

ЛОКУС КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.

Обучение в вузе – важный этап в развитии не только личности молодого человека, но и его профессиональной компетентности. Одним из критериев становления этих образований может выступать уровень ответственности, который в психологии обычно рассматривается через такое понятие как локус контроля. Понятие «локус контроля» было введено Дж. Роттером для характеристики склонности человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). В то же время один и тот же человек может проявлять интернальность в одних областях деятельности и экстернальность в других. Кроме того, локус контроля одного и того же человека может претерпевать существенные изменения с течением времени и под влиянием различных обстоятельств.

Для выявления особенностей локуса контроля учащихся высшего профессионального (технического) образования, было проведено тестирование по адаптированной (Е. Ф.Бажин, Е. А.Голынина, М. А. Эткинд) методике исследования уровня субъективного контроля (УСК) студентов второго курса строительного факультета. Общее количество респондентов - 38 человек, из них - 20 юношей и 18 девушек в возрасте от 17 до 20 лет.

Анализ результатов по ведущей шкале «общей интернальности» показал следующую картину: основная часть опрошенных (87 %) имеет средние показатели локуса контроля, т.е.

студенты считают себя хозяевами своей судьбы и сами ею управляют. Однако, в той же степени, они допускают влияние на их судьбу других факторов: иных людей, удачи. Остальная же доля студентов (13 %), продемонстрировала показатели выше среднего, что и вовсе указывает на их полную независимость, как и от людей в целом (по крайней мере, как они считают), так и от внешних факторов, влияющих на судьбу. По их суждению, все с нами происходящее это результат только нашей активности и только мы несем ответственность за все наши деяния. Так же дополнительный анализ в границах данной шкалы выявил, что сложившееся представления о жизни, сформировались под действием, как их личного практического опыта, так и жизненных суждений. При этом для многих жизненный опыт повлиял в большей степени на их точку зрения по поводу интернальности, чем личное воззрение, пусть и незначительно.

Еще одной важной шкалой стала шкала «предрасположенности к самообвинению». По результатам видно, что около половины респондентов (47%) имеют показатели в пределах нормы, т.е. можно сказать, что половина опрошенных оценивает свои неудачи и достижения с реалистической стороны: они могут реально рассудить в какой степени они виноваты в той или иной ситуации или же какова их роль в каком-либо достижении. Однако высокий показатель предрасположенности к самообвинению проявил себя в той же мере, что и средний (47%), в то время как «низкий» оказался в меньшинстве (6%). Поэтому можно отметить, что вторая половина испытуемых явно предрасположена к самообвинению и присваиванию причин своих достижений другим, что говорит о низком уровне самоуверенности среди студентов. При этом, следует отметить, что если у человека показатель склонности к самообвинению выше нормального, то это отнюдь не значит, что он проявляет данную особенность во всех сферах жизни. Например, около 60% студентов, получивших высокий ре-

зультат, хоть и склонны зачастую осуждать себя, однако по шкале «интернальности здоровья» их показатели указывают на то, что они не видят в себе источника проблем связанных со здоровьем, образом жизни, да и физической формой тоже. Это явно указывает на весьма актуальную проблему. Несмотря на бытующее мнение о том, что здоровый образ жизни является довольно популярным ныне явлением, факты говорят обратное. Многие люди не заостряют внимание на том, что они едят, как часто занимаются спортом, каким образом укрепляют иммунную систему или же борются с вредными привычками; но стоит только проявиться последствиям из-за недостаточного контролирования вышеперечисленных характеристик нормального здоровья, они сразу же взваливают вину на стечение обстоятельств, генетические особенности и другие причины.

Шкала «интернальности в профессиональной деятельности» отражает те же поставленные цели и задачи, что и другие шкалы. Высокие показатели характеризуют человека, как понимающего то, что его профессиональная деятельность и карьерный рост зависят от его собственных действий, уровня умственной деятельности и усердия. Такие люди обычно бывают склонны к возложению на себя ответственности. Именно такими оказались 30 % опрошенных студентов, при том, что все остальные показали довольно неплохие результаты. Более того, внутренние субшкалы, отображающие уровень ответственности в сфере социальных отношений на производстве и уровень самообучения (или же по крайней мере быстрой обучаемости), дали ясно понять, что абсолютное большинство студентов достаточно ответственные личности, которые или всегда способны взять на себя какую-либо ответственность или, по меньшей мере, не боятся этого сделать и при необходимости готовы взять ситуацию в свои руки. Они готовы справляться с трудностями при соответствующей мотивации и

проявлять инициативу и ответственность в общении, как среди ровесников (или одноклассников), так и с руководителями.

Еще одной наиболее показательной шкалой стала шкала «интернальности в межличностных отношениях». В ее итоге было выведено, что, в основном, характер межличностных отношений участников опроса зависит от человека с которым они непосредственно имеют отношения (80%). По отношению к некоторым они отчетливо видят свою роль во взаимоотношениях, они полностью контролируют свое поведение с ними, осознают свою значимость и ответственность за те связи, которые объединяют их; с другими же они испытывают зависимость в коммуникации, неопределенность, трудность в изменении характера общения с ними. Вспомогательная шкала «компетентности в сфере межличностных отношений» в отличие от основной шкалы, показала разнящиеся и неоднозначные результаты: почти у одной трети (27%) навыки общения развиты хорошо, практически такому же количеству студентов (30%) тяжело общаться в каких-то особых группах, они не знают культурных норм этикета в сфере коммуникации, и не видят ограничений в общении. В примыкающей шкале «ответственности в межличностных отношениях», в свою очередь, обнаружено, что большая часть студентов (60%) ответственна за позитивные и негативные проявления во взаимоотношениях в равной степени.

Однако наиболее любопытное в анализе шкал межличностных отношений, а именно основной, указывающей на интернальность, было выявлено, когда была проведена параллель со шкалой «интернальности в семейных отношениях». Оказалось, что если сравнить показатели каждого отдельно взятого участника по двум вышеизложенным критериям, то они будут практически всегда аналогичны. Так, например, студенты, ясно осознающие и контролирующие свое положение в межличностных отношениях с кем-либо, так же отчетливо контролируют свою роль в семье и придают ей немалое

значение. Они являются полноценными членами своего семейства, активно участвуют в ее деятельности, занимаются различного рода проблемами и всегда чувствуют ответственность за то, что происходит внутри родового круга. При рассмотрении шкалы «интернальности в сфере семейных отношений» в отдельности можно найти не менее интересный, однако, настораживающий результат: 30% студентов набрали неудовлетворительные показатели, что указывает на определенный уровень отчужденности от семьи: они пытаются избежать семейных забот, ответственности, а их участие в семейных событиях сводится до минимума. Трудно сказать, что данные показатели являются каким-то негативным явлением, т.к. достаточно много факторов могут объяснить данное положение: многие студенты иногородние и им просто пришлось ограничить отношения с семьей, для некоторых, отчужденность стала результатом обычного взросления и становления самостоятельной личности. Тем не менее, есть повод для дальнейших размышлений.

В целом, исследование показало, что студенты технического вуза довольно ответственные и самостоятельные люди, которые, по большому счету, убеждены в том, что определяющее звено в их жизни – это они сами и все жизненные тяготы они должны нести прежде всего на своих плечах, не обременяя ими других. В то же время можно заметить определенные проблемы в формировании собственной активности и ответственности в вопросах, связанных со здоровьем и межличностными отношениями, что может проявиться в последующем в асоциальном поведении. Однако учитывая тот факт, что локус контроля – это динамичное образование, подверженное коррекции, повышение интернальности в этих сферах должно стать одной из основных задач учебно-воспитательного воздействия.