

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуенок А. Ю.*

Способности – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются её успешным условием выполнения.

Показателями способностей в процессе их развития могут служить темп, лёгкость усвоения и быстрота продвижения в той или иной области человеческой деятельности. Способности проявляются не только в деятельности, но и создаются в этой деятельности. Они всегда являются результатом развития.

К познавательным способностям относятся: ощущения, представления, восприятия, разум, воля, интеллект, талант, интуиция, память, воображение, дедукция, индукция, аналогия, анализ, синтез. Педагог стимулирует учащегося к саморазвитию, изучает его познавательные потребности, создает условия творческой деятельности и тем самым формирует познавательные интересы учащихся.

Приемы и методы создания мотивации разнообразны, но все они, как правило, имеют интерактивный характер. Приведем некоторые из них.

Стимуляция познавательного интереса учащихся при помощи содержания учебного материала.

Прием – апелляция к жизненному опыту учащихся.

Этот прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация действительно была жизненной, а не надуманной.

Прием – ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах. Интеграция. По специфике предмета учитель информатики пробуждает и развивает у учащихся на основе специального интереса стремление к изучению смежных предметов, овладению всей совокупности знаний.

Прием – важным стимулом познавательного интереса, связанным с содержанием обучения, является исторический аспект школьных знаний (более глубокое освещение отдельных проблем).

Ученики готовят доклады и рефераты на темы, информация в которых выходит за рамки школьной программы, по которым они выступают на уроках.

Прием – практическая необходимость в знаниях для жизни.

Прием – Выдача заданий разного уровня сложности. Дифференциация. Домашние задания, как правило, готовятся трех уровней сложности. Аналогичный подход осуществляется при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

Прием – «Трудная задача». Предлагаются задания (задачи) повышенной сложности по уже изученным и изучаемым темам. Любой желающий может взять одно из заданий (задач) и попробовать его выполнить (решить).

Стимуляция познавательных интересов, связанная с организацией и характером протекания познавательной деятельности учащихся:

Прием – создание проблемной ситуации.

Проблемная ситуация созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который так ценен для укрепления познавательного интереса.

Прием – для развития познавательного интереса важно усложнение познавательных задач. Материал учения располагается так, что ученик постепенно, но неуклонно и непременно преодолевает всё более и более сложные его ступени. Такой процесс обучения требует овладения всё более сложными

умениями логически мыслить, разрешать противоречия, находить доказательства и т.д.

Прием – сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат – всё требует от личности максимального приложения сил.

Одним из примеров можно привести метод проектов:

- обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

- предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

- предпочтительно использовать в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Прием – ролевой подход. В этом случае ученику предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

Прием – использование занимательного сюжета.

Прием – Использование интерактивных форм организации учебных занятий (игровые уроки, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, уроки-турниры и др.). Все эти нестандартные, интерактивные формы проведения занятий способствуют повы-

шению интеллектуальной и творческой активности учащихся, что является важнейшим фактором развивающего обучения.

Прием – Очень большую роль в развитии познавательного интереса играют отношения между участниками учебного процесса:

- отношения между учителем учащимися всегда проявляются на уроке в эмоциональном тоне деятельности учащихся, который либо способствует появлению и укреплению познавательного интереса, либо гасит его.

- эмоциональность самого учителя всегда отражается на результате развития учащихся.

- вера в ученика, в его познавательные силы и возможности – мощный побудитель интереса к учению.

- соревнование – так же можно рассматривать как стимул познавательного интереса, связанный с отношениями между учениками.

- аргументированные положительные оценки и одобрительные суждения учителя и товарищей несут положительные эмоции, которые утраивают энергию учащихся.

Для более полноценного развития познавательного интереса, творческих способностей необходимо уделять внимание при составлении конспекта урока и на методы и формы обучения, именно они в большей степени влияют на познавательную активность.

УДК 621.762.4

Гунько Е. И.

## **НОВЫЕ ПРОФЕССИИ В ИТ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Дробыш А. А.*

Наблюдая за всевозрастающей популярностью информационных технологий, начинаешь задумываться, какие новые профессии появятся в ближайшем будущем.