

Планирование: у мужчин составило выше среднего уровня, а у женщин находится на среднем уровне.

Шкала «Критерии оценки качества» – показатель, который отражается практически наравне у обоих полов. Наличие самооценки позиционирует уровень грамотного оценивания себя. Только критерий зависит от того, какой уровень самооценки присущ человеку. Шкала «Самоконтроль» оказался одинаковым как у мужчин, так и у женщин. Мужчины и женщины могут контролировать себя в зависимости от обстоятельств и ситуаций, в разной степени. Шкала «Принятие решения»: у мужчин и у женщин данный показатель составил средний уровень развития. Шкала «Коррекция»: показатель практически одинаков у двух изучаемых групп.

Конечные результаты оказались средними. Для повышение навыка самоуправления можно предложить следующее. Во-первых, не бояться меняться, есть методика «больших скачков», определяющая переход от слов к действию. Во-вторых, позиционировать перед собой картину собственного успеха. В-третьих, быть уверенным. Тогда можно саморегулировать себя в случае неудач и приступать к делу с еще большим запасом силы и веры в себя. В-четвертых, научиться расставлять приоритеты в делах.

УДК.375.19.00.01

Серко А. В.

ИГРОВАЯ АКТИВНОСТЬ У ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.

*Мы играем не потому, что мы дети, но само детство
нам дано для того, чтобы мы играли.*

Изучение игровой активности является одним из самых сложных вопросов в научной психологии в течении многих десятилетий. Были проведены исследования, которые выявили

определённые модели поведения животных, являющимися относительно видоизменёнными по отношению к человеку. Заранее стоит оговорить, что структура процесса становления и развития игровой активности ребенка носит значительно более сложный характер, чем у животных, этим работам себя посвящали такие ученые, как А. Леонтьев, К. Гросс, и другие. Вопрос о сопоставлении игр животных и людей, представляет собой большой теоретический и практический интерес, для детской психологии и дошкольной педагогики.

По Гроссу, игра - тренировка, разработка определённых фиксированных действий, которые будут полезны в будущем. Игра – вид непродуктивной активности, мотив которой заключается в самом процессе, а не в результатах. Карл Гросс создал так называемую “Теорию игры”, исходя из которой и вытекает данное определение. Так же упоминалось, что игра позволяет детенышам практиковаться и совершенствоваться в выполнении двигательных актов и во взаимодействиях, которые будут необходимы им во взрослой жизни. Игра, обогащает животное информацией об окружающей среде. Гроссом описан период развития и роста животного – возраст животного, в котором оно не может самостоятельно поддерживать свою жизнь без помощи родителей – пусть этот этап жизни будет называться “детством” животного.

Таким образом, можно проследить определённую взаимосвязь между игровой активностью детёнышей зверей находящихся в детском периоде и детей. Игровая активность животных не всегда может нести в себе только одну форму игры. Возьмём для сравнения общеизвестные игры детей и попробуем привести аналогию такой игры для зверёнышей.

Игра, в которой требуется догнать своего оппонента, и, передать ему ход. У животных такая игра тоже присутствует, сначала роль жертвы исполняется одной особью, после того, как охотник догнал жертву, идёт смена роли. Эта активность побуждает к взаимодействию особи с особью. Птицы, пере-

дающие червей в воздухе между собой – аналогией этой игры является эстафета, в которой, после пробежки определённого расстояния участник передаёт эстафету в виде палки другому участнику. Игры животных и детей имеют между собой определённые сходства, разница составляет в моторике, в игровой активности животных намного больше движения, а у детей игра направлена на манипуляционные действия, воображение, развитие интеллекта.

Исходя из вышесказанного, игровую активность детей нужно охарактеризовать, как положительный акт в психическом развитии человека, которому не стоит препятствовать, так как в процессе игровой активности происходит развитие коммуникативных навыков, взаимодействие, носящий социальный характер, в процессе игры друг с другом. Развитие творческой составляющей человека, физических характеристик и так далее. Игровая активность у животных проявляется в различных формах и выполняет различные функции. Это функции становления поведения, физической тренировки необходимых в будущем навыков охоты, самозащиты, борьбы, в накоплении обширного опыта взаимоотношений с подобными себе особями, который позже найдет применение в разнообразных жизненных ситуациях.

УДК 159.9

Сурто М. Н.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.

Одной из наиболее актуальных проблем психологии в настоящее время является развитие эмоциональной культуры человека. Наряду с общей ориентацией в мире человеку необ-