

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуенок А. Ю.*

Активизация познавательной деятельности при обучении – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Важно серьезное занятие сделать для детей занимательным». Исходя из этого, важнейшими факторами активизации познавательной деятельности учащихся являются: сотрудничество учащихся и учителя, самостоятельная работа на уроке, применение фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы, дифференциация обучения, контроль знаний, умений, навыков, использование занимательного практического материала, создание проблемных ситуаций, поощрение учащихся, проектные работы.

В процессе изучения информатике необходимо создавать атмосферу, помогающую обучающимся как можно более раскрыть свои способности. Сочетание нескольких технологий, позволяет сделать каждое занятие привлекательным и неповторимым. Использование элементов развивающего обучения существенно повышает уровень знаний по информатике, познавательную активность учащихся.

Удивление, желание узнать больше об изучаемом объекте, поделиться своими знаниями – характерные показатели познавательного интереса.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и формирование отношения у обучающегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной работе,

– формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решения,

– воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

За последние несколько лет изменились мотивы изучения предмета. Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Однако с каждым днем для большинства людей компьютер становится, фактически, бытовым прибором, а вместе с ним теряет и мотивационную силу. Появление очень большого количества программных продуктов снизило стремление учащихся к теоретической информатике. Учитывая, что мотивы обучающихся формируются через их потребности и интересы, все усилия педагог должен направить на развитие познавательных интересов обучающихся.

Изучив данную проблему можно сделать выводы что:

– необходимо обратить особое внимание именно на познавательную деятельность обучающихся, т.к. активизация деятельности на занятиях информатики не представляет особого труда. Эта активность связана в основном с восприятием обучающимися компьютера только как средства развлечения. И, соответственно, изучение компьютера, как вычислительного средства, инструмента для поиска, обработки, передачи информации, то есть как важнейшего орудия для осуществления информационных процессов, наконец, изучение устройства и принципов работы ЭВМ отходит у большинства обучающихся на второй план.

– активизируя познавательную деятельность обучающихся средствами, реализуя межпредметные связи в сочетании с современными мультимедийными возможностями и всем известной значимости изучения информатики можно найти массу методов, приёмов и средств такой активизации.