

УДК 378.147

ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ КАК ФАКТОР СИСТЕМЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
WAYS OF PROVIDING LEVEL OF TEACHING ENGINEERING  
GRAPHICS AS A FACTOR OF THE QUALITY MANAGEMENT  
SYSTEM OF EDUCATION

С.В. Гиль, канд. техн. наук, доц., Н.М. Грицко, Т.А. Марамыгина  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Беларусь  
S. Gil, Ph.D. in Engineering, Associate Professor,  
N. Gritsko, T. Maramygina  
Belarusian national technical University, Minsk, Belarus

Дан анализ опыта работы методической комиссии по проверке качества семестровых индивидуальных заданий студентов, рассматриваются способы и методы роста профессиональной компетентности преподавательского состава.

The analysis of the work experience of the methodological commission on checking the quality of semester individual assignments of students is carried out, methods and methods of growth of professional competence of teaching staff are considered.

## ВВЕДЕНИЕ

Стандарт в образовательном процессе является рекомендациями высшему учебному заведению по повышению качества образования. Уровень преподавания определяет профессиональная компетентность преподавательского состава, его стремление постоянно повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство. «Непрерывное повышение качества образовательной услуги, предоставляемой обучающимся» [1], напрямую зависит от такого фактора СМК как профессиональная компетентность преподавателя – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и учёного. В современном мире преподаватель не может быть только учёным, специалистом в определённой научной или технической сфере и на высоком уровне передавать свои знания и информацию. Авторитетность его в педагогической деятельности,

профессиональное мастерство определяются также качеством и уровнем педагогических и психологических знаний, применяемых им на формирование личности другого человека [2, 3].

## КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, РАЗВИТИЕ

Планирование, организация и контроль образования есть комплексная задача в СМК по пути эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов. Разработка корректирующих и предупреждающих мероприятий с целью совершенствования процесса обучения возлагается на соответствующие структурные подразделения университета, в том числе и на кафедры. Исторически сложилось, что с момента основания кафедры «Инженерная графика машиностроительного профиля» БНТУ была создана, постоянно работает и в настоящее время методическая комиссия по проверке качества семестровых заданий (индивидуальных заданий, дифференцированных зачётов и экзаменационных работ) студентов и эффективности работы преподавателей и сотрудников кафедры. С момента создания её в различное время возглавляли и входили в состав комиссии наиболее авторитетные сотрудники кафедры, педагоги-профессионалы: Новичихина Л.И., Поляничева А.П., Белущенко С.Т., Ремизовский Э.И., Кугейко И.И., Колешко Л.С., Беякова Е.И., Терентьева И.Л., Разумова Л.С. Руководит комиссией председатель, кандидатуру которого предлагает заведующий кафедрой, и путём голосования поддерживает её или нет весь коллектив. Состав комиссии меняется, обязательным условием для работы в ней является знание дисциплины, большой опыт работы на кафедре, высокий уровень личностных качеств педагога и коммуникабельность. Проверка осуществляется дважды в учебном году: по итогам зимней экзаменационной и летней зачётной сессий. Основные задачи работы методической комиссии - контроль выполнения учебных планов и рабочих программ специальностей, анализ уровня усвоения студентами учебной дисциплины и отдельных разделов, совершенствование организационных форм и методов обучения [4].

В последнее время преподавательский состав кафедры изменился, ушло много высококвалифицированных педагогов. На смену им пришли молодые преподаватели с недостаточным опытом работы, а также

## *Секция «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»*

почасовики. Недавно также кафедра столкнулась с попыткой «оптимизации» учебного процесса и внедрения методики образования, которая заключается в минимизации количества вариантов индивидуальных заданий, что противоречит стандартам университетского образования. Вследствие вышеизложенного в настоящее время работа методической комиссии становится ещё более актуальной. Конечно, ошибки в проверенных и подписанных работах встречаются у всех, главное, чтобы они не были постоянно повторяющейся закономерностью. При проверке работ комиссия обращает внимание в первую очередь: на соответствие количества и специфике выполненных семестровых индивидуальных заданий рабочей программе специальности или специализации того или иного факультета (на кафедре обучаются студенты 13 факультетов); на соответствие выставленной оценки на экзамене или дифференцированном зачёте качеству выполненной работы; на структуру и правильность оформления экзаменационного билета и зачётного задания; а также, согласно рекомендациям Министерства образования, на выявление и предупреждение несамостоятельной работы студентов при выполнении семестровых индивидуальных заданий. По результатам работы члены комиссии непосредственно по работам лично беседуют с коллегами об отмеченных замечаниях и рекомендациях. Составляется общий протокол работы комиссии, в котором проводится объективный анализ выявленных недостатков, намечаются индивидуальные задания отдельным преподавателям, общие мероприятия по совершенствованию форм и методов обучения. На основе этого планируется график взаимопосещения практических и лекционных занятий преподавателей (процедура профессионального самообразования); организуются тематические методические семинары, на которых происходит обмен опытом; обсуждение и анализ открытых лекционных и практических занятий, специализированных статей, изменений в ГОСТ. Такой подход позволяет оценить уровень профессионализма кандидатов на избрание в основной штат кафедры, мотивирует преподавателей постоянно и целенаправленно работать над уровнем своей квалификации, осваивать новые образовательные технологии, апробировать и внедрять их в учебный процесс, объединять коллектив на основании единства целей и задач, а также сохранять и передавать новому поколению преподавателей традиции педагогического мастерства, заложенные более сорока лет назад во времена со-

здания кафедры «Инженерная графика машиностроительного профиля» БПИ [4].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение стандарта IWA 2 должно «гарантировать качество образовательных услуг, качество преподавательского состава и качество образовательного контента» [1]. Профессиональная компетентность преподавательского состава кафедры зависит от организованной работы всего коллектива и каждого преподавателя в отдельности в плане педагогического мастерства и, конечно, в направлении личностного совершенствования. Работа методической комиссии, наравне с другими факторами СМК, способствует повышению качества подготовки студентов, уровня приобретённых навыков и умений, гарантирует соответствие полученных знаний стандартам образования, стимулирует к поиску новых подходов в организации самостоятельной работы студентов, совершенствует учебный процесс.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Международный стандарт системы менеджмента качества в образовании (IWA 2:2007).
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
3. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2005. № 12.
4. Гиль С.В. Оценка эффективности и качества преподавания инженерной графики. «Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции, г. Брест, Республика Беларусь, г. Новосибирск, Российская Федерация. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2017. - 288 с. (стр. 68-71).