестр появляются новые предметы, некоторые сложнее, некоторые наоборот легче. С новыми предметами возникают и новые преподаватели еще не знакомые для студентов. У каждого свой стиль преподавания, свои методики. Студенту «не ото-

шел» еще от старых предметов как уже нужно изучать, что-то другое. От этого и возникает разница между адаптированностью к учебной группе и к учебной деятельности. В ходе проведенной работы и исследования можно дать следующие рекомендации: нужно проводить больше научно-познавательных конференций и семинаров, где учащиеся могли бы сами принимать участие и узнавать для себя много нового. Так же нужно агитировать ездить на дни открытых дверей в различные университеты, чтобы больше узнавать о специальностях и профессиях. Нужно обучать старшеклассников конспектированию первоисточников, организовывать работы учащихся над рефератами, проводить семинарские занятия в школе, организовывать двухчасовые лабораторные работы с последующим отчетом по ним. А вузам использовать такие формы работы со старшеклассниками: 1. Создание при кафедрах школ юных математиков, физиков, химиков и др. 2. Использование лабораторий института для проведения практических работ. 3. Проведение дней открытых дверей. 4. Организация обзорных лекций силами преподавателей института. Подобные мероприятия совместной работы школы и вуза, безусловно, способствуют формированию готовности абитуриентов к учебе в вузе.

УДК 159.9

Лагойко А. А.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.

Музыка окружает человека с древних времен. Так, еще с древних времен музыка стала неотъемлемой частью жизни человека.