



Министерство образования
Республики Беларусь

БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика»

Л.Н. Аксенова

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Минск 2010

Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика»

Л.Н. Аксенова

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Минск 2010

УДК 377.02(075.8)

ББК 74.5я7

А 42

Рецензенты:

О.В. Славинская, заведующая кафедрой социальных и трудовых отношений Государственного учреждения образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь»,
кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Борейша, профессор кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета,
кандидат педагогических наук, доцент

Аксенова, Л.Н.

А 42 Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие / Л.Н. Аксенова. – Минск: БНТУ, 2010. – 122 с.

ISBN 978-985-525-110-2.

Издание представляет собой сборник учебных заданий разного вида и уровня сложности. Материалы, включенные в учебно-методическое пособие, позволяют студентам эффективно изучать дисциплину «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования».

Предназначено для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

УДК 377.02(075.8)
ББК 74.5я7

ISBN 978-985-525-110-2

© Аксенова Л.Н., 2010
© БНТУ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Модуль 1. Взаимосвязь целей, принципов и содержания гуманистического воспитания учащихся учреждений профессионального образования	7
Учебный элемент 1. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: сущность и основные понятия	7
Учебный элемент 2. Компетентность как целевая основа профессионального воспитания	12
Учебный элемент 3. Целеполагание в процессе воспитательной деятельности.....	18
Учебный элемент 4. Принципы гуманистического воспитания.....	24
Учебный элемент 5. Содержание профессионального воспитания.....	31
Модуль 2. Выбор методов, форм и средств гуманистического воспитания	39
Учебный элемент 1. Особенности методов, форм и средств гуманистического воспитания.....	39
Учебный элемент 2. Инновационные методы воспитания	50
Модуль 3. Особенности методики воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	60
Учебный элемент 1. Методика воспитательной работы по идеологическому воспитанию учащихся	60
Учебный элемент 2. Методика проведения коллективных творческих дел	64
Учебный элемент 3. Методика воспитательной работы по развитию одаренности и лидерских качеств учащихся	66
Учебный элемент 4. Методика воспитательной работы по профилактике девиаций молодежи.....	81
Модуль 4. Воспитательный потенциал учреждения профессионального образования	96
Учебный элемент 1. Учреждение профессионального образования как воспитательная система.....	96
Учебный элемент 2. Разработка программы развития воспитательной деятельности учреждения образования	100

Учебный элемент 3. Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования	101
Учебный элемент 4. Мониторинг воспитательного процесса в учреждении профессионального образования	105
Вопросы к зачету по дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования»	110
Литература	113
Приложение	116

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Два мира есть у человека,
один – который нас творил,
другой, который мы от века
творим по мере наших сил»
(Я. Заболоцкий)

Дорогие друзья!

Вы начинаете изучение педагогической дисциплины «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования». Учебная программа данной дисциплины включает лекционный курс и практические занятия.

Содержит 4 модуля, которые состоят из учебных элементов. Каждый модуль направлен на формирование определенных профессионально-педагогических компетентностей. Формой контроля качества изучения дисциплины является зачет.

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- обеспечивать социальное становление и развитие обучаемых;
- проектировать, организовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс на основе современных подходов;
- совершенствовать воспитательный процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств воспитания, применения современных педагогических и информационных технологий;
- планировать и организовывать внеурочную воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих содержание современной системы воспитания в учреждениях образования;
- применять инновационные методы идеологического и нравственного воспитания;
- организовывать конструктивное педагогическое общение;
- оказывать обучаемым психолого-педагогическую поддержку;
- осуществлять педагогический контроль и коррекцию воспитательного процесса;
- обеспечивать качество профессионального воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов и государственных программ;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

Результаты выполнения учебных заданий необходимо представить в портфолио, который Вы будете создавать в течение всего времени изучения дисциплины.

Что такое портфолио?

Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за определенный период его обучения.

Портфолио ориентирован на самооценивание и контроль.

Портфолио есть коллекция работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности.

Оценка тех или иных достижений, входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом должна быть как качественной, так и количественной.

Портфолио позволит учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

«Портфолио документов» – портфель нормативных правовых документов Республики Беларусь, определяющих цели, содержание, приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

«Портфолио работ» – портфель работ по выполнению учебных заданий модулей. В эту папку собираются все самостоятельные и творческие работы, например, результаты выполнения самостоятельных работ, эссе, рисунки, контрольные работы, электронные презентации, анкеты, опросники.

«Портфолио терминов» – портфель, включающий педагогический словарь, составленный студентом.

«Проблемно-исследовательский портфолио» – портфель, включающий рефераты, научные работы, тезисы для выступлений на конференциях.

Сбор и систематизация материалов в портфолио поможет Вам достойно пройти педагогическую практику, разработать дипломный проект, а в будущем эффективно начать свою трудовую деятельность в качестве преподавателя или мастера производственного обучения в учреждениях профессионального образования.

После проверки преподавателем портфолио будет организована их презентация и публичная защита и обсуждение.

Желаем успехов!

МОДУЛЬ 1

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ, ПРИНЦИПОВ И СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать понятие «воспитание»;
- называть функции и приоритетные цели воспитания;
- определять взаимосвязь процессов обучения, развития и воспитания.

Работа с текстом

Если теория воспитания рассматривает общие педагогические закономерности, принципы воспитательного процесса, его сущность, содержание и структуру, то практика воспитания реально осуществляет целенаправленное духовное воспроизводство людьми новых поколений в конкретных условиях.

В педагогическом словаре указывается, что воспитательная работа – это целенаправленная работа по организации жизнедеятельности педагогов и воспитанников, цель которой – создание условий для полноценного развития личности [11, с. 25, 26, 80].

Необходимо учитывать, что методики воспитания, которые применяются в учреждениях профессионального образования, должны обеспечивать формирование компетентного специалиста, адекватного требованиям современного рынка труда.

Таким образом, *методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования* – это часть педагогической науки,

которая изучает и описывает систему научно обоснованных методов, правил, приемов, техник целенаправленной воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование социально и нравственно зрелой личности, ее профессиональное становление и развитие.

Методика воспитательной работы может включать следующие основные компоненты:

– диагностический – выявление, осмысление, обобщение и систематизация конкретного опыта воспитательной работы;

– конструктивный – подготовка методических рекомендаций по применению педагогического опыта с учетом особенностей учреждения образования и подготовка педагогов к присвоению опыта;

– творческий – разработка механизма распространения педагогического опыта и внедрения в воспитательный процесс учреждения образования.

Для разработки методик воспитательной работы важно понимать сущность процесса воспитания и осознавать возможные результаты этого процесса. Напомним, что известно несколько определений понятия «воспитание», например:

– *воспитание как процесс формирования личности под влиянием всей социальной окружающей действительности (социальные институты, общественные организации, средства массового воздействия);*

– *воспитание как процесс усвоения общественно значимого социального опыта (Г.Нойцер);*

– *воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи общественно-исторического опыта одним поколением и усвоение его новым [11, с. 22];*

– *воспитание в широком понимании смысла этого понятия – это процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.*

В.С. Кукушин в своем учебном пособии делает обобщенный вывод, что «воспитание – это и сложный процесс освоения духовного и социально-исторического наследия нации, и вид педагогической деятельности, и великое искусство усовершенствования человеческой природы, и отрасль науки – педагогика» [20, с. 9].

Воспитание осуществляется всеми социальными институтами. Воспитывать можно через средства массовой информации, в музеях через искусство, посредством религии, в системе управления через политику, идеологию, непосредственно в семье, на производстве через производственные отношения. Важную роль в воспитании

людей играет образование, в процессе которого осуществляется передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, с помощью специально подготовленных педагогов. Во второй половине XX века во всех странах мира оформилась идея непрерывного образования, то есть ресурсом общества является человек, развивающийся непрерывно. При этом он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Признание образования в качестве общечеловеческой ценности ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционально закрепленным в большинстве стран мира правом человека на образование.

Каждая страна в рамках образования реализует разные ценности, что приводит к возникновению различных типов образования. Первый тип характеризуется наличием практической направленности, то есть содержание образования включает минимум сведений, имеющих отношение к жизнедеятельности человека. Второй основан на культурологической ориентации. Человек при этом получает много сведений, которые могут быть не востребованы непосредственно в практической деятельности. Для преодоления недостатков в указанных типах образования стали создаваться образовательные проекты, позволяющие подготовить компетентного специалиста. Он должен понимать сложную динамику процессов социального и природного развития, уметь воздействовать на них, принимать участие во всех сферах социальной жизни. Современный человек должен уметь оценивать собственные возможности, иметь критическую позицию, предвосхищать результаты своей деятельности, уметь общаться и брать на себя ответственность.

Существуют следующие функции воспитания:

– *созидательно-культурная* – сохранение, передача и воспроизводство культуры; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, самореализации и творческой индивидуальности;

– *социальная* – обеспечение исторического процесса смены поколений, формирование характера человека, развитие его способности преодолевать жизненные препятствия, адаптироваться к социальной и природной среде, нести моральную ответственность;

– *человекообразующая* – развитие творческого потенциала личности, его духовных сил, способностей и умений, обеспечение достижения человеком интеллектуально-нравственной свободы и личного счастья, защита и охрана воспитанника.

В Законе Республики Беларусь «О профессионально-техническом образовании» (утв. 29 июня 2003 года, № 216-3) указывается, что воспитание включает целенаправленное формирование личности в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также создание условий для самовоспитания обучающихся, а целью воспитания является формирование социально и нравственно зрелой личности.

Воспитание как процесс становления психических свойств и функций обусловлено взаимодействием растущего человека с социальной средой.

Процесс воспитания – это процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями [13, с. 124, 125]. В воспитательном процессе реализуются цели, принципы, содержание, методы, формы и средства воспитания.

Педагогический процесс характеризуется тем, что взаимодействие субъектов (педагогов и обучающихся) осуществляется в целостном сочетании процессов обучения, развития и воспитания, которые можно определить с позиции обучающегося следующим образом:

– *обучение* – специально организованный процесс приобщения и усвоения субъектом социокультурных норм (научных, правовых, политических, моральных, эстетических, религиозных и др.), новой информации;

– *развитие* – специально организованный процесс выращивания субъектом собственных способностей, овладение цивилизованными, созидательными способами деятельности;

– *воспитание* – специально организованный процесс управления субъектом собственными потребностями, то есть процесс, который направлен на изменение потребностей, их реструктурирование, возникновение новой иерархии с преобладанием духовных потребностей.

При этом основные составляющие процесса воспитания следующие:

– *воспитание духовное* – изменение потребностей в сторону повышения уровня духовности, нравственности, предпочтения духовных ценностей;

– *воспитание социальное* – изменение потребностей в сторону повышения социальных ценностей: культуры, профессионализма, гражданственности;

– *воспитание биологическое* – изменение потребностей в сторону повышения индивидуальных ценностей (род, пол, здоровье, жизнеспособность, жизнедеятельность).

Венцом является духовное развитие человека. Оно означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянно-му нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть степень ответственности человека за свое физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие.

Социальное становление и развитие человека состоит в постепенном вхождении его в общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие отношения, в усвоении своих функций в этих отношениях. Усвоив их и свои функции в них, индивид становится членом общества. Развитие характеризует движение человеческого организма в единстве его телесных, душевных и духовных начал. В этом конечная цель человеческого бытия на Земле. В процессе воспитания происходит управление развитием человека, создаются специальные стимулирующие условия для успешного продвижения вперед.

Учебные задания

Самостоятельная работа

З а д а н и е 1. Проанализируйте указанные ниже определения понятия «воспитание» и укажите в них сходства и различия.

Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений (В.С. Безрукова).

Воспитание – это взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации (В.А. Сластенин).

Воспитание – процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации (Б.Т. Лихачев).

З а д а н и е 2. Сформулируйте Ваше авторское определение понятия «воспитание».

З а д а н и е 3. Проанализируйте следующее утверждение М.Т. Громковой: «Воспитание является частью педагогической системы как специально организованного образовательного процесса, в котором прогнозируется и технологично реализуется во взаимодействии преподавателя и учащегося изменение потребностей (выращивается цель), норм (усвоение нового содержания, новой информации), способностей (овладение методом совместной деятельности)» [8, с. 211, 212].

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Укажите, какие научные идеи необходимо учитывать при разработке методики воспитательной работы в учреждении образования?
2. Почему понятия «воспитание» и «обучение» дополнены соответствующими понятиями «самовоспитание», «самообучение»?
3. Почему воспитание есть культуруформирующий процесс?

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- объяснять сущность понятий «компетенция» и «компетентность»;
- характеризовать компетентность как целевую основу профессионального воспитания.

Работа с текстом

Социально-экономические преобразования в стране, развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, усложнение технологических процессов, внедрение новых производственных и информационных технологий требуют от современного работника высокого уровня профессиональной компетентности. Новые экономические

условия изменили социальный заказ на будущего специалиста. Это объясняется тем, что общество с рыночными отношениями привело к изменению профессиональной деятельности, а использование новых технологий в производстве и управлении привело к существенным изменениям в профессионально-квалификационных требованиях. Возрастают требования к умственным действиям работника (диагностика, прогнозирование, программирование и др.). Появился спрос на такие качества профессионала как мобильность, гибкость, способность к смене видов профессиональной деятельности, готовность к самообразованию в течение всей жизни.

Общепринятым является факт, что уровень экономического развития страны зависит от уровня образования общества. Воспитание обеспечивает подготовку людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций.

Сфера образования Республики Беларусь представляет собой сложную многокомпонентную систему, которая обеспечивает необходимые условия для непрерывного развития человека, его профессионального становления. Повышение качества профессионального образования связано с подготовкой компетентных специалистов, которые смогут качественно выполнять необходимые компетенции на рабочем месте.

В словаре иностранных слов указывается, что термин «компетенция» (лат. *competentia* – соответствие, соразмерность) означает круг полномочий какого-либо учреждения или лица, круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями и опытом [21, с. 243].

Целесообразно выделять следующие группы компетенций:

- компетенция на уровне специальности – макрокомпетенция (миссия специалиста в конкретной отрасли экономики);
- компетенции на функциональном уровне – мезокомпетенции (определяются должностными обязанностями специалиста);
- компетенции на операционном уровне – микрокомпетенции.

Результаты исследований отечественных и зарубежных ученых и практиков показали, что система компетенций современного специалиста в любой отрасли экономики может включать следующие компоненты:

- специальные (сугубо профессиональные) компетенции;
- компетенции в сфере познавательной деятельности;

- компетенции в сфере общественной деятельности;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции в сфере саморазвития и здоровьесбережения.

Работник должен быть готов выполнять вышеуказанные компетенции. *Компетентность – это личностная категория, интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся системой профессиональных знаний и умений, опытом, социально и профессионально значимыми качествами личности.*

Приводим в качестве примера, разработанную автором, компетентностную модель выпускника инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета по специальности «Профессиональное обучение» (квалификация педагог-инженер) (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностная модель выпускника вуза по специальности «Профессиональное обучение» (квалификация педагог-инженер)

<i>Компетенции педагога-инженера</i>	<i>Выпускник вуза должен быть компетентен:</i>
1	2
Компетенции в сфере познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – решать теоретические и практические производственные задачи; – применять методы научного познания, системный и сравнительный анализ; – работать с компьютерной техникой; – применять современные методы поиска, обработки и использования информации; – решать производственные проблемы на основе творческого подхода; – владеть лингвистическими навыками (устная и письменная коммуникация) и иностранным языком как средством профессионального общения
Компетенции в сфере общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять роли избирателя, члена социальной группы, коллектива на основе знаний идеологии белорусского государства, нравственных и правовых норм, принятых в обществе; – анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества
Компетенции социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать конструктивное социальное взаимодействие на основе лично и социально значимых ценностей и норм; – эффективно работать в коллективе, команде на основе чувства солидарности, общности, сопричастности

1	2
Компетенции саморазвития и здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> – работать самостоятельно, нести персональную ответственность за результаты труда; – критически относиться к информации; – повышать свой уровень профессионального мастерства в течение всей жизни; – применять доступные методы здоровьесбережения; – проявлять мобильность и креативность при решении профессиональных задач; – проявлять культуру мышления, речи, общения
Компетенции в рамках сугубо педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное становление и развитие; – применять современные методы теоретического обучения по общепрофессиональным, общетехническим и специальным учебным предметам (дисциплинам), а также производственного обучения по направлению специальности; – применять современные технологии образования взрослых; – проектировать, организовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и теории развивающего обучения; – совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий; – планировать и организовывать внеурочную воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих содержание современной системы воспитания в учреждениях образования; – применять современные методы идеологического и нравственного воспитания; – организовывать конструктивное педагогическое общение; – соблюдать права обучаемых, оказывать им психолого-педагогическую поддержку; – осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса
Компетенции в рамках научно-методической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-программную документацию (учебные, тематические, поурочные планы, учебные программы и т.п.); – составлять учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты и адаптировать к реальным условиям учреждения образования; – внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, автоматизированные обучающие системы, электронные средства обучения, различные типы автоматизированных тренажерных комплексов; – создавать и развивать материально-техническую базу учреждения образования

1	2
<p>Компетенции в рамках организационно-управленческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ развития рынка труда, тенденций развития отрасли, профессий и специальностей; – обеспечивать перспективное и текущее планирование учебной, производственной, воспитательной работы; – осуществлять организационно-методическую деятельность в учреждении образования (в работе педагогического совета, методических, цикловых комиссий, творческих объединений педагогов); – обеспечивать качество профессионального обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов и государственных программ; – готовить документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам; – разрабатывать договоры на проведение производственного обучения, учебных и производственных практик с промышленными предприятиями, другими учреждениями образования; – готовить доклады, методические разработки, материалы к профессиональным конкурсам и смотрам, другим организационно-методическим мероприятиям; – поддерживать и контролировать трудовую и производственную дисциплину; – анализировать и оценивать тенденции развития техники и технологий; – изменять вид и характер своей профессиональной деятельности; – решать управленческие задачи на основе конструктивных производственных отношений с учетом технических, финансовых и человеческих факторов; – понимать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы в конкретной области своей деятельности
<p>Компетенции в рамках исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными методами педагогических и инженерных исследований; – организовывать и проводить педагогический и инженерный эксперимент, интерпретировать результаты исследования; – организовывать и проводить мониторинг качества образовательного процесса; – проводить научно-исследовательскую работу по направлению специальности

1	2
Компетенции в рамках проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативно-технической и справочной литературой; – разрабатывать конструкторскую документацию; – осваивать новые виды техники и инновационные технологии по направлению специальности; – проектировать новые материальные объекты, создавать новый интеллектуальный продукт; – проводить патентный поиск, оценивать патентноспособность и патентную чистоту технических решений
Компетенции в рамках производственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применять технологическое оборудование, приспособления и инструменты, приемы и последовательность выполнения работ в отрасли; – разрабатывать технологические процессы выполнения работ при создании материальных объектов или продуктов интеллектуального труда и обеспечивать их реализацию в производственных условиях; – проводить экономические расчеты; – производить нормирование учебно-производственных работ; – участвовать в рационализаторской и изобретательской деятельности, проводить патентно-информационный поиск, оформлять заявки на выдачу охранных документов на объекты промышленной собственности; – соблюдать правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности; – владеть одной или несколькими профессиями рабочих (служащих) в рамках одного из направлений специальности (иметь разряд, класс, категорию)
Компетенции в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям; – определять цели инноваций и способы их достижения; – работать с научной, технической и патентной литературой; разрабатывать бизнес-планы создания нового оборудования, технологии; – оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых оборудования и технологий; – проводить опытно-технологические исследования для создания и внедрения нового оборудования и технологий, их опытно-промышленную проверку и испытания

Учебные задания

Самостоятельная работа

З а д а н и е. Разработайте систему социально и профессионально значимых качеств личности преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин или мастера производственного обучения учреждения профессионального образования.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 3

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать цели и задачи гуманистического воспитания;
- определять структуру воспитательных целей;
- характеризовать таксономию целей.

Работа с текстом

Группой ученых под руководством И.Я. Лернера было установлено, что цели современного образования включают следующие компоненты:

- знания о мире (о человеке, обществе, природе, технике);
- опыт осуществления способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее объектам.

В современном обществе воспитание выполняет важную миссию – формирование личности как творца своей жизни и своей судьбы. Целью воспитания является формирование социально и нравственно зрелой личности.

Задачами гуманистического воспитания являются следующие:

- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным оценкам и самооценкам, саморегуляции поведения и деятельности;

– воспитание чувства патриотизма в единстве национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию славы и богатства отечества;

– приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.);

– оказание помощи в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности, в построении личностных концепций, отражающих перспективы развития физических, духовных способностей, творческого потенциала, развитие потребности строить и совершенствовать мир, общество и себя;

– формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;

– развитие установок и представлений о здоровом образе жизни.

Человек есть единство телесного и духовного начал, создатель и хранитель жизни и разума на Земле, творец исторического процесса, ответственный за все содеянное перед будущими поколениями.

Основываясь на идее, что человек должен быть готов к творчеству, свободному выбору смыслов и форм собственной жизнедеятельности, профессор Е.В. Бондаревская очертила модель выпускника учреждения образования как человека культуры, ядром личности которого являются субъектные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнотворчества. При этом автором были указаны основные направления педагогического воздействия на личность воспитанника (табл. 2).

Педагогический процесс создается для организации воспитательных отношений, что обеспечивает развитие и воспитателя, и воспитанника. Педагогическая цель – это предвидение педагогом и обучающимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных личностных образований. Она является системообразующим компонентом любого педагогического процесса, независимо от его сложности и продолжительности. Цели подчинены все остальные компоненты (принципы, содержание, методы, средства, формы).

Направления педагогического воздействия

<i>Направления педагогического воздействия</i>	<i>Характеристика личности</i>
Воспитание свободной личности	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства. Самоуважение. Самодисциплина. Честность. Свободный выбор содержания жизнедеятельности на основе духовных ценностей
Воспитание гуманной личности	Милосердие, доброта. Способность к состраданию, сопереживанию. Альтруизм. Терпимость, доброжелательность, скромность. Стремление к миру и добрососедству. Понимание ценности человеческой жизни
Воспитание духовной личности	Потребность познания и самопознания. Потребность в красоте и гармонии. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия внутреннего мира, цельность
Воспитание творческой личности	Развитые способности. Потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, развитый интеллект. Интуиция, жизнетворчество
Воспитание практической личности	Трудолюбие, хозяйственность. Компьютерная грамотность. Владение иностранными языками. Знание народных и религиозных традиций и обычаев. Здоровый образ жизни. Эстетический вкус, хорошие манеры. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи

Цель – категория философская. Из философии она была перенесена в различные области человеческой деятельности и другие науки. Цель – один из элементов поведения, сознательной деятельности. Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Понятие «цель» неразрывно связано с понятием «задача». Задачи возникают в результате декомпозиции цели. Каждая задача затем еще может быть разбита на свои составляющие.

Педагогические цели – это цели обучения, развития и воспитания. Педагог совершает определенные действия по их постановке: вычленяет, анализирует, формулирует, принимает. Каждый учащийся с разной степенью точности, полноты и осознанности прогнозирует свои цели учения, саморазвития и самовоспитания. Каждая сторона

старается их достичь. Педагогу в этих условиях предстоит выявить противоречие целей и найти способы их сближения. Только в этом случае возможен эффективный педагогический процесс.

Для того, чтобы осознанно ставить цели и использовать их при построении педагогического процесса, надо знать их строение, виды и методику целеполагания.

Структура цели постоянна и включает целевой объект, целевой предмет и целевое действие.

Целевой объект (объект цели) – это человек, на которого предполагается воздействие.

Целевой предмет (предмет цели) – это та сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая должна быть преобразована в данном педагогическом процессе. Целевой предмет отвечает на вопрос: что мы развиваем в воспитаннике? У будущих рабочих можно, например, развивать чувство профессиональной чести, представление о профессиональном мастерстве, способности эффективно работать, используя свои знания и умения.

Итак, при проектировании целей профессионального образования необходимо выделять предмет воспитательных целей (табл. 3).

Таблица 3

Предмет воспитательных целей

<i>Нравственные субъекты и объекты отношений</i>	<i>Нравственные качества личности</i>
Я	Гордость, скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность и др.
Другие люди	Гуманность, товарищество, доброта, деликатность, вежливость, скромность и др.
Общество и коллектив	Чувство долга, ответственность, радость сопереживания успехам товарищей, бережное отношение к имуществу, работоспособность и др.
Труд	Ответственное выполнение заданий, подготовка рабочего места, дисциплинированность, трудолюбие, добросовестность, собранность, усердие и др.
Родина	Ответственность, чувство гордости за успехи Родины, желание принести максимальную пользу своей Родине и др.

На основе этого выделяются следующие группы целей:

– цели формирования знаний, умений у учащегося, его сознания и поведения;

– цели формирования отношений к самым различным сторонам жизни: обществу, труду, профессии, уроку, друзьям, родителям, к самому себе, природе, искусству, технике, творчеству. Предметом этой группы целей является характер воспитанника, его ценностные ориентации, направленность и установки;

– цели формирования опыта творческой деятельности. Предметом этих целей является развитие способностей, потребностей и интересов воспитанников, а также умений их реализовывать.

Целевое действие обозначает конкретное действие педагога, которое он совершает для развития целевого объекта. Например: убеждение, формирование, совершенствование, закрепление, раскрытие, развитие интереса.

Ученые давно занимаются разработкой таксономии целей обучения и воспитания. Ее суть заключается в разработке банка подцелей в соответствии с общими целями. Для примера можно привести следующую классификацию целей:

– *нормативные цели* – это наиболее общие цели, определяющиеся в нормативных правовых документах государства. Эти цели соотносятся со стандартом образования;

– *общественные цели* – это цели общества, его различных слоев. В отличие от нормативных, общественные цели не могут быть едиными. Они формируются с учетом потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей (учащихся, их родителей и др.);

– *инициативные цели* – это цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками. Они формируются в учреждении образования с учетом его типа, особенностей, профиля, уровня развития учащихся, квалификации педагогов. К этому виду целей относятся цели учебной, воспитательной работы, учебного занятия, воспитательных мероприятий, работы кружков, секций, клубов и др.;

– *организационные цели* относятся к области управленческой функции педагога, выражают стремление использовать все возможные ресурсы, обеспечивающие и стимулирующие достижение всей системы целей. Например, к ним можно отнести следующие цели: организация самоуправления, самоконтроля, взаимопомощи, взаимоконтроля;

– *методические цели* связаны с определением особенностей методики проведения учебного занятия. Например: обеспечение реализации целей обучения и воспитания на основе проведения интерактивной игры.

Разработка цели – процесс мыслительный, логико-конструктивный. Суть его заключается в том, чтобы обобщить, сравнить определенную информацию и сделать выбор наиболее значимой информации, сформулировать цель в единстве всех ее компонентов, принять решение о достижении цели. Такой же мысленный путь проделывает и воспитанник, когда стремится предвидеть результаты своей деятельности. Функции педагога состоят в том, чтобы помочь обучающимся в процессе целеполагания. Цели воспитанников должны войти в педагогический процесс наравне с целями, поставленными преподавателем, так как человек не может жить согласно готовым, заданным свыше целям.

Только обладая правом на постановку и достижение своих целей, воспитанник становится субъектом воспитательных отношений.

В процессе целеполагания педагогу рекомендуется быть осторожным, неторопливым и ненавязчивым. Психологи считают, что не все цели можно ставить в жесткой и конкретизированной форме. Если часто направлять личность на достижение чрезмерно конкретизированных целей, то можно вызвать опустошенность, безразличие к процессу их достижения. В то же время желательно, чтобы цели были реальными и диагностируемыми, то есть проверяемыми по конечным результатам их достижения.

Учебные задания

Эссе

Напишите эссе на тему «Какие цели гуманистического воспитания реализуются в современной школе».

Дополнительная информация по вопросу: «Что такое эссе?»

ЭССЕ (франц. Essai опыт, набросок) – очерк (научный, исторический, публицистический и т.д.) [21, с. 623].

Эссе – жанр литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением.

Эссе – самостоятельное размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, подходов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Критерии для оценки эссе

1. Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Затронуты ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении кратко формулируются выводы.
4. Эссе четко структурировано и логично выстроено.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 4

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать принципы гуманистического воспитания;
- определять возможности реализации принципов воспитания в условиях учреждения профессионального образования.

Работа с текстом

Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса и предполагает гармоничное развитие личности и гуманный характер отношений между участниками воспитательного процесса.

Гуманизация – это очеловечение воспитательных отношений, признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, развитие и проявление его способностей и индивидуальности.

В воспитательном процессе человек мыслится как субъект своей жизнедеятельности, поэтому должны быть обеспечены процессы,

протекающие в личности (самопознание, самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция).

Осуществляя воспитание, люди вступают между собой в определенные отношения, которые принято называть воспитательными. При этом важен вопрос о принципах, на которых строятся эти отношения.

Принцип – это основное, исходное положение какой-либо теории, учения, внутреннее убеждение человека, взгляд на вещи [21, с. 396].

Педагогические принципы воспитания определенным образом соподчинены, представляют иерархическую систему, причем каждый из них предполагает другие и реализуется только при условии осуществления всех остальных принципов. Основываясь на результатах исследований В.С. Безруковой, В.С. Кукушина, В.А. Сластенина, С.А. Смирнова и других авторов по выделению педагогических принципов, мы пришли к выводу, что принципы воспитания можно разделить на следующие три группы:

– *метапринципы* – это концентрированное, инструментальное выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение и действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях воспитания. Метапринципы обусловлены основной закономерностью воспитания – ориентацией на развитие личности;

– *частные принципы воспитания* – это принципы, которые позволяют учесть особенности воспитательного процесса в конкретной воспитывающей среде;

– *частные принципы профессионального воспитания* – это принципы, которые обеспечат наиболее эффективное профессиональное становление и развитие обучаемых, формирование у них профессионально важных качеств личности.

Метапринципы воспитания

Принцип гуманизации предполагает социальную защиту растущего человека. Его сущность состоит в том, что отношения всех участников воспитательного процесса строятся на приоритете общечеловеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.

Принцип гуманизации – один из старейших педагогических принципов, возрожденных в отечественной педагогике в конце 80-х годов. Он направлен на воспитание свободного и ответственного человека,

развитие у него самостоятельности, установление искренних и доброжелательных отношений между педагогами и воспитанниками.

Правила осуществления принципа гуманизации следующие: создавать условия для успешной деятельности каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных способностей и возможностей; признавать гражданские права и свободы воспитанника; знать положительные качества воспитанника и опираться на них в ходе воспитательного процесса; постоянно осуществлять гуманистическое просвещение учащихся; создавать творческий микроклимат и ситуацию успеха.

Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности обеспечивает возможность каждому человеку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой.

Принцип природосообразности воспитания – исходное положение, требующее, чтобы ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступал обучаемый с его конкретными особенностями и уровнем развития. Наиболее четко этот принцип сформулировал чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670 гг.). В его трудах обосновывалось требование выбирать естественный путь развития человека. Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827 гг.), швейцарский педагог-демократ, особое внимание уделил разработке этого принципа, полагая вести образование детей непременно соответственно психическим законам их развития. Из русских педагогов следует выделить К.Д. Ушинского, сторонника антропологического направления в педагогике, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Значительный вклад в разработку принципа природосообразности внес Л.С. Выготский. Характеризуя связь обучения с психическим развитием человека, он ввел понятие «зона ближайшего развития». Эта зона определяется содержанием тех задач, которые обучающийся еще не может самостоятельно решать, а прибегает к помощи взрослого. То, что сначала делается под руководством педагога или родителей, потом подросток делает сам. Отсюда возникла идея о возможностях воспитанника, о развитии тех процессов, которые еще только начинают складываться.

В 90-х годах происходит дальнейшее объяснение принципа природосообразности: физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие учащегося становится главным и определяющим фактором воспитательных отношений.

Правила осуществления принципа природосообразности следующие: создавать условия для здорового образа жизни, учитывать возможности каждого учащегося, следовать логике от простого – к сложному, от незнания – к знанию, от понятного – к непонятному, использовать наглядность при обучении и воспитании.

Принцип природосообразности может рассматриваться и как экологическая защита человека от возможного разрушительного влияния педагогического процесса, его насильственного давления. По исследованиям валеологов здоровье человека определяется совокупностью следующих составляющих: 15 % – наследственность, 50 % – образ жизни, 25 % – окружающая среда, 10 % – медицина. Так как здоровье человека на 50 % зависит от образа жизни, педагогика может и должна играть главную роль в воспитании здорового поколения.

Принцип целостности воспитательного процесса означает достижение единства всех входящих в него компонентов. Правила осуществления этого принципа следующие: учитывать связи между всеми компонентами воспитательного процесса, а также факторы, влияющие на эффективность воспитания; подчинять воспитательные отношения целям развития каждого воспитанника; использовать результаты научных исследований по педагогике, физиологии, психологии, социологии и другим наукам, а также наиболее результативный педагогический опыт.

Принцип демократизации заключается в предоставлении участникам воспитательного процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Этот принцип был сформулирован еще в ранней буржуазной педагогике. Его реализация способствует расширению возможностей педагогов, родителей, общественных организаций влияния на содержание и методы воспитания.

Правила осуществления принципа демократизации следующие: создавать лично ориентированный педагогический процесс, организовывать воспитательный процесс с учетом национальных особенностей обучающихся, обеспечивать открытость воспитательного процесса для общественного контроля и влияния, создавать нормативное правовое обеспечение деятельности педагогов и воспитанников, организовывать самоуправление воспитанников, обеспечивать взаимное уважение и такт в процессе воспитательного взаимодействия.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитательном процессе культуры той среды, в которой

находится конкретное учреждение образования. Принцип культуросообразности своим появлением обязан немецкой педагогике XIX века.

Правила осуществления этого принципа следующие: понимать воспитательный процесс как составную часть культуры общества, как культурно-историческую ценность, максимально учитывать особенности народной, семейной, конфессиональной, духовной культуры общества, обеспечивать единство национального, интернационального, межнационального начал в воспитании, формировать у учащихся установки на сохранение культурных ценностей и создание новых.

Частные принципы воспитания

Принцип воспитания личности в коллективе предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса. В коллективе и с его помощью воспитываются и развиваются чувства ответственности, коллективизма, товарищеская взаимопомощь и другие, социально значимые, качества личности. В коллективе усваиваются правила общения, поведения, формируются организаторские умения. Он не поглощает, а раскрепощает личность, открывает простор для ее всестороннего и гармонического развития.

Принцип связи воспитания с жизнью требует систематического ознакомления воспитанников с текущими событиями, широкого привлечения местного краеведческого материала. Воспитанники должны активно включаться в общественно полезную деятельность, а педагоги должны сделать все для того, чтобы этот процесс стал интересным.

Принцип эстетизации детской жизни (по Б.Т. Лихачеву) указывает на необходимость формирования у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие художественно-эстетического вкуса. Педагогу важно показать красоту умственного труда, деловых отношений, познания, взаимопомощи, совместной деятельности.

Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников указывает на необходимость развития самоуправления. Педагогическое управление направлено на то, чтобы обеспечить эффективность всех видов деятельности воспитанников. На определенном возрастном этапе учащийся начинает проявлять себя как субъект деятельности, поэтому необходимо развивать самоуправление. При этом педагогам

необходимо делать акцент на доверие и отказаться от чрезмерной регламентации, ненужной опеки и администрирования.

Принцип уважения к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью к нему указывает на то, что требовательность должна быть реалистичной и одинаковой по отношению ко всем воспитанникам. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности: как можно больше требований к человеку, но вместе с тем больше уважения к нему (А.С. Макаренко). Разумная требовательность себя оправдывает, ее воспитательный потенциал возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами развития личности. При этом у педагога требовательность к воспитанникам органично соединяется с требовательностью к себе.

Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности предполагает, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться (А.С. Макаренко). В педагогической практике приходится иметь дело с учащимися, находящимися на разных уровнях воспитанности. Среди них, как правило, есть такие, которые не достаточно хорошо учатся, ленятся, пренебрежительно относятся к интересам коллектива, общественным обязанностям. Однако замечено, что у каждого человека есть стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление можно поддерживать, если педагог вовремя заметит и поощрит даже малейшие желания воспитанника стать лучше.

Принцип согласованности требований учреждения образования, семьи и общественности указывает на необходимость разработки системы педагогических требований, закрепление и совершенствование ранее предъявлявшихся требований, настойчивость воспитателей по отношению к воспитанникам в их выполнении.

Принцип перспективы предполагает создание ситуаций успешной перспективы, так как необходимо помочь каждому воспитаннику наметить цели личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива, общества.

Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий указывает на то, что необходимо воздействовать не на отдельную личность, а на коллектив в целом. При этом воспитанник превращается из объекта в субъект воспитания. Педагогика, по утверждению А.С. Макаренко, есть педагогика не прямого, а параллель-

ного действия. В коллективе формируется общественное мнение. Авторитет общественного мнения будет влиятельнее в том случае, если коллектив сплочен и организован.

Принцип создания положительного эмоционального фона указывает на то, что в воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником. Недопустимо акцентировать внимание учащихся на их промахах и недостатках. Спокойная обстановка, где каждый занят своим делом, где высокая организация труда и сам труд в радость, а отдых веселый и радостный, где чувствуется слаженность действий, заботливое отношение друг к другу – все это оказывает положительное воздействие на учащихся.

Принцип воспитания через творчество указывает на то, что формирование каких-либо качеств личности возможно только через творческую деятельность. Под творческими способностями понимают способность построения своего образа мира, своего мироощущения (в слове, в изображении, в музыке, в действии) и самого себя в этом мире. Для реализации данного принципа необходимо использовать следующие правила: служить примером для подражания, поощрять сомнения, разрешать делать ошибки, поощрять разумный поиск, поощрять умение находить и формулировать проблемы, поощрять творческие идеи и результаты творческой деятельности, стимулировать дальнейшее развитие воспитанника.

Частные принципы профессионального воспитания

Принцип профессиональной целесообразности способствует достижению целей профессионального образования. Правила осуществления принципа следующие: отбирать содержание, методы, формы и средства профессионального обучения и воспитания на основе учета целей, задач и особенностей подготовки специалистов по конкретной специальности, формировать профессионально значимые качества у обучающихся, обеспечивающие продуктивное решение целей и задач будущей профессиональной деятельности, использовать профессиональную подготовку в целях общего развития подрастающего человека.

Принцип политехнизма позволяет подготовить компетентных, эрудированных специалистов в различных областях экономики. Политехнизация профессиональной подготовки объясняется наличием в

различных технических науках инвариантной основы. Правила реализации принципа политехнизма следующие: раскрывать место и роль изучаемого материала в различных областях профессиональной деятельности человека, формировать у обучающихся умения сравнивать, сопоставлять, определять общее, особенное и единичное в технических объектах и технологиях производства, развивать умения переноса знаний из одной профессиональной области в другую.

Принцип связи воспитательного процесса с производственной практикой основывается на том, что труд создает материальную основу для развития социально и профессионально значимых качеств личности. Участие в коллективном труде на производстве позволяет накопить профессиональный опыт и сформировать трудовые нравственные качества личности.

Итак, качество воспитательного процесса будет зависеть от того, насколько полно реализуются педагогические принципы.

Учебные задания

Самостоятельная работа

З а д а н и е 1. Перечислите принципы гуманистического воспитания, дайте им характеристику.

З а д а н и е 2. На Ваш взгляд, какие принципы гуманистического воспитания реализуются в современной школе? Обоснуйте свой ответ.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете характеризовать сущность, цели и содержание гражданского, патриотического, эстетического, экологического, физического воспитания молодежи.

Работа с текстом

Гражданское и патриотическое воспитание подростков

Гражданственность – это качество личности, характеризующее ее отношения с обществом, государством, выражающееся в осознании и реализации человеком своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, к своей семье, окружающим людям, Отечеству, планете Земля. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на формирование чувства любви и уважения к своей Родине.

Патриотизм – понятие историческое, его содержание формировалось в течение многих эпох. Слово «патриотизм» восходит к латинскому «pater» – отец. Для кровнородственной общины, как первой формы человеческой общности, установление связей между поколениями было одним из важнейших способов самоидентификации. В своей первичной форме патриотизм – это уважение веры, обычаев, установлений предков, а также способ самоопределения индивида. В вопросе «кто ты?», подразумевалось «кто твой отец?», «какого ты рода?». Историческая эволюция содержания патриотизма происходит под влиянием идеи нации и идеи государства. В патриотическом воспитании целями-ценностями являются понятия «Родина», «Отечество».

Рассмотрение патриотического и гражданского воспитания имеет в педагогике давнюю историю, уходящую корнями в античные времена. Древнегреческие философы Платон и Аристотель рассматривали гражданское воспитание как процесс формирования уважения к государству и законопослушания. Ж.-Ж. Руссо понимал гражданское воспитание как свободное развитие личности, ее самовыражение. К.Д. Ушинский, сформулировав идею народности, отстаивал необходимость развития национального самосознания и воспитания гражданина и патриота. Исследование проблем патриотического и гражданского воспитания связывают прежде всего с именами представителей революционно-демократического движения (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).

Социально-экономические преобразования во всем мире, в том числе и в нашей стране, вынуждают всех людей самоопределяться в новой ситуации, искать смысл жизни, жизненные основания. Для молодого поколения это сделать очень сложно, ему необходима помощь. Поэтому в решении данной проблемы особую роль играет образование.

Образование должно решать основную задачу – формирование личности с устойчивой жизненной и гражданской позицией.

Позиция личности – явление сложное, включающее знания, чувства, отношения, формирующиеся и проявляющиеся в деятельности. Позиция складывается в результате рефлексии гражданских действий и поступков (как своих, так и чужих). Воспитанник должен иметь знания о политических, правовых и моральных нормах общества, об истории и культуре своего государства, об общечеловеческих ценностях как основе существования. Важна активность личности, активное отстаивание своих гражданских взглядов и убеждений на основе осознания и принятия ценностей данного общества. Эмоциональный компонент человека включает переживания действий и поступков, их эмоциональную оценку: гордость, одобрение, неприятие.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка. Большое влияние на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе и в учреждениях профессионального образования, в которых идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека. Подлинный гражданин – не только хороший человек и законопослушный член общества, но и самостоятельная личность, имеющая адекватное представление о целостной картине мира, осознающая свое особое предназначение в нем. Патриотизм, собственно, в том и состоит, что человек признает интересы своей социально-духовной общности выше узко личных.

Если рассматривать *воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений, мировоззрения, то, безусловно, результатом гражданского воспитания должно стать сформированное гражданское сознание.* В его основе лежат знания об обществе и государстве, о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности, о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин, понимание того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства. Строительство

правового государства возможно на основе сформированного гражданского сознания и самосознания большинства членов общества.

Каждое действие и деятельность человека в целом, в частности педагога, это прежде всего воздействие, изменение действительности. При этом деятельность человека – это не только воздействие, изменение мира и порождение тех или иных объектов, но и общественный акт (С.Л. Рубинштейн). Поэтому деятельность – это не внешнее делание, а позиция по отношению к людям, к обществу. Необходимо проводить воспитанника через систему конкретных действий, «вложения душевных сил», «создания радости для других», говоря словами В.А. Сухомлинского. Одним из механизмов воспитания любви считается проявление заботы о близких людях, природе, уголке малой Родины.

Патриотизм – это сложное чувство, которое не возникает само по себе, а специально воспитывается. К обязательным личностным качествам отнесем моральную ответственность, самодисциплину, уважение достоинства каждого человека, духовность, вежливость, уважение к закону, критическое мышление, способность и желание идти на переговоры и стремление компромиссно решать возникающие конфликты.

Важно, чтобы патриотические чувства формировались через общение учащихся к народной культуре. Наибольшее значение для воспитания обучающихся имеют «личностные смыслы», которые заложены в фольклоре – сокровищнице народной мудрости. Каждый народ имеет специфичные фольклорные средства, традиции, обряды, манеру исполнения. Для всех народов можно проследить общие темы и мотивы: поклонение Солнцу как символу жизни, осмысление проблем жизни и смерти, радости и горя, воспитание в труде, культурно-исторические связи – все, что имеет общечеловеческое значение и ценность.

Гражданское и патриотическое воспитание ориентировано на формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси, приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни. Национальное и интернациональное воспитание учащихся способствует осознанию ими белорусской государственности и особенностей становления белорусской науки и производства, ознакомлению с традициями, идеями и культурой белорусов, приобщению к их национальному наследию.

У белорусского народа ярко проявляются такие качества, как толерантность, терпимость, дисциплинированность, коллективизм, взаимопомощь и сердечность. Целями воспитания являются формирование национального самосознания, воспитания чувства языка и культуры, отвержение идеи национализма.

Интернациональность – это уважение интересов других наций, терпимое отношение к другой позиции и другому мнению, умение вести диалог и отстаивать собственные интересы, вера в общечеловеческий разум и возможность мирного урегулирования конфликтов.

В целом необходимо заметить, что именно в подростковом возрасте впервые происходит осмысление себя как члена общества, своей роли в нем. Подобные особенности делают воспитанников чувствительными к формированию патриотизма, любви к Родине и ее народу.

Широко применяются на практике такие методы патриотического и гражданского воспитания, как убеждение, беседа, дискуссия, диалог, встречи со знатными людьми, экскурсии и др.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание – одно из направлений содержания воспитания подрастающего поколения. Оно заключается в развитии у учащихся эстетического восприятия окружающего мира и способностей создавать прекрасное. Основывается на эмоциях, чувствах и природном, естественном стремлении человека к красоте. Цель эстетического воспитания заключается в формировании у учащихся эстетического отношения к своей жизнедеятельности, к объектам действительности, к труду.

Эстетическое воспитание включает знания основных понятий эстетики, развитие эстетических чувств и эмоций, совершенствование эстетического восприятия, развитие воображения учащихся, эстетическое просвещение, формирование механизмов эстетического самовоспитания, самообразования и самообучения, индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся.

Эстетика – это наука о прекрасном, изучающая основные законы развития и функционирования эстетического в природе, обществе, в материальном или духовном производстве, в быту, в общении людей, а также о формах эстетического сознания таких, как чувства, воспри-

ятие, потребности, вкусы, оценки, идеалы, категории. Эстетика изучает искусство как высшую форму проявления эстетического в обществе.

Эстетические отношения – это связь субъекта с объектами, обладающими эстетическими качествами, способствующая проявлению эстетических, то есть прекрасных качеств окружающей среды. Эстетическое восприятие – специфическое отражение подростком произведений искусства, объектов природы, социальной жизни, труда, культуры, имеющих эстетическую ценность. Эстетическое чувство – чувство наслаждения, которое испытывает человек при восприятии прекрасного в действительности и в произведениях искусства. Это высшие человеческие чувства. Эстетический вкус – субъективная способность оценивать эстетические качества действительности. Эстетический идеал – это чувственное представление или понятие о должном как прекрасном, материализуемое в искусстве и на практике.

Эстетическое воспитание по сути и есть формирование эстетических отношений, восприятия, чувства, вкуса и идеала. Внеучебная деятельность учащихся может быть направлена на эстетическое воспитание. Так, в учреждениях профессионального образования может проводиться работа по дизайну, в том числе промышленному, технической эстетике, могут изучаться закономерности развития производственной среды.

Возможна организация художественного воспитания как составной части эстетического. Художественное воспитание – это формирование средствами искусства способностей создавать художественные ценности, в том числе и в сфере своей профессии. Воспитанию способствует художественное творчество.

Воспитание эстетического вкуса начинается с атмосферы, в которой проходит учебный процесс. В этом важную роль играет оформление учебных помещений. Например, В.С. Кукушин [20, с. 100] указывает, что преподавателю необходимо обращать особое внимание на следующие вопросы эстетики интерьера учебного кабинета:

- цветовой и световой климат;
- рациональное размещение оборудования и приборов;
- оптимальное количество наглядных пособий;
- эргономическое и эстетическое обоснование расположения и конструкции рабочих мест учащихся и педагога;
- эстетика технических средств обучения;
- популяризация идей науки о красоте.

Цель экологического воспитания – воспитание у молодежи бережного отношения к природе, раскрытие красот белорусской природы, убеждение в необходимости охраны природной среды.

В Большом энциклопедическом словаре [5, с. 957] указывается, что экология (греч. oikos – дом, местообитания, убежище; logos – наука) – термин, введенный в научный оборот Геккелем (1866 год), определявшим экологию как науку об экономии природы, образе жизни и внешних жизненных отношений организмов друг с другом. В дальнейшем в исследованиях уделялось внимание изучению реакции живых организмов на различные факторы окружающей среды, экстремальным значениям этих факторов, смене растительного покрова в отдельных регионах.

Ч. Элтон (1930 год) определил экологию как науку об естественной истории, которая изучает широкий круг вопросов, начиная от проблем патогенеза клеток и органов, соотношения эволюции и адаптации, заканчивая проблемами социологии (теория народонаселения).

К настоящему времени сложились представления об экологии как о науке, изучающей закономерности взаимодействия живых организмов с окружающей средой.

В рамках экологического воспитания, как указывает В.С. Кукушин [20, с. 110], выпускник учреждения образования должен знать:

- экологические противоречия глобального масштаба, затрагивающие основы существования цивилизации;
- причины обострения современных экологических проблем и различные пути их решения;
- возможности создания гармонии во взаимоотношениях между обществом и природой;
- гуманистические идеалы в сохранении здоровья людей и нашей планеты;
- особенности освоения космического пространства в целях мирной цивилизации;
- современные ресурсосберегающие и безотходные технологии.

Экологическое воспитание должно стать одним из приоритетных направлений профессионального воспитания в учреждениях образования. Достижение целей экологического воспитания в процессе изучения гуманитарных, общеобразовательных, общетехнических и

специальных предметов, а также во внеурочной деятельности обеспечит формирование у учащихся экологического сознания и мышления, правильного отношения к природной среде, знаний о возможностях человеческого творчества.

При этом необходимо применять эффективные методы и формы воспитания, например: организация дискуссий и круглых столов, проведение олимпиад и конкурсов, выпуск информационных бюллетеней и стенгазет, написание учащимися эссе, сочинений, рефератов, докладов, разработка творческих проектов.

Физическое воспитание

Физическое воспитание обусловлено биологической природой человека. Общеизвестно, что от физического состояния обучающихся во многом зависит успешность их учебной и производственной деятельности. Достижение физического развития есть основная цель физического воспитания в учреждении профессионального образования.

Физическое воспитание учащихся включает следующее: совершенствование организма подростка, сохранение и укрепление его здоровья, просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены, формирование механизма физического самовоспитания, самообразования, самообучения, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины, разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства. Усвоение этого содержания должно способствовать развитию у учащихся профессионально значимых физических качеств, повышению работоспособности, устойчивости нервной системы, хорошего самочувствия. Реализация программы физического воспитания должна способствовать включению физкультуры и спорта в образ жизни каждого подростка.

Учебные задания

Тестирование

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель – выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию.

Методика исследования

Вам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм.

Необходимо записать вышеуказанные слова в две колонки:

- слова, которые отражают качества личности, характеризуют гражданскую зрелость;
- слова, которые отражают Вашу сущность и характер.

Обработка данных

1. Проанализируйте полученные данные и установите причины того или иного расположения качеств личности.
2. Подсчитайте количество одинаковых слов, которые вошли и в первую и во вторую колонки. Объясните результаты.

МОДУЛЬ 2

ВЫБОР МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете сравнивать и выбирать методы, формы и средства гуманистического воспитания на основе их базовых характеристик.

Работа с текстом

Методы воспитания

В сложном, динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать огромное множество типовых и оригинальных задач воспитания. Для их эффективного решения необходимо применять адекватные целям методы воспитания.

Метод воспитания – определенным образом упорядоченная совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на решение целей воспитания.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Метод включает в себя ряд приемов, но при этом не является их простой суммой. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, но могут совершать взаимопереходы. В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное значение. Например, беседа является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений, но в то же время может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами.

Методы формирования сознания личности

Рассказ – метод воспитания, основанный на последовательном изложении фактического материала в описательно-повествовательной форме. К рассказу предъявляются следующие требования: четкость, логичность, последовательность, доказательность изложения,

образность, эмоциональность, учет оптимальной продолжительности рассказа (от 10 до 30 минут). Воздействуя на чувства воспитанников, рассказ помогает им понять и усвоить смысл заключенных в нем нравственных принципов и норм поведения. В процессе рассказа можно вызвать положительные чувства (сопереживания, сочувствия, радости, горя, негодования и др.).

Объяснение – метод воспитания, основанный на применении логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения.

Беседа – метод воспитания, который основан на тщательно продуманной системе вопросов, постепенно подводящих воспитанников к получению новых знаний. Готовясь к беседе, педагог, как правило, должен наметить дополнительные, наводящие и уточняющие вопросы.

Беседа позволяет привлечь воспитанников к размышлениям, анализу фактов, к сравнению поведения различных людей, к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к реальной действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям. При этом важно делать акцент на личном опыте учащихся. Беседа начинается с обоснования ее темы. Педагог предъявляет материал для обсуждения и ставит вопросы так, чтобы учащиеся свободно высказывали свое мнение, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове педагог обобщает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности воспитанников.

Эвристическая беседа – метод воспитания, основанный на том, что воспитанники приходят от частных наблюдений к общим выводам под руководством педагога. При дедуктивном построении беседы сначала характеризуется правило, общий вывод, а затем организуется его подкрепление, аргументирование.

Индивидуальная беседа – метод воспитания, к сожалению, чаще всего применяемый в связи с возникающими локальными конфликтами, нарушениями дисциплины. Но будет лучше, если индивидуальные беседы станут проводиться по заранее намеченному плану, в определенной системе. Тогда они будут носить упреждающий воспитательный характер.

Лекция – метод воспитания, основанный на развернутом изложении сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного, эстетического и другого содержания. Она отличается достаточно большой информативно-познавательной емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений. Логическим центром лекции является какое-либо теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного познания. Убедительность аргументов, обоснованность и композиционная стройность, живое и задушевное слово педагога определяют идейное и эмоциональное воздействие лекции. Воспитанники особенно чутко откликаются на яркий и самостоятельный стиль мышления педагога, на его умение найти оригинальный, неожиданный поворот темы, выразить свое личное отношение к сообщаемому материалу.

Диспут – метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности. В отличие от дискуссии не требует определенных и окончательных решений. Диспут основан на том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Диспут дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей. Для участия в диспуте мало высказать свою точку зрения, надо обнаружить сильные и слабые стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения. Диспут учит мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины.

Он требует тщательной подготовки. Вопросы, вынесенные на обсуждение, готовятся заранее, при этом полезно привлекать самих учащихся к их разработке и составлению. Настоящий педагог не торопится отвергать ошибочные суждения, не позволит себе грубо вмешиваться в спор, безапелляционно навязывать свою точку зрения. Он должен быть деликатным, терпеливым, страстным, невозмутимым и ироничным. Такая манера никого не обижает и не унижает, не отбивает у воспитанников желания участвовать в полемике и откровенно высказывать свои взгляды.

Наиболее общее назначение диспутов и дискуссий – формирование у воспитанников нравственных регулятивов, которые обеспечат основу для творческих исканий и принятия самостоятельных решений.

Метод примера основан на том, что формирующееся сознание воспитанника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые им идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует такое явление, как подражание. Путем подражания у молодого человека формируются нравственные ценности личностного поведения. При этом подражание не есть слепое копирование. Характер подражательной деятельности изменяется с возрастом, а также в связи с расширением социального опыта учащегося. Младший школьник обычно выбирает себе для подражания готовые образцы, воздействующие на него внешним примером. Подражание у подростков сопровождается более или менее самостоятельными суждениями, носит избирательный характер. В юности подражание существенно перестраивается и становится более сознательным и критичным, опирается на активную внутреннюю переработку воспринимаемых образцов, связано с возрастанием роли идейно-нравственных и гражданских мотивов.

Таким образом, метод примера должен найти достойное применение в воспитательном процессе. Например, К.Д. Ушинский указывал на то, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на ее воспитание можно воздействовать только самой личностью. В глазах воспитанников только тот поступок заслуживает подражания, который совершен авторитетным и уважаемым человеком.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

Человек как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное освоение действительности, возбуждает интерес, чувства, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию. Деятельность является важнейшим источником обогащения учащихся опытом общественных отношений и общественного поведения. Всякая деятельность состоит из действий, а действия из операций. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем – к управлению деятельностью учащихся.

Приучение – метод воспитания, который особенно эффективен на ранних ступенях воспитания и развития учащихся. Приучение невозможно без ясного представления о том, что должно быть усвоено. Предписывая учащимся тот или иной образ действий, необходимо выразить его в возможно более коротком и ясном правиле. Опытные педагоги большое значение придают показу образца воспитываемой формы поведения, созданию положительного отношения к ней. Для выработки привычки требуется время, торопливость здесь не приводит к поставленной цели. Вначале следует добиться точности производимого действия и лишь затем – быстроты.

Метод приучения предполагает контроль качества выполненного действия, причем только в режиме благожелательного, заинтересованного отношения педагога к воспитанникам, выявления и анализа возникающих трудностей, обсуждения способов дальнейшей работы. Еще более важно организовать самоконтроль воспитанника.

Иногда возникает необходимость открыто поставить перед учащимися задачу научиться вести себя определенным образом, например, быть вежливым, предупредительным, дисциплинированным. Возможен и другой путь, когда удастся вызвать у воспитанников стремление развить в себе то или иное качество личности, например, скромность, выдержку, самообладание. Одним из испытанных средств приучения к заданным формам норм поведения является режим жизни и деятельности воспитанников.

Упражнение – метод воспитания, в основе которого лежит овладение учащимся процессуальной стороной деятельности. Включение учащихся в деятельность создает им условия для действий в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами поведения. Деятельность обеспечивает приобретение учащимися практического опыта коллективных отношений.

Метод создания воспитывающих ситуаций – метод воспитания, который основан на создании специально организованных педагогических ситуаций. В реальной жизни и деятельности коллектива воспитанников постоянно рождаются такие ситуации, в которых обнаруживается и подвергается испытанию на прочность вся система воспитательных отношений. Однако часто педагогу приходится самому создавать такую внешнюю обстановку, которая вызывает у учащихся необходимое психическое состояние, чувства, мотивы, поступки. Учащийся в них ставится перед необходимостью прини-

мать определенное решение из нескольких возможных вариантов. Поиск решения проблемы сложившейся ситуации – это упражнение в нравственном поведении, работа не только ума, но и сердца.

Педагогическое требование – метод воспитания, основанный на том, что педагогическое требование должно не только опережать развитие личности, но и переходить в требования воспитанника к самому себе. Оно может выступать перед учащимся как конкретная реальная задача, которую ему необходимо выполнить в процессе той или иной деятельности. Требования помогают наводить порядок и дисциплину в учреждении образования, вносят дух организованности в деятельность и поведение учащихся. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Организуя воспитательный процесс, педагог должен стремиться к тому, чтобы его требование стало требованием самого коллектива. Отражением коллективного требования является общественное мнение. Соединяя в себе оценки, суждения, волю коллектива, общественное мнение выступает активной и влиятельной силой.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

Соревнование – метод воспитания, который строится педагогом с учетом того, что подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству и самоутверждению. Вовлечение воспитанников в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде и общественной деятельности поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма. Соревнование может быть коллективным и индивидуальным, рассчитанным на длительный срок и эпизодическим.

В процессе организации и проведения соревнования необходимо соблюдать следующие принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования позитивного опыта. При проведении соревнования создается ситуация сопереживания успеха. Естественными в этом случае должны быть словесные поощрения, подбадривание воспитанников, вызывающие у них уверенность в своих силах.

Поощрение – способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного воспитанника или коллектива. Его стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который избран. Переживая чувство удовлетворения, воспитанник испытывает подъем бодрости и энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно заключает в себе оценку не только результата, но и мотива деятельности. Надо приучать воспитанников ценить сам факт одобрения, а не его престижный вес: плохо, если учащийся ждет награды за малейший успех. Сила воспитательного влияния поощрения зависит от того, насколько оно объективно и находит поддержку в общественном мнении коллектива.

Наказание – метод воспитания, к которому педагоги относятся весьма противоречиво и неоднозначно. Например, в первые годы становления советской школы наказания вообще были запрещены. Обосновывая правомерность наказания как одного из методов педагогического воздействия, А.С. Макаренко указывал, что разумная система взысканий не только законна, но и необходима, так как она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их. Но наказание ни в коем случае не должно причинять ребенку страдания – ни физические, ни моральные.

Умелое применение наказаний требует от учителя педагогического такта и определенного мастерства. Всякое наказание должно сопровождаться анализом причин и условий, породивших тот или иной проступок. В тех случаях, когда воспитанник нарушил правила поведения необдуманно, случайно, можно ограничиться беседой или простым упреком. По возможности надо избегать коллективных наказаний. Необходимо помнить, что применение метода наказаний в любой форме может быть оправдано лишь в исключительных ситуациях.

Методы контроля и оценки

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая несет характеристику его результативности. Под эффективностью воспитания понимают степень соответствия достигаемых

результатов поставленным целям воспитания. К основным методам контроля относятся: педагогическое наблюдение, беседы, опросы (анкетные, устные), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления.

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения. Различают разнообразные виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкое и другие. Наблюдения должны носить систематический характер. Важно хорошо продумать систему фиксации наблюдаемых фактов (записи в дневник наблюдений).

Беседы с воспитанниками помогают педагогам выяснить степень информированности учащихся по актуальным вопросам, выявить причины отклонений от выполнения норм, принятых в обществе. Одновременно педагоги фиксируют мнения, высказывания воспитанников, чтобы оценить и качество своих воспитательных влияний, и отношение учащихся друг к другу, их симпатии, антипатии и т.п.

Педагоги часто используют опросники, которые позволяют выявить отношение воспитанников к определенным сторонам их жизнедеятельности.

Оптимальный выбор методов воспитания

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

1. Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определенных знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

2. Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев).

3. В результате воспитания у учащихся формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

4. Деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментации, в которой должны определенным образом сочетаться различные методы и приемы, обеспечивающие формирование у учащихся опыта общественного поведения.

Итак, можно сделать вывод, что методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Формы воспитания

Форма (в педагогике) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. Формы организации воспитательного процесса – это формы, в рамках которых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Формы организации воспитательного процесса складываются в зависимости от направлений воспитательной работы (например: формы гражданского, нравственного, экологического, физического воспитания), количества участников (индивидуальные, групповые, массовые) [11, с. 160].

В учреждениях профессионального образования положительно зарекомендовали себя следующие формы воспитательной работы:

- интерактивные игры, направленные на профилактику противоправного, девиантного поведения учащихся;
- правовые информационные дни;
- встречи с работниками правоохранительных органов, юристами;
- встречи с сотрудниками ГАИ;
- конкурсы плакатов;

- программы КВН;
- выступления агитбригад;
- олимпиада по правовым знаниям;
- конкурсы на лучшего знатока правил дорожного движения;
- викторины по правовой тематике, здоровому образу жизни;
- дни экологических правовых знаний,
- конкурсы юных детективов;
- выставки книг «Я и мои права»;
- оформление бюллетеней;
- лекции, кинолектории;
- тематические вечера;
- диспуты, дискуссии;
- выпуски телепередач, газет, журналов учреждения образования и др.

Педагогические средства

Педагогические средства далеко не сразу стали обязательным компонентом воспитательного процесса. Долгое время традиционные методы воспитания базировались на слове, но в связи с бурным развитием технологий стали использоваться различные технические и дидактические средства. Термин «педагогические средства» стал обобщающим для целой серии ранее появившихся терминов: «технические средства обучения», «учебное оборудование», «дидактическая техника», «наглядные средства» и др.

Педагогические средства входят в состав более широкого понятия «материально-техническая база учреждения образования». Педагогические средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса [11, с. 142].

Учреждения образования успешно используют программные педагогические средства (пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения и воспитания) и технические средства обучения (устройства и приспособления, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения его эффективности путем демонстрации аудиовизуальных средств) [11, с. 142].

Учебные задания

Самостоятельная работа

З а д а н и е 1. Составьте перечень педагогических методов воспитания, используемых педагогами по отношению к Вам.

З а д а н и е 2. Составьте перечень педагогических методов воспитания, применяемыми Вами в самовоспитании.

З а д а н и е 3. Один из наиболее полно представляемых Вами методов воспитания разделите на приемы педагога и приемы учащегося.

З а д а н и е 4. Сделайте символические зарисовки к каждой группе методов воспитания.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать особенности инновационных методов воспитания;
- проектировать инновационные методы воспитания.

Работа с текстом

В ходе исследовательской работы автора было выявлено, что для эффективного воспитания учащихся целесообразно разрабатывать и использовать такие методы и методики, которые позволяют создавать условия:

- для выявления, удовлетворения и развития социально и профессионально значимых потребностей и интересов учащихся;
- развития способностей учащихся, их креативности и мобильности;
- позитивного воздействия на эмоциональную, волевую, интеллектуальную сферы личности;

– реализации культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов в воспитательном процессе;

– формирования гностических, проектно-конструктивных, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений у воспитанников;

– организации творческого общения, так как коммуникация порождает процесс экстерииоризации, в котором мысль объективизируется и становится доступной для рефлексии и критики;

– формирования и развития субъектной позиции;

– воспитания ответственного отношения к собственной деятельности на основе рефлексии.

Современные методики воспитания характеризуются тем, что для их разработки используются как традиционные, так и инновационные методы воспитания (табл. 4).

Таблица 4

Классификация методов воспитания

<i>Группы методов воспитания</i>	<i>Цели применения методов</i>
Традиционные	Подготовка человека к выполнению тех или иных социальных или профессиональных функций
Инновационные	Развитие и самореализация личности. Превращение человека в субъект деятельности и самовоспитания

Чтобы выявить особенности традиционных и инновационных методов обучения и воспитания, необходимо ответить на вопрос: «Если метод – это дидактическая модель взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, то какова при этом основная функция педагога?».

Одной из функций педагога является деятельность, направленная на оптимизацию процессов воспитания, а суть оптимизации состоит в достижении цели при наименьших затратах. Воспитаннику достаточно трудно выйти на правильный путь самостоятельно. Необходимо сопровождение педагога. Эта деятельность педагога относится к разряду управляющих.

Итак, основной функцией педагога является управление деятельностью учащихся, их самовоспитанием. При этом необходимо помнить, что управленческая деятельность педагога имеет сложную структуру и включает следующие компоненты: прогнозирование, целеполагание, планирование, организацию, координирование, контроль, коррекцию, мотивацию.

Чтобы функция управления была реализована, необходимы объект и субъект управления. Известно, что управление – это процесс информационного воздействия субъекта на объект, направленный на достижение целей субъекта. Субъект управления должен знать состояние объекта, чтобы можно было корректировать управленческое воздействие. В идеальном случае цели субъекта и объекта могут совпадать.

Традиционные методы воспитания основаны на том, что субъектом управления является педагог, а объектом – учащийся (его деятельность).

На современном этапе все чаще применяются такие способы воспитания, в рамках которых педагог делегирует управленческую функцию каждому учащемуся, который при этом становится субъектом деятельности.

Таким образом, воспитанник осуществляет *самоуправление*, то есть выполняет следующие виды деятельности:

- прогнозирование результатов своей деятельности;
- целеполагание (сознательного самоизменения: Я узнаю, Я пойму, Я решу);
- планирование;
- самоорганизацию и саморегулирование собственной деятельности;
- анализ результатов своей деятельности на основе самоконтроля;
- оценивание результатов своей деятельности;
- рефлекссию.

Обучающийся станет субъектом деятельности только при наличии внутренних социально и профессионально значимых мотивов.

Проблемой современной педагогики и педагогической психологии становится организация общения и диалога. Это связано с тем, что современные социально-экономические условия в различных странах мира предъявляют новые требования к качествам личности современного специалиста. Так как изменились цели образования, в

том числе и профессионального, необходимы другие, инновационные, методы обучения и воспитания, адекватные целям. Такие методы должны быть построены на принципиально новых характеристиках взаимодействия субъектов педагогического процесса.

В рамках инновационных методов воспитания акцент делается на организации творческого общения между воспитанниками, на переходе от управления индивидуальной деятельностью учащегося к самоуправлению, а затем к управлению диалогическому, включающему равноправный диалог всех субъектов воспитательного процесса.

В психологическом словаре указывается, что общение – это «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [15, с. 213].

Таким образом, в общении можно выделить коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны (от лат. *inter* – между). Интерактивная сторона общения предполагает совместную деятельность по выработке согласованного мнения, решения.

В рамках делового общения учащиеся проявляют творческую активность. Активность личности – интегральная характеристика, «способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры...» [14, с. 11].

Проблема управления воспитательным процессом определяется тем, что ученический коллектив – это сложная иерархия групп и личностей с присущими им интересами и целями. Цели воспитанников часто противоречат друг другу и являются неустойчивыми. При разрешении проблем в группе возникает дифференциация, обусловленная индивидуальными особенностями каждого члена группы. Одни из них обладают «широкими» знаниями и способны находить аналогии из других проблемных сфер. Другим удаются роли «критиков», «генераторов идей» и т.д. При этом необходимо отыскать оптимальные решения проблемы, удовлетворяющие всех членов группы, то есть цель достигается через конфликт.

Профессор М.Т. Громкова строит модель взаимодействия между субъектами педагогического процесса на основании того, что соз-

вание человека можно рассматривать как совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единство и целостность потребностей, способностей, норм, которые в свою очередь также имеют сложную структуру [8, с. 35–46] (рис. 1).

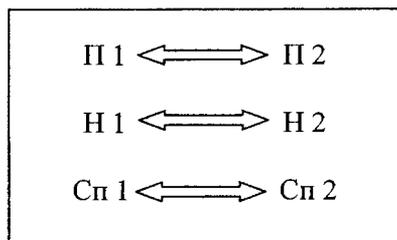


Рис. 1. Схема взаимодействия субъектов педагогического процесса
(по М.Т. Громковой):
П – потребности; Н – нормы; Сп – способности

Итак, взаимодействие субъектов педагогического процесса будет эффективным, если в процессе воспитания осуществляется соразмерное воздействие на потребности, нормы и способности учащихся. Воспитанник является полноценным субъектом деятельности, то есть ценностью для него станет саморазвитие, самовоспитание на основе рефлексивного отношения к своей деятельности.

Увеличение коммуникативных отношений между учащимися – одна из целей управления в рамках инновационных методов воспитания. Чем больше воспитанников принимают участие в педагогическом процессе, тем чаще будут возникать флуктуации (колебания взглядов), что приведет к оптимизации процесса воспитания. Типовой контур управления в рамках инновационных методов воспитания представлен на рис. 2.

Делаем вывод, что наряду с управленческой деятельностью педагога выделяют и другие уровни управления, например коллективное (объединения учащихся) и индивидуальное самоуправление. Постоянная передача функций от управления, которое осуществляет педагог, к коллективному и индивидуальному самоуправлению обеспечивает создание творческого ученического коллектива.



Рис. 2. Типовой контур управления в рамках инновационных методов воспитания

А.М. Матюшкиным выделены основные типы межличностного взаимодействия:

– совместная деятельность, определяемая одной и той же целью, одним и тем же достигаемым результатом;

- деятельность для другого человека, в которой достигаемый результат служит другому человеку;
- деятельность, направленная против другого человека, выступающая как конфликтная;
- деятельность, осуществляемая с помощью другого человека и составляющая один из видов управления;
- «параллельное» достижение партнерами (или группами) одних и тех же целей, опосредованное другими целями или мотивами, составляет соревнование, которое проявляется как особая форма взаимно опосредованной деятельности.

Отмеченные типы взаимного опосредования в процессе выполнения деятельности не всегда выступают в «чистом» виде. В большинстве случаев они выражаются как одновременное проявление различных типов. В условиях обучения и воспитания необходимо учитывать конкретные типы личностного опосредования, которые могут выступать как совместная деятельность, конфликт, соревнование и т.п.

Эффективность управления будет зависеть от интуиции, опыта педагога, его способности быстро оценивать возникшую ситуацию, принимать решения, производить соответствующее воздействие на отдельного человека или учебную группу в целом.

Анализируя процессы управления, можно сделать вывод, что важной особенностью объекта управления является его возможность находиться в нескольких устойчивых состояниях и способность переходить из одного состояния в другое. Движение системы от одного состояния к другому может происходить случайным образом, когда траектория движения не обнаруживает какой-либо закономерности, то есть является хаотической (понятие цели применить невозможно), или направленным (целевым). При этом направленность может быть либо внешне, либо внутренне детерминированной. Процессы познания и самовоспитания относятся к процессам с внутренней детерминацией. К особенностям таких систем относится их способность самосовершенствоваться и самоорганизовываться. Поведение таких систем характеризуется стохастичностью.

Итак, особенностью инновационных методов воспитания является то, что усвоение субъектом новой информации, нового опыта, новых качеств личности происходит в режиме индивидуальной и коллективной мыследеятельности, основанном на самоорганизации и самоуправлении.

Инновационные методы воспитания обеспечивают творческую активность учащихся, формируют у них персональную и коллективную ответственность, создают условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит воспитанникам стать конкурентоспособными специалистами.

Для примера приводим основные характеристики некоторых инновационных методов воспитания.

Диалог

Диалог (греч. *dialogos* – беседа) – метод воспитания, основанный на информативном и экзистенциальном взаимодействии между коммуницирующими сторонами, посредством которого происходит понимание.

Дискуссия

Дискуссия – метод воспитания, суть которого заключается в том, что организуется коллективное обсуждение, диалог различных точек зрения по одному вопросу. В процессе дискуссии развиваются умения обучающихся отстаивать свою точку зрения, подбирать аргументы, обосновывать свою позицию. Дискуссия побуждает учащихся к осмыслению различных подходов, к аргументации своих высказываний. Обязательное условие дискуссии – наличие противоположных мнений по обсуждаемому вопросу.

Интерактивная игра

Интерактивная игра – метод воспитания, суть которого заключается в организации общения между учащимися с целью выработки коллективного решения проблемы на основе самоорганизации и рефлексии.

Существуют следующие основные этапы проведения интерактивной игры.

1. Введение в проблемную ситуацию, формулирование проблемы, постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности учащихся, определение правил игры.

2. Формирование творческих команд (по 3–5 человек). Выбор модераторов (организаторов продуктивного общения).

3. Поисково-познавательная деятельность в командах.

3.1. Самоопределение участников игры, их видение проблемы. Что «не так»? Каковы не устраивающие факты в противоположность предпочтительной ситуации? Этот этап носит фактический и объективный характер. Участники команды собирают необходимую информацию для решения проблемы.

3.2. Поиск решений (мозговой штурм). От участников команды требуется максимум воображения. Секретарь команды записывает все предлагаемые решения. Модератор команды обязан постоянно играть роль катализатора, создавать атмосферу доверия и поощрять свободное выражение чувств и установок, особенно коллективных, не мешать говорить и уметь слушать.

3.3. Принятие решения. Предложенные решения участники команды анализируют, отбрасывают одни из них, объединяют другие и приходят к окончательному решению, удовлетворяющему всех участников.

3.4. Команда разрабатывает отчет по выполнению задания на основе принятого решения.

4. Презентация отчетов.

4.1. Доклады команд по содержанию работы.

4.2. Обсуждение докладов (программ, проектов) команд. Внесение поправок, если таковые имеются. Выработка согласованного мнения.

5. Экспертиза и рефлексия.

Разрешена ли проблемная ситуация, достигнута ли цель? Всеми ли понята ситуация? Рефлексия хода и результатов игры, отношение участников к необходимости ее продолжения.

6. Формулирование новой проблемы, обнаруженной в результате решения исходной.

Важно отметить, что коллективная и индивидуальная рефлексия деятельности учащихся является системообразующим фактором эффективности интерактивной игры.

Метод «Мозговой штурм» (брейнсторминг)

Метод «мозгового штурма» широко применяется педагогами, так как он позволяет создавать творческий микроклимат и ситуации успеха. Этот метод стал применяться в США в 30-е годы как метод

коллективного генерирования новых идей. Сущность его заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы за ограниченное время. Этот метод эффективен, когда необходимо объединить творческие усилия группы учащихся в целях поиска выхода из нравственного или интеллектуального затруднения.

Воспитательное мероприятие с помощью «мозгового штурма» может включать несколько этапов.

1. Подготовка учащихся. Уточняется порядок и правила проведения «мозгового штурма». Группа учащихся делится на микрогруппы по 3–5 человек. Выбираются секретари.

2. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.

3. Непосредственно «мозговой штурм». В течение ограниченного времени (5–7 минут) каждая микрогруппа самостоятельно решает проблему, ищет объяснение тем или иным явлениям. Затем высказываются самые «фантастические» идеи, при этом не допускаются реплики типа «этого не может быть», «так не делается» и т.п. Все идеи быстро записываются секретарями. Можно организовать соревнование, какая группа предложит больше идей. На данном этапе все учащиеся выступают в роли генераторов идей.

4. Контратака. Беглый просмотр всех предложенных идей, исключение неправильных. Обсуждение лучших идей, определение оптимального решения данной проблемы.

Метод «мозгового штурма» способствует снятию психологической инерции, раскрепощает учащихся, развивает их фантазию, позволяет поверить в свои силы.

Проблемный семинар

Проблемный семинар проводится с целью углубленного рассмотрения того или иного вопроса, овладения определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков исследовательского подхода к решению проблем. В процессе подготовки семинара перед учащимися должны быть четко поставлены проблемы, обеспечено стремление связать теоретический материал с практическим его использованием. Основное на семинаре – это диалог и дискуссия. Во время дискуссии очень важно привлекать учащихся к аргументации, доказательствам и обоснованиям своей точки зрения. Стиль проведения семинара должен быть оживленным,

с постановкой общих вопросов и привлечением к обсуждению всех участников. При проведении семинара можно заслушать проблемные сообщения, реферативные доклады.

Учебные задания

Интерактивная игра

(метод выработки коллективного решения проблемы)

Цель проведения игры – выявление причин, которые негативно влияют на эффективность учебно-познавательной деятельности студентов.

З а д а н и е 1. Подумайте и напишите, какие факторы негативно влияют на успешность Вашей учебной деятельности в университете.

Формы организации работы студентов:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая (по 4 человека).

З а д а н и е 2. Общее обсуждение выявленных факторов.

З а д а н и е 3. Ранжирование выявленных факторов.

МОДУЛЬ 3

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

– ставить цели и задачи идеологического воспитания молодежи, определять приоритетные направления идеологической работы;

- характеризовать условия эффективности воспитательной работы по идеологическому воспитанию учащихся;
- определять эффективные методы и формы идеологического воспитания.

Работа с текстом

Воспитательная работа в учреждении образования направлена на формирование гражданской позиции, чувства ответственности за развитие и государственное устройство Беларуси, уважения Конституции Республики Беларусь и других законов государства, осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей каждого человека.

Идеологическое воспитание направлено на познание и принятие личностью основ государственной идеологии, осознание основных идей и принципов, на которых строится идеология суверенной Беларуси, формирование мировоззрения на основе достижений науки, техники, производства, информационных технологий, осознание стратегии государства в сфере экономики, права, социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры, спорта.

Идеологическое воспитание обеспечивает формирование у подрастающего поколения таких моральных качеств, как нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам. Цель идеологического воспитания – духовное оздоровление и формирование физически здорового, образованного, профессионально подготовленного и социально активного человека.

Задачи идеологической воспитательной работы следующие.

1. Взаимодействие педагогического коллектива, государственных и общественных организаций, родителей воспитанников по обеспечению условий эффективной идеологической воспитательной работы в учреждении профессионального образования.

2. Формирование у учащихся системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.

3. Мониторинг качества идеологической воспитательной работы на основе данных об уровнях личностного и социально-психологического развития учащихся и ученических коллективов.

4. Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций через увлекательные для учащихся формы работы на благо страны, своей семьи, через проявление и поддержку молодежных инициатив, связанных с основными вехами в развитии Беларуси, через проявление заботы о старших, приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны.

5. Развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях учебного процесса, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.

6. Развитие навыков межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции.

7. Формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

8. Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Условия эффективности идеологической воспитательной работы в учреждении образования следующие:

– высокий уровень информированности педагогических работников, учащихся по основным вопросам государственной политики, по основным направлениям развития других стран и народов;

– профессионализм и высокий уровень убежденности и пропагандистского мастерства, знания жизни, искренность лиц, осуществляющих воспитательную работу;

– поддержка и максимальное содействие общественным объединениям и организациям, кружкам, клубам идейно-патриотической и гражданской направленности в рамках учреждения образования (ОО «БРСМ», профсоюзы, поисковые клубы, информационные группы, школы лидерства, редколлегии);

– использование и дальнейшая разработка современных активных и интерактивных форм идеологической воспитательной работы, в которых учащиеся становятся основными субъектами разработки проекта или концепции мероприятия;

– формирование норм и традиций учреждения образования, отражающих основные принципы и содержание государственной идеологии, развитие СМИ учреждения образования;

– создание условий для проявления молодежных инициатив, привлечения родителей и других заинтересованных лиц;

– организация органов самоуправления в учреждении образования, направленных на преемственность и постоянное совершенствование идеологической воспитательной работы;

– формирование авторитета и уважения к государственным символам;

– формирование здорового образа жизни как приоритетной ценности государственной социально-экономической политики;

– проявление заботы о каждом воспитаннике как неотъемлемой, полноправной, самоценной частицы коллектива, общества, государства.

Основные методы и формы идеологической воспитательной работы в учреждении профессионального образования:

– анкетирование и опрос с целью изучения взглядов, интересов, ценностных ориентаций учащихся;

– семинары для педагогов, кураторов, актива учебных групп по актуальным проблемам государственной политики;

– организация школы лидера;

– наглядная агитация государственной символики (стенды, информационные бюллетени и др.) в учебных корпусах, библиотеках, общежитиях и аудиториях, организация работы радио, выпуск газет;

– информационные и воспитательные часы для систематического и своевременного ознакомления учащихся с актуальными вопросами внутренней и внешней политики государства;

– встречи с государственными и общественными деятелями политики, науки, искусства, производства, спорта, экономики, здравоохранения;

– культурно-массовые и спортивные мероприятия, посвященные наиболее важным событиям в жизни государства и общества.

Учебные задания

Работа в командах

З а д а н и е. Разработайте сценарный план проведения лектория, посвященного одному из праздников Республики Беларусь:

– День Независимости;

– День Конституции;

– День Столицы.

Самостоятельная работа

З а д а н и е. Подготовьте тезисы выступления для участия в конкурсе на лучший рассказ о родном городе.

Дискуссия

В о п р о с д л я д и с к у с с и и: «Что общего и различного в идеологическом и патриотическом воспитании учащихся?».

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать сущность понятия «коллективное творческое дело»;
- разрабатывать план проведения коллективного творческого дела.

Работа с текстом

Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) было введено в научный контекст академиком Российской академии образования (РАО) Ивановым Игорем Петровичем (1925–1991 гг.) как социальная деятельность ученической группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям, Родине. Это творчество самостроительства личности. Содержание коллективных творческих дел – работа о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и других людях в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности воспитанников в КТД является стремление их к самоутверждению, самовыражению. Широко используется игра и состязательность.

Отличительными признаками КТД являются:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважение самости учащегося, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности;
- коллективная деятельность как средство создания мощного творческого поля;
- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Особенности методики проведения КТД:

- свободные группы учащихся;
- педагогика сотрудничества, сотворчество педагога и учащегося;
- применение методик коллективной работы: «мозговой штурм», организационно-деятельностная игра, свободная творческая дискуссия, применение игровых методик;
- внутренняя мотивация каждого воспитанника.

КТД обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование коммуникативных умений, умений работать в команде.

Существуют три основных типа КТД.

1. *Представление:* коллективные песни, игры, концерт, концертные номера, игры с залом, беседы с залом (разновидности диспутов, лекции).

2. *Малое творческое дело (МТД):* телевизионные игры, конкурсы, несценарные ролевые игры.

3. *Большое творческое дело (БТД):* конкурс или набор постановок, сценарные ролевые игры, разновидности диспутов.

БТД требует предварительной подготовки как организаторов данного дела, так и участников. Как правило, организаторы дают задание участникам.

МТД не требует предварительной подготовки участников: все задания, которые дают им организаторы, должны выполняться непосредственно при проведении дела.

Представление не подразумевает выдачу заданий участникам. Участников представления правильнее называть зрителями.

Основные задачи организаторов КТД:

- 1) назначить координатора;
- 2) определить ресурсное обеспечение КТД;

- 3) создать рекламу;
- 4) оформить место проведения мероприятия;
- 5) подготовить состав жури и критерии оценки;
- 6) подготовить призы победителям;
- 7) организовать фото, видео, статьи;
- 8) определить вероятные препятствия, разработать способы их предотвращения и преодоления.

Оценивание результатов творчества: похвала за любую инициативу, публикация работы, выставка работ, награждение грамотами.

Учебные задания

Работа в командах

З а д а н и е. Предложите название коллективного творческого дела для учащихся учреждения профессионального образования. Разработайте сценарный план его проведения.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 3

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать методики воспитательной работы по развитию одаренности учащихся;
- разрабатывать методики воспитательной работы по формированию лидерских качеств у учащихся.

Работа с текстом

Существует предположение, что 3,5 % одаренных людей обеспечивают 95–97 % национального дохода. Именно образовательные учреждения являются основными поставщиками интеллектуально

развитых людей. Индийский философ Шри Ауробиндо предложил свою классификацию ума (интеллекта) людей:

- озаренный – люди с мышлением на уровне инсайта;
- интуитивный – люди с высоким уровнем предвидения;
- высший – философы, мыслители;
- обычный – большинство из нас, обычные люди.

В начале XX века во Франции (А. Бине) и США (Дж. Кеттел) были предприняты первые попытки измерения уровня развития умственных способностей человека. Наибольшее распространение получила в наше время методика определения уровня интеллектуального развития человека, предложенная психологом Д. Векслером (1949), в которой используется понятие «коэффициент интеллекта» *IQ*. Само понятие «коэффициент интеллекта» (КИ) предложил американский психолог Льюис Термен.

В наше время признанным является мнение, что коэффициент интеллекта человека зависит от наследственных факторов, однако его можно слегка увеличить, упражняясь с тестами для определения КИ. Интеллект в значительной степени влияет на выбор профессиональной деятельности и способы разрешения профессиональных проблем. В этой связи выделяют три интеллектуальных стиля:

– *исполнительный стиль*. Люди этого типа руководствуются обще-принятыми нормами, склонны действовать по правилам, решать проблемы проверенными средствами;

– *законодательный стиль*. Его представители игнорируют типичные для большинства людей нормы и правила. Даже свои личные принципы готовы изменить в зависимости от требований проблемы. Комфортно чувствуют себя только тогда, когда имеют возможность работать внутри собственной системы идей, когда сами могут разрабатывать новый подход к проблеме;

– *оценочный стиль*. Эти люди имеют некоторый минимум собственных правил, в непогрешимость которых они искренне верят. Они ориентированы на работу с готовыми системами, которые, по их мнению, нужно приводить к порядку. Подвержены анализу, критике, оценкам.

Рассмотрим признаки одаренного воспитанника [17].

Одаренными можно считать воспитанников, если они:

– часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития, имеют отличную память;

– рано начинают классифицировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию;

– способны заниматься несколькими делами сразу;

– очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений в исследовании;

– способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;

– легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;

– способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, буквально погружаются в свое занятие, если оно им интересно;

– имеют развитое чувство справедливости;

– имеют хорошо развитое чувство юмора;

– постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще «не по зубам», в решении некоторых из них добиваются успеха;

– имеют преувеличенные страхи, поскольку способны вообразить себе множество опасных последствий какого-либо события;

– чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств и эмоций окружающих их людей;

– часто обладают экстрасенсорными способностями;

– часто негативно оценивают себя, даже считают ненормальными, что вызывается социальным неприятием их со стороны сверстников;

– спят меньше своих сверстников;

– имеют развитые познавательные способности;

– стремятся доводить все до полного совершенства;

– отличаются разнообразием интересов, что порождает склонность начинать несколько дел одновременно;

– в общении между собой производят впечатление говорящих разом и не слушающих друг друга, однако они всегда могут тут же перейти на нормальное общение и доказать, что это не так;

– часто раздражают сверстников и окружающих привычкой поправлять других и всегда считать себя правыми;

– часто используют подтрунивание над родителями и учителями как защитную реакцию на непонимание;

- часто дружат со взрослыми;
- часто бывают нетерпеливы и порывисты.

Эффективность деятельности современного специалиста во многом зависит от того, насколько у него сформированы лидерские качества. Проблеме лидерства посвящено значительное количество исследований в нашей стране и за рубежом. Лидерство – это отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

Лидер (от англ. leader – ведущий) – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Известны различные подходы к проблеме лидерства. Например, *теория лидерских ролей*. Р. Бейлс рассматривает роли «профессионала» – лидера, ориентированного на решение деловых проблем, и «социально-эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений. Сторонники этой теории считают, что лидер должен обладать специфическими качествами и способностями. По результатам 20 исследований, посвященных проблеме лидерства, было выявлено свыше 80 характеристик эффективного лидера, например, честолюбие, уверенность, энергичность, активность, желание вести за собой других, честность, прямота, компетентность, интеллект, стремление к знаниям, надежность, ответственность, социальное участие, острый и гибкий ум, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности.

Сторонники *интерактивной теории* полагают, что лидером может стать любой человек, занимающий соответствующее место в системе межличностных взаимоотношений. Вопрос о том, кто будет лидером должен решаться с учетом индивидуальных особенностей человека, личностных характеристик других членов группы и ее структуры.

Лидер – это индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы, лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса. Авторитет этого лидера основан на способности объединять людей для достижения группо-

вой цели. Лидер не только направляет и ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним. Лидер – это зеркало группы, он появляется в данной конкретной группе, какова группа – таков и лидер. Человек, который является лидером в одной группе, совсем не обязательно станет вновь лидером в другой группе (группа другая, другие ценности, другие ожидания и требования к лидеру).

Тем не менее анализ реальных групп показал, что, порой, лидером становится человек, не обладающий важными для лидера качествами, с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером. Возникла ситуативная теория лидерства (Ф. Фидлер), согласно которой лидером становится тот человек, который при возникновении в группе какой-либо ситуации имеет качества, свойства, способности, опыт, необходимые для оптимального разрешения этой ситуации для данной группы. В разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера. Ф. Фидлер предположил, что эффективность работы группы будет зависеть от следующих факторов: во-первых, от того, насколько выбранный стиль управления учитывает особенности подчиненных и, во-вторых, от того, какими возможностями располагает руководитель, чтобы влиять на их поведение. Изучив поведение лидера и его эффективность в различных ситуациях, Фидлер пришел к выводу, что эффективный лидер должен попеременно демонстрировать то тот, то другой стиль управления (в зависимости от того, что именно требуется в конкретной ситуации). В одних случаях приоритеты должны быть отданы непосредственно решению производственных задач, в то время как в других наибольшего внимания от руководителя требуют вопросы взаимоотношений в коллективе, мотивации его членов, группового принятия решений.

Синтетическая (или комплексная) теория делает акцент на взаимосвязи основных составляющих процесса организации межличностных отношений: лидеров, последователей (или ведомых) и ситуаций, в условиях которых осуществляется лидерство.

Лидерство – это не новый стиль руководства, а способ организации власти в гражданском обществе с развитым политическим сознанием всех или большинства его социальных слоев. Лидерство – одно из проявлений власти, отличительное свойство политической деятельности, право выдвигать руководителя, который ее осуществ-

вляет. Лидеры возникают и в других видах деятельности – в производстве вещей и идей, в науке, спорте и др.

С точки зрения масштабности решаемых задач выделяют: бытовой тип лидерства (в учебных, студенческих группах, досуговых объединениях, в семье); социальный тип лидерства (на производстве, в профсоюзном движении, в различных обществах: спортивных, творческих и т. д.); политический тип лидерства (государственные и общественные деятели).

Исследования показывают, что знания и способности лидера оцениваются людьми всегда значительно выше, чем соответствующие качества остальных членов группы. В исследованиях Б.Д. Парыгина выделены типы лидеров в зависимости от характера деятельности (универсальный лидер, ситуативный лидер), ее содержания (лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер) и стиля руководства (авторитарный лидер, демократический лидер).

Лидер может быть формальным (например, назначенным для осуществления руководства конкретным участком работы, подразделением). Наряду с формальным лидером в организации может быть неформальный (несанкционированный организационной структурой) лидер – человек, который в силу своих способностей и личностных качеств, умеет увлечь и повести за собой людей. Влияние неформального лидера на результаты работы организации нередко может быть даже более значимым, чем влияние формального лидера, не обладающего качествами, необходимыми для успешного управления людьми.

Среди теорий лидерства особое распространение получила *теория харизматических качеств лидеров*. Были сделаны попытки выделить те качества лидеров, которые придают им особую значимость, исключительность и магнетизм, позволяющий увлекать за собой людей. Укажем некоторые из этих качеств:

- полная уверенность в своих суждениях и способностях;
- умение видеть перспективу лучше, чем остальные;
- способность увлечь своей идеей остальных, рассуждая таким образом, что многие начинают относиться к этой новой идее, как к собственной;
- готовность рисковать и брать на себя ответственность;
- нетрадиционное поведение, иногда идущее вразрез с общепринятыми нормами (если такое поведение позволяет добиваться результата, то оно может вызвать восхищение остальных);

– умение хорошо чувствовать ситуацию и находить ресурсы, необходимые для достижения цели.

В последнее время широко обсуждается вопрос: «Людей можно научить быть харизматическими лидерами или это врожденное качество?» В то время как ряд специалистов считает, что это врожденное качество, большинство из них склоняется к тому, что людей можно научить демонстрировать харизматические формы поведения (например, умение стратегически мыслить, убеждать других, владеть искусством публичных выступлений, языком жеста).

Возникает вопрос: «Какие технологии воспитания могут обеспечить развитие лидерских качеств у учащихся?» Наверное, только те технологии, которые основаны на принципах активности, творчества, диалога, индивидуальной и коллективной мыследеятельности, группового взаимодействия.

Автором были разработаны методические рекомендации проведения некоторых воспитательных мероприятий.

Методика проведения ток-шоу «Выбор молодых»

Цели проведения:

- создание условий для самореализации, самоутверждения молодежи;
- формирование активной гражданской позиции молодежи, нравственных ценностных ориентаций;
- реализация потребности в межличностном общении.

Участники: все заинтересованные лица без возрастных и иных ограничений, предпочтительное количество участников от 25 до 70 человек.

Проведение ток-шоу предполагает обязательное присутствие следующих участников: зрители, гости, герои, эксперты, ведущий, ответственный за видеосъемку, фотооператор, звукорежиссер, оформители.

Тематическое содержание ток-шоу: на ток-шоу могут обсуждаться темы, актуальные и интересные для молодежи, способствующие патриотическому и духовному воспитанию.

Функции участников

Функции ведущего – презентовать позиции героев, задавать провокационные вопросы, знакомить с регламентом шоу, следить за соблюдением регламента мероприятия, обеспечить условия для диалога

га, высказывания мнений и позиций всех участников шоу, провести голосование по вопросу, затрагивающему обсуждаемую проблему.

Голосование позволит высказать свое мнение каждому зрителю мероприятия. Кроме того, ведущий предварительно должен ознакомиться с разнообразной информацией по обсуждаемой проблеме, заранее подготовить вопросы героям, реплики и т.д.

Функция первого героя – выступать с целью презентации своей позиции по обсуждаемой проблеме.

Для выступления в роли первого героя рекомендуется человек, не являющийся экспертом, специалистом в обсуждаемом вопросе, но который имеет свою устойчивую позицию по данной проблеме.

Функция второго героя – выступать с целью презентации своей позиции по обсуждаемой проблеме.

Для выступления в роли второго героя рекомендуется человек, не являющийся экспертом, специалистом в обсуждаемом вопросе, но который имеет свою устойчивую позицию по данной проблеме, противоположную позиции первого героя.

Функция гостей – высказывать компетентное мнение, комментировать позиции героев, а также вступать с ними в диалог.

Для выступления в роли гостей рекомендуются люди, являющиеся экспертами, специалистами в обсуждаемом вопросе.

Функции зрителей – выслушать позиции всех участников, а затем, соблюдая регламент шоу, задавать вопросы героям и гостям, а также высказывать свое мнение.

Функции экспертов – фиксировать количество и качество выступлений зрителей (высказываний мнений и постановку вопросов) по заранее заданным критериям.

На заключительном этапе ток-шоу эксперты выбирают для награждения самого активного зрителя. Кроме того, эксперты подсчитывают голоса зрителей при подведении итогов голосования и сообщают итоги ток-шоу.

Технология «Открытое пространство» (Open Space)

Технология «Открытое пространство» (Open Space) направлена на создание и реализацию проектов сотрудничества большого количества людей в кратчайшие сроки. Технология была разработана в середине 80-х годов прошлого века Х. Оуэном. Им было замечено,

что участники конференций, семинаров, довольно часто структурированным событиям предпочитают кофе-паузы, которые дают возможность неформально обсуждать то, что им действительно важно и интересно. Создатель метода соединил обычаи древних народов, имевших привычку решать самые важные и ответственные дела в кругу соплеменников, сидящих вокруг костра.

На встречах в формате «Open Space» участники создают свою собственную повестку и управляют ею, параллельно работая в малых группах вокруг одной и той же темы. Результатом становятся объединение сил, эффективное взаимодействие и реальные планы деятельности, обучение, ответственность, активность, участие и управление.

Технология «Open Space» вовлекает людей в процесс разнообразных изменений. Эта технология открывает возможности для потенциальных лидеров, помогает создать коллективы с творческой атмосферой, где простые люди, работая вместе, получают выдающиеся результаты. В организациях, использующих технологию «Open Space», участники создают и сами реализуют свои планы работы. Технология предполагает работу групп от 1 до 100 человек в течение одного или трех дней.

Использование технологии «Open Space» в воспитательной работе учреждений профессионального образования открывает новые возможности в реализации творческого потенциала учащихся и направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся способности к самоорганизации и самоуправлению в различных видах деятельности;
- создание оптимальных условий для реализации инициатив учащихся;
- развитие коммуникативных, проектировочных, креативных способностей;
- формирование навыков делового общения, умения работать в команде, группе.

Благодаря технологии «Open Space» у учащихся появляется возможность активно участвовать в формировании воспитательного пространства учебного заведения. В работе по данной технологии темы обсуждения не навязываются, а предлагаются самими участниками.

Важно, чтобы участники мероприятия соблюдали следующие принципы:

- 1) все собравшиеся ребята – наиболее подходящие участники;
- 2) то, что здесь происходит – единственное, что может произойти;
- 3) если работа не окончена, значит надо работать.

В «Open Space» соблюдается правило «двух ног»: на протяжении всего мероприятия нет фиксированных групп, то есть участники могут во время обсуждения переходить из одной группы в другую.

Ведущие «Open Space» (ими могут быть лидеры общественных организаций учреждения, педагоги, а также представители администрации) выполняют следующие функции:

- объявляют тему, объясняют правила и принципы работы;
- собирают протоколы;
- помогают в обсуждении разным группам.

Участники мероприятия выполняют следующие функции:

- предлагают темы для обсуждений;
- могут быть «пчелками», то есть работать в одной из групп;
- могут быть «бабочками», то есть перемещаться во время обсуждения от одной группы к другой.

Этапы проведения мероприятия «Open Space» следующие.

1 этап – презентация. На этом этапе ведущие озвучивают регламент, объясняют принципы и правила работы.

2 этап – рынок. Любой из участников пишет на листе бумаге проблему, которую он хочет обсудить в рамках общей темы. Этот участник считается созывающим: сколько тем, столько и созывающих.

Количество проблем не ограничено, но примерное соотношение такое: 20 человек – не более 4 проблем. Результаты обсуждения проблемы, то есть все идеи и предложения каждая группа фиксирует в протоколе, который сдается ведущему. После обсуждения одной проблемы группа обсуждает другую. После двух-трех часов работы традиционно организуется кофе-пауза.

3 этап – конвергенция. Участники просматривают протоколы работы всех групп и на специальных бланках оценивают значимость и актуальность каждой темы от 1 до 10 баллов. Ведущий объявляет пять тем, набравших большее число баллов. Далее идет обсуждение по этим 5 темам. Созывающие озвучивают суть предлагаемого проекта сотрудничества, план его реализации, а также имена тех ребят,

которые предложили себя в качестве участников и организаторов, при этом все фиксируется в протоколах, вывешенных на стенде.

4 этап – рефлексия хода и результатов проведения мероприятия.

Наиболее эффективным проведение «Open Space» будет, если организаторы и ведущие учтут следующие требования:

1) все самые важные для участников вопросы должны быть обязательно рассмотрены;

2) все самые важные идеи дискуссий, рекомендации, выводы, вопросы для будущих исследований и планы для немедленных действий должны быть отражены в протоколах, которые раздаются каждому участнику.

Учебные задания

Анкетирование

Просим оценить по пятибалльной шкале выраженность для Вас указанных признаков лидера (1 – совсем не характерен, 5 – сильно выражен).

<i>33 признака настоящего лидера</i>	<i>Шкала оценки</i>
1. В водовороте событий у него улучшается самочувствие	1 2 3 4 5
2. Не терпит опеку	1 2 3 4 5
3 Сам кого-то опекает	1 2 3 4 5
4. Предпочитает восторжествовать над неудачливым конкурентом прилюдно, нежели придушить его в темном углу	1 2 3 4 5
5. Из чужого бреда выуживает умные мысли	1 2 3 4 5
6. Улыбается даже при страшных нападках на него	1 2 3 4 5
7. Принимает критику, если она конструктивна	1 2 3 4 5
8. Не уверен, что лучший способ обороны – это нападение, но знает, что этот прием иногда срабатывает	1 2 3 4 5
9. Остается при своем мнении, но уважает чужое	1 2 3 4 5
10. Убеждает других в правильности своего решения	1 2 3 4 5
11. Может выступить перед большой аудиторией	1 2 3 4 5
12. Оценит сумасшедшие идеи, если они жизнеспособны	1 2 3 4 5
13. Умеет дружить с начальством, но не подобострастен	1 2 3 4 5

14. Планирует поступки и прогнозирует реакцию окружающих на них	1 2 3 4 5
15. Умеет принимать комплименты, не смущаясь	1 2 3 4 5
16. Живет с ощущением того, что если завтра нужно будет поднять в небо самолет, то он этому научится	1 2 3 4 5
17. Получив важное задание, думает о коллегах, которых можно привлечь к нему	1 2 3 4 5
18. Держит в голове сотню деталей	1 2 3 4 5
19. Генерирует идеи	1 2 3 4 5
20. Прекрасно логически выстраивает факты	1 2 3 4 5
21. Прибавляет обороты после неудач и ошибок	1 2 3 4 5
22. Не боится переработать и не завидует тем, кто работает мало	1 2 3 4 5
23. В работе азартен даже в том, что другим кажется скучным	1 2 3 4 5
24. Умеет подать себя в нужный момент и в нужном месте	1 2 3 4 5
25. Не завидует, когда кто-то вдруг поднимается по карьерной лестнице – он умеет ждать свой час	1 2 3 4 5
26. То и дело берет на себя «слишком многое»	1 2 3 4 5
27. Не позволяет другим перекладывать на свои плечи лишнее	1 2 3 4 5
28. Не заиклен на работе, у него есть и другие интересы	1 2 3 4 5
29. Никогда не работает только ради карьеры – занимается делом, которое ему и интересно	1 2 3 4 5
30. Не боится критиковать других, хотя больше любит людей хвалить	1 2 3 4 5
31. Критикуя или хваля кого-нибудь, забывает о том, как этот человек относится к нему. Он максимально объективен	1 2 3 4 5
32. Любит работать с людьми	1 2 3 4 5
33. Хочет быть лидером	1 2 3 4 5

Тестирование

Автор теста – С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук. Ответьте на вопросы теста по выявлению направленности личности (на себя, на коллектив, на задачу). Выберите один из вариантов (А, Б или В)

продолжения каждого высказывания и отметьте знаком «+» в листе ответов соответствующую графу.

Подсчитайте сумму знаков «+» в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.

В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья:

- А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
- Б. Всегда верны и надежны.
- В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями называют тех:

- А. Кто считается с моим мнением.
- Б. Кто поможет в трудную минуту.
- В. Кто знает больше, чем я.

7. Я хотел(а) бы быть таким, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха.
- Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
- В. Может помочь в работе.

8. Я хотел(а) бы быть:

- А. Руководителем предприятия.
- Б. Рядовым человеком коллектива.
- В. Квалифицированным специалистом.

9. Когда я был (а) ребенком, я любил(а):

- А. Когда меня хвалили.
- Б. Игры с друзьями.
- В. Успехи в учебе.

10. Больше всего мне нравится, когда:

А. Я встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

- Б. В коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
- В. Меня критикуют учителя.

11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:

- А. Развитию индивидуальных способностей.
- Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
- В. В подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

- А. Строгая дисциплина.
- Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
- В. Невозможно проявление самостоятельности.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его:

- А. Для беспечного отдыха.
- Б. Общения с друзьями.
- В. Любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:

- А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
- Б. Работаю с доброжелательными людьми.
- В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

- А. Другие меня ценят.
- Б. Приятно провожу время с друзьями.
- В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы

- А. Меня похвалили за мою работу.
- Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
- В. Отметили дело, которое я выполнил(а).

17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:

- А. Имели бы ко мне индивидуальный подход.

Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.

В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.

18. Нет ничего хуже, чем:

А. Оскорбления личного достоинства.

Б. Потеря друзей.

В. Неуспех при выполнении задачи.

19. Больше всего я ценю:

А. Личный успех.

Б. Работу в коллективе.

В. Практические результаты.

20. Считаю, что большинство людей:

А. Стремятся к личному успеху в работе.

Б. С удовольствием работают в коллективе.

В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу:

А. Ссоры и споры.

Б. Людей, ставящих себя выше других.

В. Отметание всего нового.

22. Я хотел(а) бы:

А. Вызывать восхищение других.

Б. Помогать другим в общем деле.

В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.

23. Я люблю, когда учитель:

А. Требователен.

Б. Доступен для учащихся.

В. Пользуется авторитетом.

24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:

А. Чтобы были условия для профессионального роста.

Б. Чтобы решения принимались коллективно.

В. Самостоятельно работать над решением проблем.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

А. О жизни известного человека.

Б. Об искусстве общения с людьми.

В. Какое-нибудь практическое руководство типа «Сделай сам».

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть:

А. Солистом.

Б. Дирижером.

В. Композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием проведу:

А. За просмотром детективных фильмов.

Б. В развлечениях с друзьями.

В. Занимаясь своим увлечением (хобби).

28. На ученическом вечере я бы с большим удовольствием:

А. Выступил(а) в конкурсе.

Б. Организовал(а) конкурс и руководил(а) им.

В. Выдумал(а) интересный конкурс.

29. Мне важно знать:

А. Как достичь намеченной цели.

Б. Как привлечь других к достижению своей цели.

В. Как определить цели в жизни.

30. Человек должен трудиться так, чтобы:

А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.

Б. Другие были бы довольны.

В. Не нужно было переделывать его работу.

Анализ результатов

Необходимо подсчитать сумму со знаком «+» (знак «+» = 1 баллу). Суммы баллов: А = ... Б = ... В = ...

А – направленность на себя (личная);

Б – направленность на коллектив (коллективная);

В – направленность на задачу (деловая).

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 4

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать причины девиантного поведения подростков;
- характеризовать принципы и правила воспитания подростков, склонных к девиантному поведению;

- характеризовать систему профилактики преступности несовершеннолетних;
- разрабатывать методики проведения тренингов как эффективных методов профилактики девиаций у воспитанников.

Работа с текстом

На основании предложений Комитета ООН по правам ребенка наиболее актуальным и значимым на современном этапе является создание механизма реальной защиты детства с введением института, уполномоченного по правам ребенка, координация усилий органов государственного управления, государственных органов и общественных объединений в создании условий для улучшения положения детей, обеспечения их прав и интересов.

Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования по профилактике девиаций у подростков включает воспитание гражданских и нравственных качеств личности, социальной ответственности, социально-педагогическую поддержку учащейся молодежи, создание условий для реализации творческого потенциала каждого учащегося, педагогическое сопровождение семейного воспитания, формирование навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Одной из самых острых и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи. Необходимость решения этой задачи обусловлена тем, что в сферы преступности втягиваются несовершеннолетние, молодежь. В структуре преступлений, совершаемых учащимися учреждений профессионального образования, преобладают кражи, грабежи, хулиганство, которые совершаются преимущественно во дворах, подъездах, гаражах. В структуре корыстных преступлений преобладает угон автомобильного транспорта, кражи ценностей и телефонов. В последнее время появился новый вид преступлений, совершаемых учащимися – это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и информационной безопасностью.

Трудновоспитуемость – это сознательное или бессознательное сопротивление воспитанника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психиче-

ского и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

В учреждении профессионального образования необходимо создать условия, обеспечивающие понижение уровня криминализации и наркотизации среди учащихся. Для реализации этой цели необходимо формировать психологический иммунитет у учащихся к совершению правонарушений и преступлений, к потреблению психоактивных веществ, пьянству и курению. Важно защищать социально-правовые интересы учащихся, создавать условия для реализации их творческой индивидуальности.

Причины возникновения девиантного поведения у подростков

Возрастные кризисы у человека обычно возникают при переходе из одного физического или психического возраста в другой. Возрастные кризисы необходимы для нормального поступательного развития личности и влекут за собой преобразования в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания. То есть, любой кризис несет в себе и конструктивное, и разрушительное начало. Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность – лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослыеотреагируют на негативные проявления, во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасные негативные проявления, поскольку они могут закрепиться и развиться, но нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости и тотальном контроле: это может привести также к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера.

Процессы развития детей школьного возраста можно условно подразделить на два этапа: младший школьный возраст (от 6–7 лет до 10–11 лет) и старший школьный возраст (от 10–11 лет до 16–17 лет). Как правило, второй этап подразделяется на подростковый возраст (от 10–11 до 13–14 лет) и ранний юношеский (от 13–14 до 16–17 лет).

Общей причиной кризисов при переходе от одного этапа к другому является несоответствие уровня развития личности реальным возможностям ребенка (в деятельности, общении, эмоционально-волевой сфере).

Кризис при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту связан с физиологическими изменениями организма, отношениями, складывающимися с взрослыми, и опережающим развитием интеллектуальной сферы по сравнению с личностным развитием.

Известны различные классификации подросткового возраста. Например, А. Гезелл составил следующую классификацию и периодизацию подросткового возраста:

– 10 лет – ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности;

– 11 лет – начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроения, ссоры со сверстниками, бунты против родителей;

– 12 лет – отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростка от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главная черта этого возраста – разумность, чувство юмора, терпимость, инициатива, забота о своей внешности и интерес к представителям противоположного пола;

– 13 лет – обращение внутрь себя, интровертность, самокритичность, критическое отношение к родителям и друзьям;

– 14 лет – интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы;

– 15 лет – новообразованием является дух независимости, который способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации;

– 16 лет – наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, увеличивается самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее.

В. Клайн выделил следующие типы юных правонарушителей с точки зрения психотерапевта.

Он просто «валяет дурака». Это подросток, поведение которого изобилует шалостями (поздние приходы домой, обман, школьные прогулы).

Враг родителей. Причины плохого поведения кроются в одном или двух родителях. С течением времени детская враждебность по отношению к родителям перерастает в настоящую войну.

Испорченный ребенок. Такого ребенка зачастую называют личностью с асоциальной направленностью. В интеллектуальном и в эмоциональном развитии у него нет отклонений, но для такого ребенка характерны контакты с правонарушителями. Как правило, это свидетельствует о том, что ребенок вырос в неблагополучной семье и теперь он живет по нормам своего порочного окружения. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им.

Органик. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. У него нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. К несчастью этих детей часто дразнят или мучают сверстники, так как они не такие как все и очень часто кажутся беззащитными.

Психотики. Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли.

Дурное семя. Для них характерны правонарушения в течение всей жизни. Это отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто еще в дошкольные годы. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки, не смотря на наказания. Его не останавливает страх, и все дело в том, что он не в состоянии усвоить правила порядочного поведения. Он никого не может любить по настоящему. У него нет чувства ответственности, ему нельзя доверять. Ему неведомы чувства стыда и вины.

Итак, исследования в отечественной и зарубежной психологии и педагогике дают возможность судить о следующих причинах, приводящих к девиантному поведению подростков:

- взаимоотношение с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношение с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;

- внутреннее («психологическое») одиночество;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание своей неудачливости, проблемности;
- отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- неорганизованность;
- зависимость от других, низкая сила своего «Я»;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных способов поведения в сложных ситуациях;
- трудный характер, обидчивость, агрессивность, расторможенность;
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;
- чувство вины, стыда за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т.д.), отсутствие уважения к родителям.

Воспитание подростка с отклоняющимся поведением совершается только на основе активности самого подростка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. Главное – добиваться от подростка ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку, базирующуюся на основе нравственных ценностей.

Педагог должен прежде всего опираться на потребности и мотивы подростка, определять, что является для него главным.

В процессе воспитания подростков, склонных к девиантному поведению, необходимо формировать:

- в интеллектуальной сфере: объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях, моральных идеалах, принципах, нормах поведения;
- в ценностно-смысловых образованиях: стремление к идеалу, правдивость, нравственные установки, смысл жизни, сознательное отношение к своим обязанностям;
- в мотивационной сфере: социально значимые интересы;
- в эмоциональной сфере: чувства жалости, сопереживания, благодарности, стыда, любви к себе и другим;
- в волевой сфере: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическую устойчивость;

- в сфере саморегуляции: совестливость, самокритичность, умения осуществлять самооценку, самоконтроль, рефлекссию;
- в предметно-практической сфере: привычку совершать нравственные поступки;
- в экзистенциальной сфере: сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию (забота о красоте тела, речи, души).

Таким образом, уровень развития всех сфер личности определяет границы воспитательных воздействий. В данном отношении индивидуальность является фундаментом воспитания личности.

В процессе воспитания подростков с девиантным поведением необходимо наряду с принципами гуманистического воспитания учитывать также и следующие принципы.

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка (А.С. Макаренко). Требуется рассмотрения подростка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которой является гуманность. Педагог должен видеть в воспитаннике прежде всего лучшее, что будет являться основой для формирования позитивных качеств личности. При этом важно постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам подростка, доверие к нему, формирование веры в возможность достижения поставленных задач, уважительное отношение к подростку, защита его интересов.

Принцип социальной адекватности воспитания. Этот принцип требует соответствия содержания, методов и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание. Важно учитывать особенности социального окружения подростка, координировать взаимодействие социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка, корректировать воспринимаемую им разнообразную информацию (в том числе информацию средств массовых коммуникаций).

Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка на основе учета индивидуальных качеств личности. Важно выявление причин девиантности, определение особенностей включения подростка в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и саморас-

крытия. Необходимо проводить мониторинг изменений индивидуальных качеств подростка.

Принцип социального закаливания подростка. Предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Важно включать подростка в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях. Необходимо учитывать следующие правила:

- проблемы отношений подростков надо решать с ними, а не за них;
- не только радость, но и страдания и переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня.

Система профилактики преступности несовершеннолетних

Повышение эффективности профилактики правонарушений среди подростков зависит от скоординированных действий родителей, системы образования, а также органов правопорядка.

Профилактика правонарушений – социально-правовая деятельность государственных и негосударственных органов, организаций и учреждений, а также общественных объединений и отдельных граждан по выявлению, устранению либо нейтрализации причин и условий правонарушений и оказанию корректирующего воздействия на лиц, склонных к совершению правонарушений.

Основными целями профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является научно обоснованная коррекционная работа по изменению деформированного нравственного и правового сознания подростков, их отрицательных жизненных установок посредством воздействия на причины и обстоятельства, обуславливающие совершение правонарушений, и через формирование навыков устойчивого законопослушного поведения.

Государственные учреждения, общественные институты и осуществляемые ими профилактические меры в совокупности образуют систему профилактики (предупреждения) правонарушений среди несовершеннолетних.

К субъектам профилактики правонарушений несовершеннолетних относятся все государственные (например, правоохранительные органы) и общественные институты (например, культурно-воспитательные, спортивные учреждения, молодежные организации), формирования граждан, своей деятельностью влияющие на предупреждение преступности, исполнительные комитеты, обеспечивающие на своей территории соблюдение законов, охрану государственного и общественного порядка.

Центром организации работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних на местах являются комиссии по делам несовершеннолетних (КДН). В их состав входят представители многих заинтересованных ведомств и организаций. Практическая деятельность КДН ведется по нескольким направлениям.

1. Разработка, реализация и координация мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Осуществление контроля за условиями воспитания и содержания детей и подростков в различных учебно-воспитательных учреждениях, за соблюдением администрацией предприятий и организаций режима и условий работы несовершеннолетних, за организацией свободного времени несовершеннолетних по месту жительства.

Профилактика правонарушений обеспечивается *инспекциями по делам несовершеннолетних (ИНД)* посредством:

– применения официального предостережения родителей или лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих обязанности по воспитанию детей и имеющих антиобщественное поведение;

– доставки в органы внутренних дел подростков в установленном порядке, совершивших правонарушения, применения к ним официального предостережения о недопустимости антиобщественного поведения.

Приемники-распределители функционируют для оказания помощи детям и подросткам, самовольно оставившим семью в возрасте от 16 до 18 лет, подросткам, личность которых не установлена, подросткам, совершившим в возрасте от 11 до 14 лет общественно опасные действия при необходимости их немедленной изоляции и т.д.

Специальная школа (специкола) – закрытое учебное заведение для детей и подростков в возрасте от 11 до 14 лет, совершивших общественно опасные действия и нуждающихся в перевоспитании в ус-

ловиях особого педагогического режима. В специальную школу несовершеннолетние могут направляться до достижения 15 лет. Спецшкола является учебно-воспитательным учреждением системы Министерства образования Республики Беларусь.

Специальное профессионально-техническое училище относится к системе Министерства образования Республики Беларусь. В специальное профессионально-техническое училище направляются по решению суда несовершеннолетние (с целью коррекции их поведения и социальной реабилитации в особых педагогических условиях), совершившие общественно опасные поступки или нарушившие правила общественного порядка в возрасте от 14 до 18 лет. В спецучилище осуществляется режимная служба (ограничение свободного выхода подростков за пределы территории спецучилища, повышенная ответственность учащихся за свои поступки, создание условий безопасного нахождения учащихся в спецучилище, соблюдение прав и законных интересов подростков, оказание им медицинской, социально-педагогической, психологической и другой помощи).

Итак, профилактическая деятельность в Республике Беларусь осуществляется на различных уровнях и в разнообразных направлениях. КНД как специальный субъект профилактики относится к органам исполнительной власти, ИНД – к органам Министерства внутренних дел, специальные школы и специальные училища – к Министерству образования. Взаимодействие всех субъектов профилактики, их скоординированность в действиях достигается путем разработки совместных планов работы.

Совместная работа учреждения образования, семьи, общественности

Основным условием эффективности профилактики противоправного поведения подростков является гуманизация отношений в семье, учреждении образования, межличностном общении подростков.

Проблемы подростка должны решаться совместно с его семьей, при этом необходимо уважать каждого из ее членов и устанавливать доверительный контакт с ними. Часто обнаруживается то, что родители не умеют воспитывать своих детей. Иногда самые «примерные и благополучные» дети могут неприятно удивлять своим поведением взрослых. На родительских собраниях и конференциях

педагогам важно помочь родителям в выборе правильного пути в воспитании подростков.

Программа профилактики правонарушений и преступлений должна носить комплексный характер и обеспечивать социальную поддержку подросткам, помощь в их социальной адаптации, привитие культурно-нравственных норм и ценностей.

Одним из значимых факторов, ведущих к совершению правонарушающих действий несовершеннолетними, является латентность преступности, отсутствие у подростков необходимых навыков гражданской ответственности и правовой культуры. Поэтому сегодня широкое распространение получило правовое воспитание и формирование у подростков гражданской ответственности. Основные этапы этого процесса следующие.

1. *Информационный.* На этом этапе отбирается необходимая информация и выбираются оптимальные методы, формы и средства для ее присвоения подростками.

2. *Активно-деятельностный.* На этом этапе организуется деятельность подростков в интерактивной (игровой) форме по решению социальных проблем и разработке социальных проектов.

Основным способом профилактики противоправного поведения долгое время считается организация свободного времени подростков. Поэтому педагогам важно организовывать секции, кружки, специальные клубы и ученические сообщества для реализации подростками своей потребности в общении.

Следующей формой данного вида деятельности является организация групповой работы в интерактивных формах по специальным программам, имитирующим реальные жизненные ситуации, что дает подростку возможность на личном опыте проработать ситуацию выбора и принятия ответственного решения. Данная работа имеет также диагностический характер, так как в процессе подобного вида деятельности педагог может наблюдать каждого подростка в небольшой группе в активной деятельности по реализации общения и отношений.

Доказано, что для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения необходимо наличие самоуправления. Самоуправление есть система самостоятельных и совместных действий педагогического, ученического и административного составов учреждения образования с целью оптимизации учебно-воспи-

тательного процесса. Эта система должна имитировать реальные общественные отношения ответственности за совершенные антиобщественные поступки.

Важная роль в воспитании принадлежит самому человеку. Человек рождается со способностью к развитию, но он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества. Человек сам способен этот опыт приобретать в процессе планирования, самоконтроля, саморегуляции, самонаблюдения, самоанализа, самоубеждения и т.д. Осуществляя самовоспитание, человек вырабатывает механизмы, помогающие ему приобретать знания, навыки, умения, отношения и совершать творческую деятельность сознательно и самостоятельно.

Воспитание без самовоспитания невозможно.

Благодаря самовоспитанию человек в любой воспитательной системе сохраняет себя как независимое социальное существо, несмотря на интегрированность, слитность его с обществом.

Правила общения с подростками

При общении с подростками соблюдайте следующие правила.

1. Не противопоставляйте учащихся друг другу.
2. Не ругайте при всей группе, говорите чаще наедине.
3. Замечайте даже маленькие успехи воспитанника.
4. Называйте всех по именам.
5. Изучайте качества каждой личности.
6. Определяйте мотивы поведения.
7. Изучайте интересы воспитанников.
8. Учите анализировать прожитое время и планировать будущее.
9. Начинайте беседу с дружеского тона.
10. Проявляйте искренний интерес.
11. Начинайте диалог с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
12. Старайтесь в процессе общения инициативу держать в своих руках.
13. Применяйте педагогическую импровизацию.
14. Не критикуйте во время беседы других людей.
15. Будьте хорошим слушателем.
16. Помогайте воспитаннику почувствовать свою значимость.
17. Избегайте ненужных споров.

18. Убеждайте, а не приказывайте.
19. Уважайте мнение других.
20. Не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.
21. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг.
22. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему.
23. Будьте строгим, но добрым.
24. Улыбайтесь.

Тренинг как эффективный метод профилактики девиаций молодежи

Обсуждение актуальных для подростков проблем предлагаем провести в рамках тренинга. В процессе проведения тренинга обеспечивается мыслительная, двигательная, вербальная активность подростков. При проведении тренинга можно обсуждать *конкретные ситуации*, которые возникают с учащимися на учебных занятиях, дома, на улице. Важно организовывать работу учащихся в командах на основе дискуссий и диалога.

Проведение тренингов эффективно, так как человек запоминает 10 % того, что читал, 20 % того, что слышал, 30 % того, что видел, 70 % того, что говорил, 90 % того, что делал сам.

Принципы проведения тренинга:

– принцип активности. В тренинге участники вовлекаются в специально разработанные действия. Активность возрастает в том случае, если каждый может включиться в действия в любой момент;

– принцип творчества. В ходе тренинга участники осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности и особенности. Тренер должен проектировать и организовывать такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознавать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. Во время тренинга должна создаваться ситуация неопределенности;

– принцип партнерства. Необходимо учитывать интересы, чувства и эмоции каждого из участников.

Существуют следующие основные этапы проведения тренинга.

1. Диагностический этап (на каком этапе по сплоченности находится группа, состав группы: пол, возраст).

2. Организационный этап. Обсуждение регламента работы.

3. Выбор упражнения. Выбирая упражнение, тренер прогнозирует следующее: как изменится состояние группы как целого, как изменится состояние каждого из участников группы в отдельности, будет ли получен материал для дальнейшего развития.

4. Содержание работы – инструкция. Эффективность упражнения во многом зависит от ясности, лаконичности инструкции. Не следует перегружать ее деталями, излишними пояснениями. Иногда целесообразно в процессе проговаривания инструкции привести пример, иллюстрирующий выполнение упражнения. Приступать к выполнению упражнения следует только тогда, когда тренер убедится в том, что все поняли инструкцию и знают, что надо делать.

5. Остановка и обсуждение. Упражнение стоит завершать, когда степень вовлеченности, удовольствия от его выполнения достигнет максимума. Характер обсуждения упражнения, вопросы тренера после его завершения будут зависеть от того, на что оно было направлено.

6. Рефлексия. Последним этапом в проведении тренинга должна стать рефлексия, то есть самоанализ, самооценка своей деятельности, фиксирование изменения своего состояния и определение причин этого изменения.

Учебные задания

Самостоятельная работа

З а д а н и е 1. Кто для Вас является примером для подражания?

З а д а н и е 2. Разработайте план самообразования на ближайший год. Структура плана:

- цели и задачи самообразования;
- список качеств, которые необходимо сформировать и развить у себя;
- приоритетные направления самообразования;
- содержание в каждом направлении самообразования.

Ранжирование актуальных социальных проблем с последующим коллективным обсуждением

З а д а н и е. Ранжируйте предложенные ниже проблемы и обоснуйте полученные результаты.

Проблемы сохранения историко-культурного наследия

1. Нигилизм по отношению к историческому прошлому.
2. Утрата в исторической преемственности духовно-нравственных идеалов, чувства духовной самобытности белорусской культуры.
3. Отсутствие интереса к культурному наследию, равнодушие к истории «малой родины», национальным формам культурного творчества.
4. Утрата историко-культурного своеобразия и уникальности территории.
5. Отсутствие преемственности в передаче культурных традиций (ценностей, норм, ремесел, обрядов, праздников, бытовых форм культуры).
6. Разрушение системы патриотического воспитания.
7. Утрата традиций и ценностей служения Родине, Отечеству.

Социальные проблемы населения

1. Социально-культурная неадаптированность, вызванная разрушением привычной социально-психологической среды.
2. Утрата смысла жизни, духовный кризис у значительной части населения (у пожилых людей, интеллигенции, безработных и т. д.).
3. Рост социальной напряженности и усиление конфликтности среди населения (между различными возрастными, социальными и этническими группами).
4. Отсутствие условий и перспектив профессионального самоопределения (для лиц, вынужденных сменить сферу деятельности, безработных, отставных военнослужащих, инвалидов, молодежи).
5. Профессиональная дезориентация подростков и молодежи. Деформация мотивов получения образования (престиж, статус, диплом), смещение интереса в сферу обслуживания, посреднической деятельности и т. д.
6. Рост преступности.

Проблемы нравственного воспитания

1. Дефицит милосердия (рост агрессивности, ожесточенности по отношению к другому человеку, равнодушие к инвалидам, больным, одиноким, лицам, нуждающимся в защите и помощи).

2. Разрушение духовно-нравственного климата семьи (увеличение количества разводов, жестокость родителей, взаимонепонимание «отцов и детей», утрата чувства долга по отношению к родителям, увеличение числа престарелых людей, «сдаваемых» детьми на попечение государства и т. д.).

3. Снижение культуры взаимоотношений (хамство, грубость).

4. Незрелость способности к сопереживанию, сочувствию (особенно у подростков).

5. Утрата молодым поколением романтических идеалов и ценностей любви, служения, справедливости.

6. Экспансия (с помощью средств массовой информации) молодежных кумиров, несущих антисоциальный образ жизни и систему ценностей.

7. Утрата ценности труда как смысла жизни, способа самореализации и социального признания.

МОДУЛЬ 4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

– объяснять сущность понятия «воспитание» как специально организованного целенаправленного педагогического процесса в учреждении профессионального образования;

– характеризовать учреждение профессионального образования как целостную воспитательную систему.

Работа с текстом

Учреждение профессионального образования – это целостная педагогическая система, а *основной ее функцией является воспитание.*

В настоящее время используют понятие о педагогической системе «как взаимосвязи структурных и функциональных элементов, подчиненных целям формирования в личности учащегося, готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач в последующей системе» [18, с. 13, 14].

Педагогическая система, по мнению Н.В. Кузьминой, состоит из следующих структурных элементов:

- цели образования;
- информация, которая должна быть усвоена обучающимися;
- средства педагогической коммуникации (методы, формы и средства обучения и воспитания);
- обучающиеся, ради которых создается педагогическая система;
- педагоги, владеющие определенной информацией и средствами.

Все компоненты педагогической системы взаимосвязаны. Например, если произошли изменения в целях образования, то должны произойти изменения и в других компонентах педагогической системы.

Основные характеристики учреждения образования как целостной педагогической системы следующие:

– *целенаправленность* – наличие цели, на реализацию которой направлено функционирование всей системы;

– *целостность* – содержание деятельности всех компонентов системы должно быть адекватным общей цели;

– *взаимосвязанность компонентов* – изменение одного параметра системы влияет на все остальные, то есть, если происходят изменения в одном компоненте системы, то это вызывает изменения и в других;

– *адаптивность* – динамичное приспособление системы к изменяющимся внешним условиям;

– *открытость системы* – обмен системы информацией с внешней средой. При этом имеет место свобода педагогов в выборе эффективных способов решения педагогических задач;

– *управляемость* – непрерывный, закономерный процесс регулирования жизнедеятельности системы с целью обеспечения условий для ее функционирования и развития.

Направления воспитания в системе профессионального образования определяются потребностями и интересами обучающихся, общества, государства, а также особенностями учреждения образования.

К числу приоритетных направлений воспитания в учреждениях профессионального образования относятся:

- формирование мировоззренческих основ личности;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка учащихся в личностном, профессиональном и социальном развитии;
- становление личности на основе освоения ею базовых элементов национальной культуры и общечеловеческих ценностей;
- развитие конкурентоспособности будущего специалиста;
- развитие чувства коллективизма и навыков межличностного общения;
- повышение социальной, психологической, педагогической культуры педагогических работников, родителей, учащихся и гуманизация их взаимоотношений;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая профилактика неадекватного поведения учащихся.

Организационно-педагогические условия повышения эффективности воспитательного процесса:

- взаимодействие и сотрудничество педагогических работников, родителей, учащихся, социальных партнеров и других заинтересованных лиц;
- предоставление участникам воспитательного процесса возможности выбора содержания, методов, средств и форм воспитания;
- функционирование социально-педагогической и психологической службы в учреждении образования, обеспечение развития ее деятельности;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- информационное обеспечение деятельности всех субъектов воспитательного процесса.

Участниками воспитательного процесса являются директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог социальный, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, культурорганизатор, воспитатели общежитий, библиотекари, воспитанники, родители учащихся, социальные партнеры и др.

В процессе воспитательной работы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального

образования, все участники воспитательного процесса выполняют определенные функции (прил.).

Организационная структура воспитательной работы в учреждении образования может включать следующие компоненты:

- органы самоуправления учащихся;
- совет профилактики;
- комиссию по социальной защите учащихся;
- методические объединения кураторов учебных групп;
- клубные объединения учащихся;
- библиотеку.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями (ОО «БРСМ», профсоюзы, социальные партнеры и др.).

Учебные задания

Опрос

З а д а н и е. Определите степень значимости ценностей профессионального становления личности, представленных для самооценки (укажите баллы). Подсчитайте средний балл всех ответов. Объясните результаты полученных данных.

Опросник

<i>Ценности профессионального воспитания личности</i>	<i>Баллы</i>
Развитие профессионального мышления	0 1 2 3 4 5
Присвоение новых знаний	0 1 2 3 4 5
Развитие личностно-профессионального опыта	0 1 2 3 4 5
Освоение способов профессиональной деятельности	0 1 2 3 4 5
Развитие умений самоуправления в деятельности	0 1 2 3 4 5
Самореализация личности в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4 5
Развитие творческих способностей	0 1 2 3 4 5
Обретение индивидуальности и профессионального имиджа	0 1 2 3 4 5
Обретение нравственных идеалов	0 1 2 3 4 5
Развитие гражданской и профессиональной позиции	0 1 2 3 4 5

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать сущность понятия «комплексная программа»;
- формулировать миссию воспитательной работы в учреждении профессионального образования;
- разрабатывать концепцию воспитательной работы;
- определять основные компоненты программы развития воспитательной деятельности учреждения образования.

Работа с текстом

С целью развития воспитательной деятельности учреждения профессионального образования педагогическими работниками разрабатывается программа развития учреждения образования как перспективный документ.

Программа развития воспитательной деятельности учреждения образования будет эффективной, если в процессе ее разработки осуществить следующие этапы.

1. Уточнение миссии воспитательной работы, проводимой в учреждении образования.

2. Разработка концепции воспитательной работы.

Концепция (лат. conceptio – понимание, единый замысел, ведущая мысль) – система взглядов, выражающая определенный способ видения (точку зрения), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или (и) конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической знаниевой практике.

3. Определение функций учреждения образования в области воспитательной деятельности.

4. Определение возможных рисков. Каким образом учреждение образования собирается добиться успеха (возможности, опасности, сильные стороны, слабые стороны).

5. Формулирование перспективных целей воспитательной деятельности учреждения образования. Цели ставятся на основе выявления потребностей и интересов субъектов воспитательного процесса.

6. Определение приоритетных направлений воспитательной деятельности учреждения образования.

7. Определение педагогических работников, структурных подразделений, которые будут выполнять необходимые функции, разработка между ними взаимосвязи и подчиненности.

8. Определение ответственности педагогических работников, структурных подразделений за выполнение общего замысла.

9. Составление программы действий, перечня исполнителей и сроков исполнения.

10. Разработка механизма взаимодействия исполнителей друг с другом (кто, кому и когда предоставляет необходимые услуги, продукты, информацию).

11. Определение необходимых ресурсов для реализации программы (человеческих, материальных, финансовых, информационных).

Учебные задания

Работа в командах

З а д а н и е 1. Сформулируйте миссию воспитательной работы в учреждении профессионального образования.

З а д а н и е 2. Разработайте стратегическую концепцию воспитательной работы в учреждении профессионального образования.

З а д а н и е 3. Разработайте программу развития воспитательной деятельности учреждения профессионального образования (проект по одному, выбранному Вами, направлению деятельности).

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 3

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать план воспитательной работы;
- характеризовать функции планирования воспитательной работы;
- разрабатывать перспективный план воспитательной работы.

Работа с текстом

Воспитательная деятельность учреждения образования как целостная система должна не только осуществляться по отработанному механизму, но и развиваться. Для того, чтобы рассчитать траекторию развития, которая предсказывает состояние системы (системы воспитательной работы) в определенные моменты времени, необходимо построение плана. Таким образом, *план есть заданное развитие*. Эффективность системы воспитательной работы определяется качеством планирования.

Различают стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Стратегическое планирование заключается в определении главных целей, а тактическое – в определении промежуточных. Стратегическое планирование позволяет изменить характеристики управляемой системы. Известно, что любой план имеет жесткую структуру, что часто вводит его в противоречие с конкретной ситуацией, природа которой носит в значительной степени вероятностный характер. Возникающие при этом проблемы сможет решить оперативное планирование.

При разработке плана воспитательной работы необходимо учитывать понятие о текущем моменте (рис. 1).

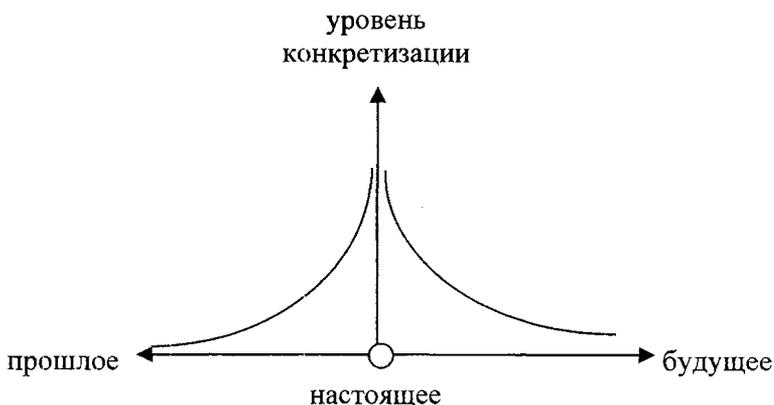


Рис. 1. К понятию о текущем моменте

Текущий момент – множество событий, воспринимаемых нами в максимальной конкретности их проявления. Текущий момент – это

точка, разделяющая прошлое и будущее. Количество информации о текущем моменте велико. Уровень конкретности быстро снижается как в сторону ретроспекции, так и в сторону перспективы. Но при этом необходимо учитывать, что будущее – это не повторение прошлого, а новая ступень его развития. Будущее определяется эволюционными процессами, действием законов диалектики, сменой старых форм новыми [10].

Итак, план является следствием перспективной разработки, что отличает его от ретроспективного анализа. Вместе с тем между ними есть много общего – все перспективные построения основываются на ретроспективном анализе и являются экстраполяцией прошлого в будущее.

План – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

План воспитательной работы – это система мер, направленных на достижение воспитательной цели, это прогноз, предвидение воспитательного взаимодействия с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, социумом.

План обеспечивает:

- упорядоченность, организованность, системность в проведении воспитательной работы;
- логику, последовательность, преемственность в содержании, методах, средствах и формах работы;
- органическое единство и взаимосвязь с учебным процессом, наиболее полную реализацию его воспитательных возможностей;
- согласованность, скоординированность усилий всех субъектов воспитательного процесса;
- оптимизацию воспитательного процесса, его прогностичность;
- развитие воспитательной деятельности учреждения профессионального образования.

Планирование определяется содержанием нормативных документов, регламентирующих цели и содержание воспитательной работы, общими целями и задачами воспитания учащихся, уровнем их обученности и воспитанности, влиянием семьи, окружения, коллектива, подготовленности педагогов, воспитателей.

План воспитательной работы должен соответствовать следующим требованиям.

1. *Соответствие плана нормативным правовым документам.* Содержание плана должно соответствовать положениям основных нормативных документов, определяющих содержательное наполнение современной системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

2. *Целостность плана.* Воспитательную работу необходимо планировать по всем приоритетным направлениям.

3. *Актуальность плана.* План должен отражать все важные события в жизни государства и общества.

4. *Целенаправленность плана.* Предусматривает педагогическую обоснованность всех проводимых мероприятий, их соответствие поставленным целям и задачам.

5. *Перспективность плана.* План должен предусматривать общую направленность на развитие воспитательной системы учреждения образования.

6. *Конкретность плана.* План должен включать конкретные мероприятия, указание ответственных лиц, сроки выполнения. Общие формулировки (например, оказание помощи активу, повышение качества трудовой деятельности, беседа об успеваемости и дисциплине и т.д.) являются серьезным недостатком плана.

7. *Реальность плана.* План должен быть построен на оптимальном отборе и равномерном распределении мероприятий, необходимых и достаточных для решения воспитательных целей и задач. Следует иметь в виду, что при обилии мероприятий снижается возможность качественной их подготовки.

8. *Преемственность плана.* План должен обеспечивать стабильность в проведении традиционных видов деятельности («последний звонок», «конкурс профессионального мастерства», «встреча выпускников» и др.) и включение новых методов и форм воспитательной работы.

Учебные задания

Работа в командах

З а д а н и е. Вам предлагается разработать план воспитательной работы учреждения профессионального образования по одному из приоритетных направлений (по указанной ниже форме).

Перспективный план
воспитательной работы учреждения образования

« _____ »
на _____ учебный год

Приоритетные направления воспитательной деятельности УО	Мероприятия	Цели проведения мероприятий	Ресурсное обеспечение	Срок выполнения	Ответственные	Социальные партнеры	Ожидаемый результат

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 4

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные цели

В результате выполнения учебных заданий Вы сможете:

- характеризовать сущность понятия «мониторинг качества воспитательного процесса»;
- называть объекты мониторинга качества воспитательного процесса;
- характеризовать критерии и показатели оценки уровня воспитанности будущих специалистов;
- характеризовать методы определения уровня воспитанности личности.

Работа с текстом

Работа планируется на основе результатов мониторинга качества воспитательного процесса.

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположения [11, с. 86].

Первый этап при разработке плана воспитательной работы – анализ результатов мониторинга уровня воспитанности учащихся и эффективности организации воспитательной работы за прошедший учебный год. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся, их задатков, интересов, способностей станут основой планируемого содержания воспитательной работы в коллективе, в первую очередь ее воспитательных целей, задач.

Объектами мониторинга качества воспитательного процесса являются:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень общественной активности учащихся;
- качество работы кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей общежития;
- степень участия родителей учащихся, общественности в процессе воспитания;
- качество общеучилищных, групповых мероприятий;
- качество воспитательных и информационных часов;
- уровень здоровья и физической подготовки учащихся;
- уровень организации работы по предупреждению противоправного поведения учащихся;
- качество организации питания учащихся;
- качество работы клубов, кружков, секций;
- организация внеурочной воспитательной работы в библиотеке, взаимодействие с педагогами;
- ведение необходимой документации.

При проведении мониторинга качества воспитательного процесса в учреждении профессионального образования важно определение критериев оценки воспитанности будущих специалистов. Критерии должны выражаться в конкретных показателях.

Интерес представляет *система критериев и показателей оценки уровня воспитанности будущих специалистов*, представленная в учебном пособии «Общая и профессиональная педагогика» для студентов педагогических вузов под редакцией В.Д. Симоненко [24, с. 296–298].

1. Гражданско-правовая воспитанность:

- философско-мировоззренческая подготовка;
- политическая культура, воспитанность в духе мира и ненасилия;
- гражданская зрелость, национальное самосознание;
- патриотизм, толерантность, культура межнационального общения;

– правовая культура, отрицательное отношение к противоправным поступкам;

– активное участие в общественно-политической жизни.

2. *Социально-экономическая воспитанность:*

– сформированность активной жизненной позиции;

– адаптированность к жизни в условиях рыночной экономики;

– экономическая культура (экономические знания, современное экономическое мышление, навыки экономического поведения);

– потребительская культура;

– заинтересованное отношение к своему профессиональному учебному заведению, желание участвовать в органах студенческого самоуправления.

3. *Сформированность духовно-нравственной культуры:*

– гуманность, доброта, терпимость, сострадательность;

– духовное богатство личности обучающегося;

– готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;

– сформированность духовно-нравственного идеала;

– экологическая культура;

– готовность к семейной жизни, сформированность представлений о семье как основной ячейке общества, ее роли, функциях и способах планирования.

4. *Художественно-эстетическая воспитанность:*

– сформированность художественно-эстетических чувств;

– художественно-эстетическая образованность;

– художественно-эстетический вкус;

– сформированность художественно-эстетического идеала;

– активное участие в художественно-эстетической деятельности.

5. *Сформированность физической культуры и здорового образа жизни:*

– физическая образованность;

– валеологическая культура;

– потребность в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом;

– развитость основных двигательных качеств;

– ориентация на здоровый образ жизни;

– активное участие в занятиях по физкультуре, туризму и спорту.

6. *Сформированность учебно-профессиональной культуры:*

– профессиональная направленность;

- профессиональное самосознание;
- сформированность профессиональной этики и профессионально важных личностных качеств;
- потребность в постоянном профессиональном росте;
- учебная культура, индивидуальный стиль учебной деятельности;
- компьютерная грамотность, информационная культура;
- трудолюбие, положительное отношение к различным видам труда;
- творческое отношение к труду как жизненной и социальной ценности.

Выявление исходного уровня воспитанности учащихся как будущих специалистов обеспечит выбор эффективных методов, методик, форм и средств воспитательной работы.

Для определения уровня воспитанности личности будущего специалиста используются такие методы, как педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование, социометрия, создание проблемных ситуаций поведения, анализ поступков обучающихся, квалиметрия и другие.

Ниже представлена их краткая характеристика.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие деятельности и поведения личности в ее целостности и динамическом развитии. Различают следующие виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкое. Наблюдение проводится с конкретной целью по определенной программе и критериям оценки воспитанности личности. Результаты наблюдения (педагогические факты, явления, процессы) фиксируются в дневниках, картах наблюдения и других документах.

Беседы с обучающимися, педагогами, родителями помогают выяснить степень информированности воспитанников о нравственных нормах, причины их поступков, характер отношения к тем или иным фактам и событиям, уточнить взгляды, намерения и т. п. Беседы могут проводиться по заранее подготовленным вопросам или в свободной форме. Результаты беседы затем анализируются и обобщаются.

Психолого-педагогические опросники, тесты, анкеты в настоящее время находят широкое применение в изучении эффективности учебно-воспитательного процесса. Эти методы позволяют выявить степень сформированности тех или иных способностей, черт харак-

тера, психологических свойств, общих и профессиональных качеств личности обучающегося.

Метод анализа заключается в изучении причин (предпосылок) возникновения тех или иных качеств личности. С этой целью изучаются анкетные данные учащихся, проводятся беседы с их родителями, учителями, друзьями. Сведения, полученные с помощью анализа, позволяют выявить скрытые качества личности, которые могут проявиться позднее.

Метод обобщения независимых характеристик состоит в сборе и анализе характеристик учащегося, полученных от его близких и знакомых с ним людей. Характеристики могут быть устными или письменными. Сопоставление полученных данных позволит сделать выводы об индивидуальных особенностях личности.

Социометрия позволяет получить сведения о межличностных отношениях учащихся, в которых проявляются те или иные качества их личности.

Изучение продуктов деятельности заключается в анализе результатов учебной, трудовой, научной, художественной, общественной деятельности учащегося. Характер различных аспектов деятельности (производительность, качество, оригинальность и т. д.) позволяет делать выводы об индивидуальных особенностях личности.

Создание проблемных ситуаций поведения помогает учащемуся проявить те или иные стороны своей индивидуальности. Например, могут быть созданы ситуации самооценки, самокритики, проявления отношения к другим людям, разрешения конфликтов, выбора наиболее приемлемого варианта действий, влияния среды, принятия ответственности, риска, критики и др. Этот метод требует большого мастерства педагога.

Метод квалиметрии – количественная оценка качественных показателей. Так, если оценить каждый показатель воспитанности в балах, то можно определить уровни гражданско-правовой, социально-экономической, духовно-нравственной, художественно-эстетической воспитанности обучающихся.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«Методика воспитательной работы
в учреждениях профессионального образования»

1. Воспитание как отрасль педагогической науки. Воспитание как усвоение общественно значимого социального опыта.
2. Воспитание как специально организованный целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе учреждения образования.
3. Социализация учащихся в условиях учреждения профессионального образования.
4. Нормативное правовое обеспечение воспитательной деятельности учреждения профессионального образования.
5. Функции преподавателя, мастера производственного обучения в рамках воспитательной работы учреждения образования.
6. Положение о социально-психологической и психологической службе учреждения образования.
7. Миссия, цели и задачи воспитательной и идеологической работы учреждения образования.
8. Принципы гуманистического воспитания.
9. Личность учащегося в воспитательном процессе.
10. Реализация гуманистического подхода в процессе воспитания учащихся.
11. Реализация системного подхода в процессе воспитания учащихся.
12. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания учащихся.
13. Реализация индивидуального подхода в процессе воспитания учащихся.
14. Методы воспитания, их классификация и содержание.
15. Инновационные методы воспитания: сущность и характеристика.
16. Приоритетные направления воспитательной работы в учреждении образования.
17. Организация и содержание идеологического воспитания учащихся.
18. Эстетическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.

19. Экологическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.

20. Нравственное воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.

21. Патриотическое и гражданское воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.

22. Воспитание у учащихся межнациональной толерантности.

23. Формирование гражданской позиции у подростков в условиях учреждения образования.

24. Краеведение как одна из форм идеологического и нравственного воспитания.

25. Методика воспитательной работы по профилактике девиаций молодежи.

26. Гуманистическая система воспитания в учреждении образования.

27. Условия повышения эффективности воспитательной работы в учреждении образования.

28. Участники воспитательного процесса, их базовые функции.

29. Организационная структура воспитательной работы учреждения образования.

30. Проектирование и планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования.

31. Проектирование и планирование процесса воспитания в учебной группе.

32. Деятельность педагогического коллектива по предупреждению противоправного поведения молодежи.

33. Проявление подростковых проблем: причины проявления и способы устранения.

34. Организация и содержание воспитательной работы с одаренными учащимися. Методика воспитательной работы по развитию лидерских качеств у учащихся.

35. Организация олимпиад, выставок, конкурсов, соревнований и других воспитательных мероприятий в учреждении профессионального образования.

36. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

37. Деятельность учреждения образования по формированию ответственного поведения и здорового образа жизни.

38. Организация и содержание идеологического и нравственного воспитания учащихся.

39. Выявление, изучение и формирование социально и профессионально значимых ценностей у учащихся учреждений образования.

40. Цели, задачи, содержание работы педагога с семьей учащегося.

41. Формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.

42. Понятие о рефлексии. Педагогическая рефлексия. Рефлексия как системообразующий фактор воспитательного процесса.

43. Особенности деятельности педагогического коллектива по социальной адаптации учащихся к условиям жизнедеятельности учреждения образования.

44. Эффективный педагог-куратор учебной группы.

45. Педагогическая позиция педагога и стили педагогического руководства.

46. Работа Белорусского республиканского союза молодежи с учащимися учреждений профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

2. Аксенова, Л.Н. Нетрадиционный урок: метод. рекомендации / Л.Н. Аксенова. – Минск: РИПО, 1999. – 22 с.

3. Аксенова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксенова. – Минск: РИПО, 2003. – 76 с.

4. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических работников индустриально-педагогических техникумов / Безрукова В.С. – Екатеринбург: Деловая игра, 1996. – 344 с.

5. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / главн. науч. ред. и сост. С.Ю. Соколовников. – Минск: МФЦП, 2002. – 1008 с.

6. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).

7. Брасс, А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие / А.А. Брасс. – Минск: ООО «Мисанта», 2002. – 211 с.

8. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век»).

9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

10. Ковалев, А.П. Педагогические системы: оценка текущего состояния и управление: учебное пособие / А.П. Ковалев. – Харьков: ХГУ, 1990. – 156 с.

11. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

12. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.

13. Кочетов, А.И. Как заниматься самовоспитанием / А.И. Кочетов. – 2-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 1986. – 256 с.
14. Краткий педагогический словарь пропагандиста / сост.: М.Н. Колмакова, В.В. Суворов; под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова. – М.: Политиздат, 1984. – 319 с.
15. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
16. Краткий словарь по социологии / под ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. – Политиздат, 1988. – 479 с.
17. Крыжко, В.В. Менеджмент в образовании: Психологический аспект / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – Мозырь: издательский дом «Белый ветер», 2001. – 244 с.
18. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. школа, 1989. – 166 с.
19. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. школа, 1990. – 119 с.
20. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
21. Локшина, С.М. Краткий словарь иностранных слов / С.М. Локшина. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1988. – 632 с.
22. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2005. – 82 с.
23. Об образовании. Закон республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202–ХІІ, в редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-З. (по состоянию на 28 марта 2005 г.), Минск: Дикт, 2005. – 44с.
24. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
25. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский цент «Академия», 2006. – 368 с.

26. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]. – Минск: РИПО, 2003. – 374 с.

27. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.

28. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

29. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: изд. центр «Март». – 2002. – 320 с.

30. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.

31. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Четет. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

32. Селевко, Г.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.В. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

33. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

34. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: БелЭн, 2003 – 256 с.

35. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

36. Торхова, А.В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: методологический аспект: моногр. / А.В. Торхова. – Минск: БГПУ, 2003. – 103 с.

37. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 464 с.

38. Янчевский, В.Г. Основы менеджмента: учебное пособие / В.Г. Янчевский. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 224.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В процессе воспитательной работы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, рекомендуется следующее распределение функций между субъектами педагогической деятельности.

<i>Субъекты воспитательной деятельности</i>	<i>Функции субъектов воспитательной деятельности</i>
<p>Директор</p>	<p>Обеспечение системного подхода к организации идеологической и воспитательной работы, создание необходимых условий для формирования активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма учащихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями, анализ состояния идеологической и воспитательной работы с учащимися и педагогами и ее совершенствование</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательной работе)</p>	<p>Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учебном заведении, взаимодействие с органами государственного управления, общественными организациями, трудовыми коллективами по проблемам воспитания учащейся молодежи, анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов учащихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика, координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях учебного заведения, разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учетом специфики региона, учебного заведения, контингента учащихся</p>

<p>Начальник отдела по воспитательной работе с молодежью</p>	<p>Реализация государственной политики в области воспитания учащихся. Определение цели, задач, алгоритма идеологической и воспитательной работы с учащимися учебного заведения. Координация деятельности участников воспитательного процесса, анализ эффективности воспитательной и идеологической работы с учащимися. Взаимодействие с органами ученического самоуправления, ученическим профкомом, общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» и оказание помощи в проведении молодежных акций, форумов, инициатив, других мероприятий, направленных на поддержку государственной политики, создание условий для проявлений социальной активности молодежи, привлечения ее к работе в микрорайоне по оказанию помощи нуждающимся, к деятельности по обустройству собственного быта, к любым видам общественно полезной деятельности, анализ проведения досуга молодежи и ее ближнего социального окружения, организация работы постоянно действующих семинаров для актива учебных групп по актуальным проблемам государственной политики, организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся, анализ эффективности работы кураторов учебных групп, организация работы средств массовой информации учреждения образования, анализ состояния наглядной агитации в учебном заведении</p>
<p>Куратор учебной группы</p>	<p>Создание системы идеологической и воспитательной работы с группой на весь период обучения. Постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся, стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся, взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с родителями учащихся, представителями правоохранительных органов, исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства, формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации уча-</p>

	<p>щихся, формирования гражданской ответственности, патриотизма, коллективизма, здорового образа жизни, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся, организация работы органов самоуправления в группе, содействие деятельности общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы</p>
Социальный педагог	<p>Исследование социума учреждения образования, организация социальной защиты и опеки учащихся, организация социально-педагогического консультирования родителей, учащихся и других граждан, проживающих в микрорайоне, социально-педагогическая профилактика жизнедеятельности и быта учащихся; социальная поддержка в становлении личности учащихся, решение проблем социальной адаптации учащейся молодежи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях, определение стратегии и содержания работы по формированию самосознания, гражданской позиции молодежи, осуществление работы по формированию традиций, идеалов, мировоззрения в рамках белорусской государственности, профилактика асоциальных проявлений учащихся, приобщение учащихся к работе с нуждающимися гражданами, привлечение к волонтерскому движению</p>
Педагог-психолог	<p>Психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и психопросветительная работа, тесно взаимосвязанная с личностным, социальным и профессиональным развитием учащейся и студенческой молодежи в соответствии с целями и задачами идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях образования</p>

<p>Руководитель кружка, секции, клуба</p>	<p>Организация работы кружка, секции, клуба, направленная на формирование социальной активности учащихся, оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению, планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности, шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни, участие семей в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно-полезной деятельности</p>
<p>Культурорганизатор</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики, взаимодействие с общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи», оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся, анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах, применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре, привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам досуга учащихся, проведение конкурсов, выставок достижений учащихся</p>
<p>Преподаватель</p>	<p>Анализ содержания и изучение в рамках учебных дисциплин вопросов функционирования государства, государственной политики и идеологии, формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока, разработка примерной тематики рефератов, курсовых и дипломных работ, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения, обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся, пропаганда активной жизненной</p>

	позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны, использование дополнительных источников информации, формирование нравственных качеств личности, воспитание здорового образа жизни учащихся
Библиотекарь	Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда учебного заведения, изучение интересов учащихся, организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества, разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам воспитания и идеологии, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений, участие в организации воспитательных мероприятий, пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно-полезной жизни страны
Мастер производственного обучения	Создание условий для самовоспитания и саморазвития учащегося учебной группы, участие в создании воспитывающей среды в учебной группе, создание условий для профессионального становления учащегося, взаимодействие с органами ученического самоуправления, общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», профсоюзной организацией, работа по формированию мировоззрения в рамках белорусской государственности, формированию здорового образа жизни
Воспитатель	Организация совместно с органами ученического самоуправления, общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» идеологической и воспитательной работы в коллективе учащихся, формирование коллективизма, гражданственности, здорового образа жизни, создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, создание условия для развития личности учащихся, формирование навыков культуры быта, взаимодействие с родителями учащихся, общественными и государственными организациями



Аксенова
Людмила Николаевна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
«Профессиональное обучение
и педагогика» и кафедры
«Инженерная педагогика
и психология» Белорусского
национального технического
университета.

В 2001 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении».

Аксенова Людмила Николаевна преподает такие дисциплины, как «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Основы научно-методической работы». Проводит научные исследования по следующим направлениям: компетентностный подход в системе инженерно-педагогического образования, инновационные технологии обучения, методическая работа в учреждениях образования. Имеет более 30 печатных работ, в том числе научную монографию, методические рекомендации, научные статьи.

Учебное издание

АКСЕНОВА Людмила Николаевна

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор И.Ю. Никитенко
Компьютерная верстка Н.А. Школьниковой

Подписано в печать 22.03.2010.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 7,09. Уч.-изд. л. 5,55. Тираж 90. Заказ 384.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский национальный технический университет.

ЛИ № 02330/0494349 от 16.03.2009.

Проспект Независимости, 65. 220013, Минск.