

УДК 331.1

ББК 65.24

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АУДИТОРОВ
КАК ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
И НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

И. В. СИМЕНКО

kontrol@kaf.donnuet.education

доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой контроля и анализа хозяйственной деятельности
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Донецк, ДНР

И. В. ГРЕЧИНА

grechinaIra@i.ua

доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры контроля и анализа хозяйственной деятельности
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Донецк, ДНР

Л. А. ВАЩЕНКО

lina.vaschenko@mail.ru

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры контроля и анализа хозяйственной деятельности
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Донецк, ДНР

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по организации и нормированию труда приобрело особую актуальность в условиях мировой глобализации экономических процессов и развития цифровой экономики. Данные вопросы имеют немаловажное значение и для бюджетной сферы, что актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных специалистов в области государственного аудита. Для решения поставленной проблемы в статье предложено три направления: 1) структурирование основной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Государственный аудит», магистерская программа «Учет и аудит»; 2) формирование концепции научно-методического обеспечения теоретической и практической подготовки государственных аудиторов; 3) определение места и роли учебно-методического обеспечения в ресурсном потенциале системы формирования ключевых компетенций подготовки государственных аудиторов.

Ключевые слова: структура, программа, образовательная программа, концепция, нормирование труда, государственный аудит, учет и аудит, учет, аудит.

PROBLEMS OF PREPARATION OF STATE AUDITORS AS THE BASIC SUBJECTS
OF CONTROL OF THE QUALITY OF THE ORGANIZATION AND RULING
OF THE WORK OF THE WORKERS OF BUDGETARY ORGANIZATIONS

I. V. SIMENKO

Doctor of Economics, Professor,
Head of the Department of Control and Economic Analysis
SO HPE «Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mykhayilo Tugan-Baranovsky»,
Donetsk, DPR

I. V. GRECHINA

Doctor of Economics, Associate Professor,
Professor by the Department of Control and Economic Analysis
SO HPE «Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mykhayilo Tugan-Baranovsky»,
Donetsk, DPR

L. A. VASCHENKO

PhD of Economics, Associate Professor,
Associate Professor by the Department of Control and Economic Analysis
SO HPE «Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mykhayilo Tugan-Baranovsky»,
Donetsk, DPR

Preparation, retraining and in-plant training of shots on organization and setting of norms of labour purchased the special actuality in the conditions of world globalization of economic processes and development of digital economy. These questions have a not insignificant value for a budgetary sphere, that keeps current the problem of preparation of highly skilled specialists in area of state audit. For the decision of the put problem in the article three directions offer: 1) structuring of the main educational program of preparation of master's degrees of direction of preparation the "State audit", master's degree program "Account and audit"; 2) forming of conception of development of the scientifically-methodical providing of theoretical and practical preparation of state public accountants; 3) location and role of the educationally-methodical providing in resource potential of the system of forming of key competences of preparation of state public accountants.

Keywords: structure, program, educational program, conception, setting of norms of labour, state audit, account and audit, account, audit.

ВВЕДЕНИЕ

Рациональное управление государственными средствами и имуществом невозможно без полной и достоверной информации об их использовании. Такая информация позволяет принимать оптимальные управленческие решения по регулированию бюджетных и межбюджетных отношений, формированию и использованию бюджетных средств, совершенствованию механизмов ее функционирования, эффективному управлению государственными активами, организации и нормирования труда [1, с.181]. Формируется такая информация в системе государственного аудита и государственного финансового контроля.

Любой национальной экономике, особенно находящейся в условиях неопределенности окружающей среды, необходим институт, который способен дать объективную оценку существующей системе управления государственными финансами и определить направления по ее дальнейшему эффективному функционированию. На данном этапе

развития экономики в странах СНГ возникает острая необходимость формирования новых подходов к управлению функционированием бюджетной и финансовой системами, организации труда работников бюджетной сферы. В этой связи разрабатываются новые концепции бюджетной политики, что во многом обуславливает необходимость формирования государственного аудита и постановки новых задач перед его субъектами.

Для решения поставленной проблемы необходимо обратить внимание на процесс подготовки государственных аудиторов, как основных субъектов контроля, за качеством организации и нормирования труда работников бюджетных организаций. Логике исследования подлежат следующие его направления: структура и содержание основной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Государственный аудит» магистерская программа «Учет и аудит»; концепция научно-методического обеспечения теоретической и практической подготовки обучающихся по направлению 38.04.09 «Государственный аудит» магистерской программы «Учет и аудит»; место и роль учебно-методического обеспечения в ресурсном потенциале системы формирования ключевых компетенций подготовки магистров.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Определяющим фактором развития образования в XXI столетии является экономическая глобализация.

Структурирование и содержательная нагрузка магистерской программы повышения квалификации (далее программы магистра), а в условиях индивидуализации обучения – энного количества программ, рассчитанных на подготовку отдельных малочисленных групп магистрантов (от 10 до 15 чел.) обусловлено решением проблемы стандартизации образования, под которой понимают внедрение дипломов ведущих учебных учреждений высшего профессионального образования, разработки единых подходов соответствующих программ повышения квалификации.

Общие требования к разработке магистерских программ повышения квалификации отражают ключевые понятия концепции глобального образования: выживание, взаимозависимость, взаимодействие, целостная картина мира, гармония [2, с. 6].

Глобальное образование имеет целью воспитать у будущего специалиста позицию не только гражданина своего государства, но и гражданина мира, члена мирового сообщества, целостной личности, способной принимать ответственные решения не только за себя, но и за свое окружение.

Глобализация экономики обуславливает необходимость создания условий свободного движения капитала на всех уровнях экономических отношений, включая международные. Одной из важнейших составляющих таких условий является информационное обеспечение партнеров по деятельности, прозрачность экономики, честность и доступность информации бухгалтерской отчетности. Эта тенденция требует глубокого понимания и использования междисциплинарных знаний.

Переход системы бухгалтерского учета на международные стандарты принципиально повлиял на структурную и содержательную часть магистерской программы.

Как известно к документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» ОП ВПО «Магистратура» относятся:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- методические материалы, сосредоточенные в учебно-методических комплексах дисциплин;

- фонд оценочных средств и ряд других материалов методического характера[3-7].

Структура основной образовательной программы подготовки магистров (программы магистра) обусловлена, прежде всего, ее целями, сущность которых заключается в следующем:

- формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО;

- развитии у студента личностных качеств, способствующих повышению их творческой активности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;

- создании условий для общекультурного развития студентов, проявления их социальной мобильности, гражданственности, приверженности этическим ценностям и толерантности.

С целью оптимизации структуры программы магистра является целесообразным обратить внимание на число научных разработок относительно проблем подготовки профессионалов учета, контроля и анализа. Следует отметить, что таких разработок недостаточно. Одной из фундаментальных работ можно считать монографию профессора Л.В. Чижевской [8]. Оценка существующего опыта по разработке программ магистра ведущими научными школами Украины (Житомир, Донецк) свидетельствует о том, что структурно и по содержанию программы представляют собой перечень отдельных элементов ресурсного обеспечения самой программы.

Уверенность исследователя в таких направлениях повышения качества учебного образования как: расширение области знаний бухгалтера с акцентированием на управленческих аспектах; усиление научных исследований в процессе обучения профессионалов по бухгалтерскому учету и наконец – воспитание этических принципов ведения бухгалтерского учета [9, с. 270 – 273] дает основание подойти с критической точки зрения к анализу такой части программы магистра как перечень дисциплин базового, вариативного блока и дисциплин по выбору. Все нововведения в учебном плане рекомендуется направить: от изучения бухгалтерских процедур и подготовки информации к ее использованию в процессе принятия решений; то есть на развитие аналитического мышления студентов и коммуникативной компетенции.

Индивидуализация обучения при личностно-ориентированном подходе это не только выбор пакетов прикладных дисциплин, баз практической подготовки, тем курсовых работ, а и выбор отдельной магистерской программы, содержательное наполнение которой обусловлено личной целевой направленностью студента-магистра (или группы студентов).

Ориентиром этой направленности могут быть основные проблемы, которые исследуются учеными кафедр, являющиеся выпускающими относительно профессионалов по учету, контролю и анализу деятельности предприятия.

Отсюда возможно сделать вывод, что количество магистерских программ будет определяться такими направлениями научных исследований, которые планируются каждой из выпускающих кафедр на перспективу. Формализация концептов основной образовательной программы подготовки магистров приведена на рисунке 1.

Переход на многоуровневую систему организации обучения позволил на магистерском уровне решить два основных задания: осуществлять специализированную фундаментальную подготовку научно-педагогических кадров в области учета и аудита; исполнять специализированную прикладную подготовку специалистов в этой области. А отсюда следует, что многовариантность магистерских программ в зависимости от тем исследования, должно группироваться в два блока:

- теоретического, научно-исследовательского характера;

- прикладного, практического характера.

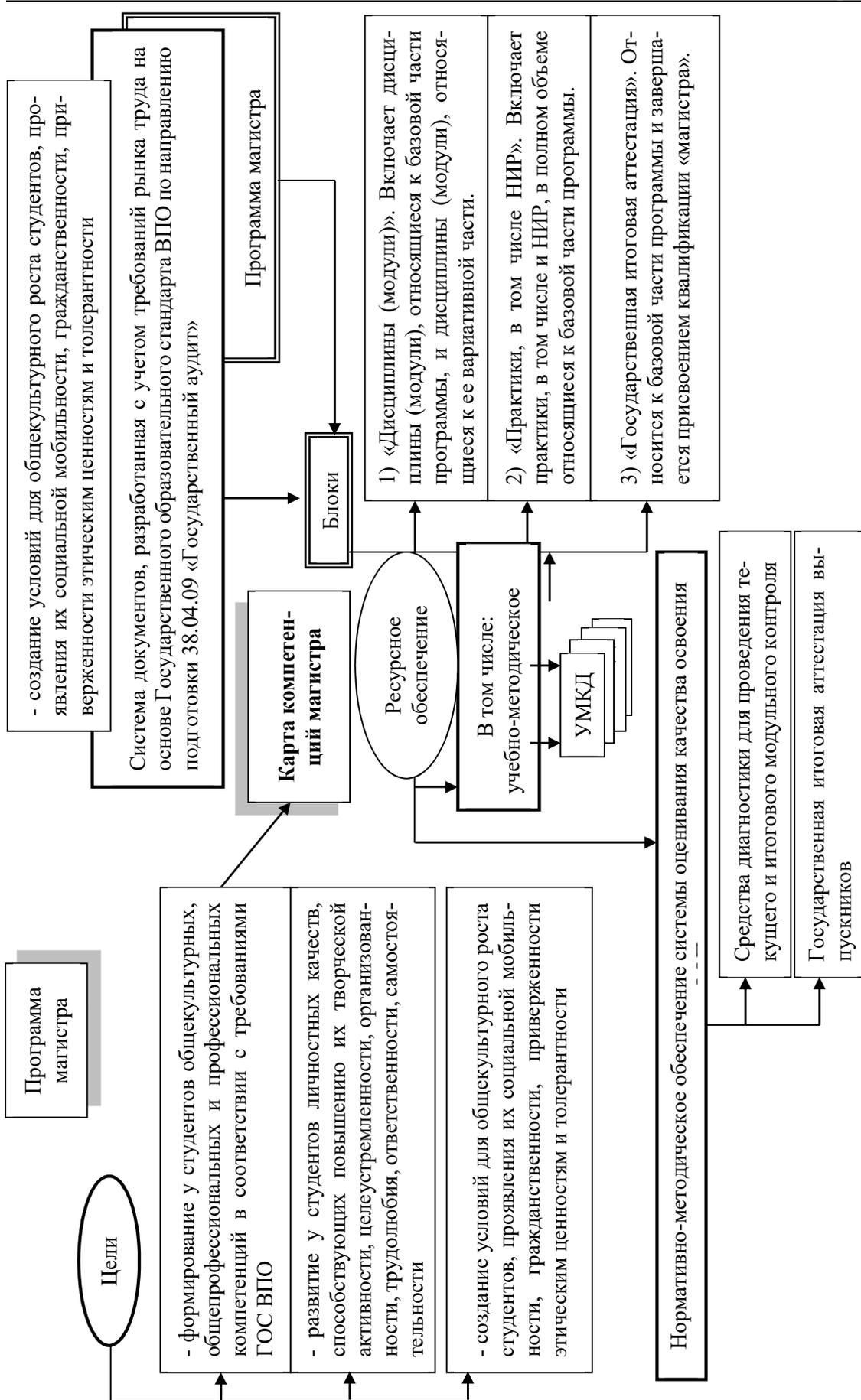


Рисунок 1 – Формализация концептов основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки «Государственный аудит»

В условиях индивидуализации обучения основная образовательная программа может стать основой для разработки магистерских программ по отдельным направлениям научных исследований. В самой структуре Магистерской программы объективно должен быть специальный раздел – Консультативно-советнический от руководителя этой индивидуальной программы относительно выбора учебных дисциплин и советы по организации самостоятельной работы в процессе освоения нормативных учебных дисциплин и дисциплин по собственному выбору, определению тем магистерской диссертации.

Эти консультации и советы руководитель магистерской программы формирует с учетом требований теории развития познавательной самостоятельности. Основываясь на системном подходе к процессу разработки индивидуальной программы магистра, можно утверждать, что структурно магистерская программа должна быть синтезом элементов самой программы, как последовательного достижения общей цели совместного творческого труда «студент-преподаватель»; ресурсного обеспечения ее реализации и системой функций управления этим процессом.

Схематично структуру индивидуальной магистерской программы можно представить следующим образом – см. рисунок 2.



Рисунок 2 – Модель индивидуальной магистерской программы и управление ее реализацией

На рисунке 2 показана взаимосвязь индивидуальных программ магистра, выполненных одним или несколькими студентами с основной образовательной программой. В комплексе ресурсного обеспечения процесса выполнения магистерской программы одно из важнейших мест занимает методическое обеспечение.

Рассмотрение второго направления процесса подготовки государственных аудиторов, как основных субъектов контроля, за качеством организации и нормированием труда работников бюджетных организаций начнем с определения сущности термина «концепция». Концепция (лат. *Conceptio* – понимание, единое мышление, ведущая мысль) – система взглядов, выражающая определенный способ видения («точка зрения»), понимание толкования каких-либо предметов, явлений, процессов и представление ведущей идеи или (и) конструктивных принципов, реализующих определенный замысел в той или иной практике знаний.

Концепции, прежде всего, вводят в теоретические рассуждения относительно исследуемого явления, теоретических принципов и предпосылок, базовых понятий – концепт. Последние формируют «фундаментальные идеи», в соответствии с которыми получают свои знания и обоснование специальных утверждений, которые строятся в середине явления.

В неоклассической науке концепции стали толковать, как правила, относящиеся к фундаментальным теоретическим (концептуальным) схемам, включающим основные дефиниции (определения, явления). [8, с. 509].

Процесс разработки магистерской программы как среды научно-методического обеспечения требует структурно-организованного среза предметного поля, то есть моделирование концепции и ее основных концептов [2, с. 506].

С помощью концептуализации [2, с. 507] необходимо провести сущностный анализ понятия «магистерская программа» с целью определения места научно-методического обеспечения в ресурсном потенциале. К сожалению, термин «магистерская программа» с научной точки зрения не исследуется, и основа для глубокого сравнительного анализа отсутствует. Двигаясь от первичных теоретических концептов (именно программа) к более абстрактному конструкту – «магистерская программа», мы выделяем существенные стороны этого понятия, что позволит задать общее внимание всему комплексу элементов концепции.

Программа какого-либо процесса является логическим продолжением этапа планирования. Программа взаимодействия преподавателя (преподавателей) и студентов подчинена общей цели – формированию ключевых профессиональных и социальных компетенций специалиста, в данном случае профессионала направления подготовки «Государственный аудит». Содержание данной программы составляется из основных направлений деятельности, основой реализации которой является научно-методическое обеспечение.

Таким образом, основным концептом общей Концепции научно-методического обеспечения является определение основной дефиниции, сущность которой состоит в том, что «научно-методическое обеспечение» представляет собой комплекс разработок методической направленности, реализующих задания и инструментарий их применения, целью которых является создание основы для приобретения умений и навыков в освоении теоретических знаний и их реализации при выполнении заданий прикладного характера.

Из определения понятия «научно-методическое обеспечение» выделяются последовательно такие концепты, как цель, задачи, классификация, процесс разработки и его обеспечение: организационное, информационное, методическое и техническое.

Цель научно-методического обеспечения выполнения магистерской программы заключается в создании основы для приобретения умений и навыков в освоении теоретических знаний и их реализации при выполнении заданий прикладного характера.

Задачи научно-методического обеспечения выполнения магистерской программы (основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» образовательного уровня «магистратура») определяются сущностью управления процессом выполнения магистерской программы.

К ним относятся:

- организация и планирование процесса разработки научно-методического обеспечения;

- мониторинг содержания научно-методического обеспечения и его обновление;
- систематизация разработанного фонда методических разработок.

Если исходить из того, что основные функции магистерской программы (основной образовательной программы – ООП) обусловлены только целью ее реализации, и этот документ является организующим регламентом, можно утверждать, что основным ее заданием является создание всех необходимых условий для достижения цели студента-магистра:

- получение глубокой и всесторонней профессиональной подготовки;
- формирование умений практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике;
- овладение компетенциями в сфере социальной коммуникации; в информационной сфере; системной компетенции.

В данном случае под необходимыми условиями понимается научная обоснованность каждого структурного элемента ООП, в частности оптимизация ресурсного обеспечения процесса реализации магистерской программы (ООП), в структуре которого главенствующую роль играет научно-обоснованное методическое обеспечение процесса подготовки магистров.

Принципы, на которых основывается разработка Концепции научно-методического обеспечения теоретической и практической подготовки магистров, включают:

- системность разработки;
- научная обоснованность;
- инновационность;
- комплексность пакета разработок и его структурированность;
- завершенность разработок, соответствие требованиям инструкций системы управления качеством;
- контролируемость степени усвоения теоретических знаний, умений и навыков, возможность анализа успеваемости.

Концептуальная схема разработки научно-методического обеспечения теоретической и практической подготовки профессионалов направления подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» представлена на рисунке 3.

Каждая дисциплина учебного плана обеспечивается учебно-методическими комплексами. Эти комплексы содержат рабочую программу учебной дисциплины, календарно-тематический план, планы практических и семинарских занятий, задания для индивидуальной и самостоятельной работы студентов, тесты, контрольные задания, методические указания к их выполнению.

Формирование программы магистра – это процесс определенной системы, которая должна иметь свой потенциал, то есть ресурсное обеспечение. Ресурсное обеспечение – это, прежде всего, финансовые ресурсы, а потом уже кадровое, организационное, информационное, методическое и техническое обеспечение (см. рисунок 1).

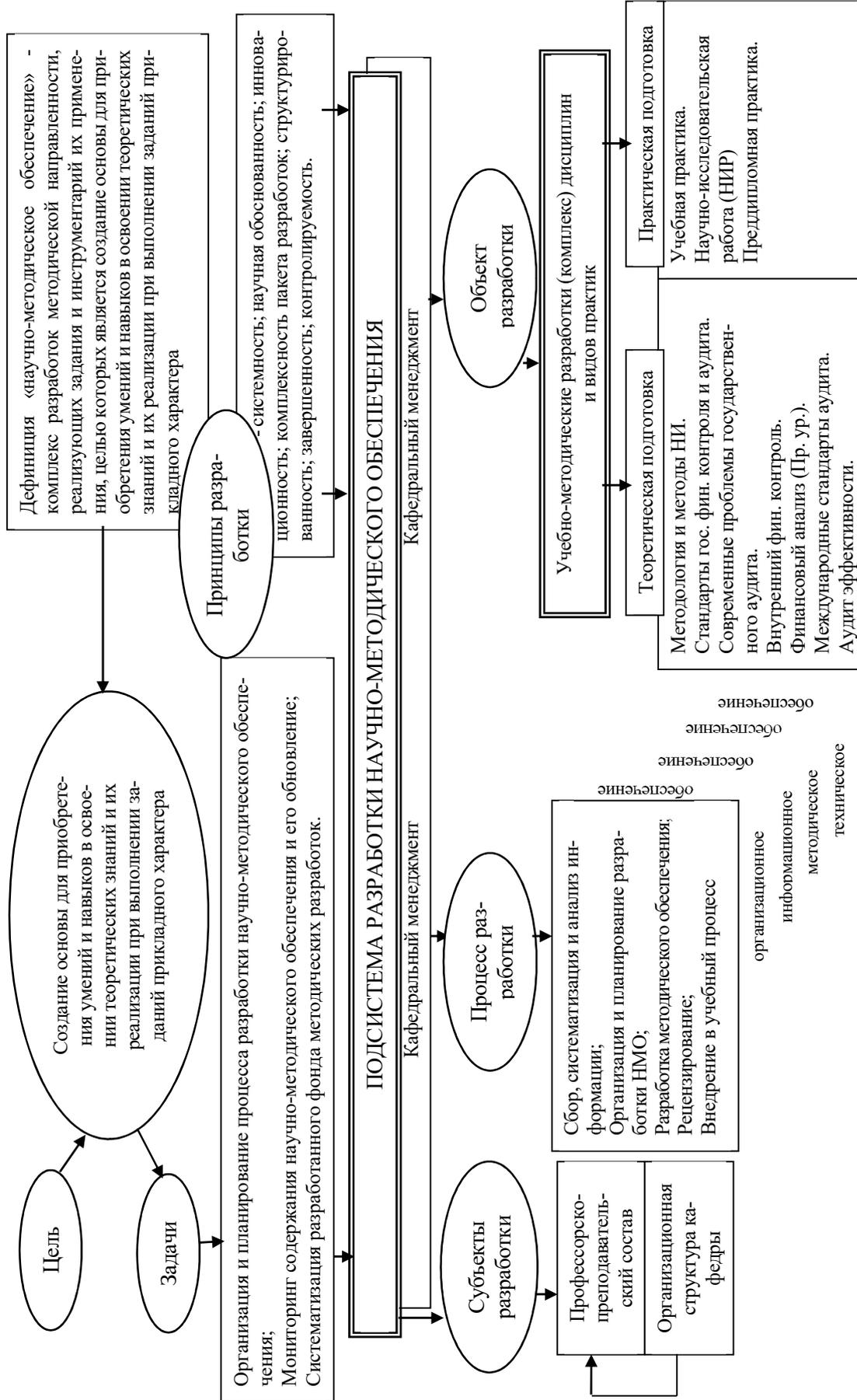


Рисунок 3 – Концептуальная схема научно-методического обеспечения теоретической и практической подготовки обучающихся по направлению 38.04.09 «Государственный аудит»

Отсюда следует, что методическое обеспечение, в данном случае не должно восприниматься как учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин в границах программы, а значительно шире. Как известно, последнее предусматривает разработку методической документации:

— учебная программа дисциплины (курса) – это обязательный для каждого преподавателя документ, в котором представлен объем учебного материала, раскрыта логика изучения основных разделов курса с определением последовательности тем, отдельных вопросов и распределения времени на их изучение, системы творческих заданий. В программе определяется и регламентируется содержание каждой учебной дисциплины.

К учебным программам предъявляются следующие требования: научность, систематичность и последовательность изложения материала, доступность его студентам, соответствие содержания обучения особенностям деятельности предприятий, учреждений и организаций, отражение в учебном курсе региональных и зональных особенностей деятельности предприятий, учреждений и организаций, дифференциация объема материала, учебного времени и результатов обучения и т.п.;

— рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается на основе учебной программы с учетом собственной профессиональной позиции преподавателя относительно содержания программы, методики изложения, специфики аудитории. Такой методический документ является обязательным элементом методического обеспечения магистерской программы. Рабочие программы дисциплин учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» магистерской программы «Учет и аудит» являются едиными по структуре для всех форм обучения.

Структурная модель методического обеспечения процесса реализации программы магистра в части теоретической подготовки (рисунок 4) отражает содержание методического обеспечения и его взаимосвязь с полным пакетом учебных дисциплин.

Приобретение навыков и умений, подтверждение способностей по реализации теоретических знаний происходит в процессе учебной и производственной (преддипломной) практик – рисунок 5.

Концепция практической подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» магистерская программа «Учет и аудит» базируется на: Типовом положении о практике обучающихся, утвержденном приказом Министерства образования и науки ДНР от 16.12.2015 г. № 911; Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» ПП2-17/УН (2-я редакция).

Практики, предусмотренные учебным планом подготовки специалистов указанные выше, являются обязательным видом учебных заданий. Разделом преддипломной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся. В процессе ее выполнения предоставляется возможность:

- изучать и представлять информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или разработок;
- выступать с докладами на конференциях и т.п.

Структурная модель методического обеспечения процесса реализации программы магистра в части практической подготовки (рисунок б) отражает содержание методического обеспечения и его взаимосвязь с видами практик.

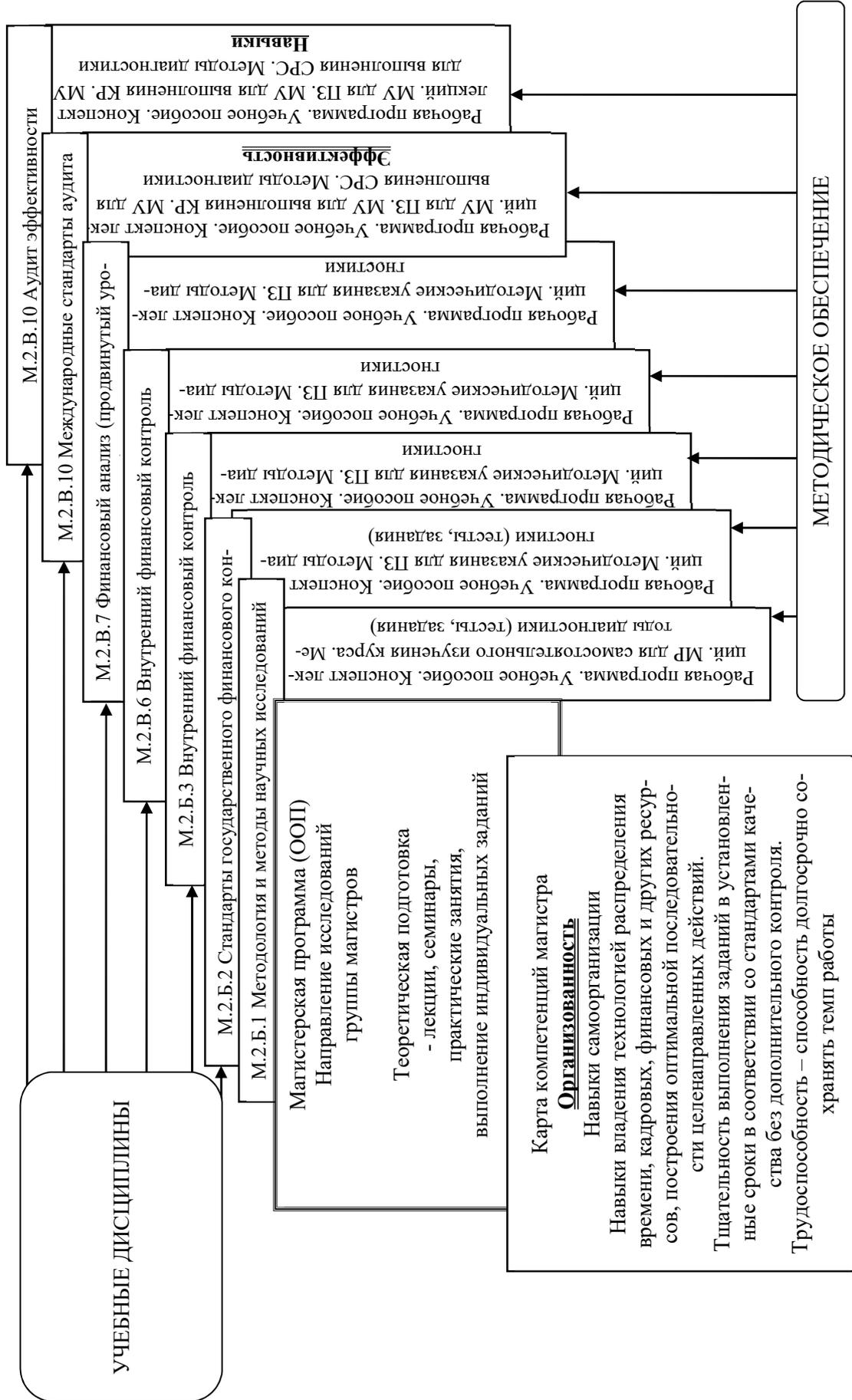


Рисунок 4 – Структурная модель методического обеспечения процесса реализации программы магистра в части теоретического обучения по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит»

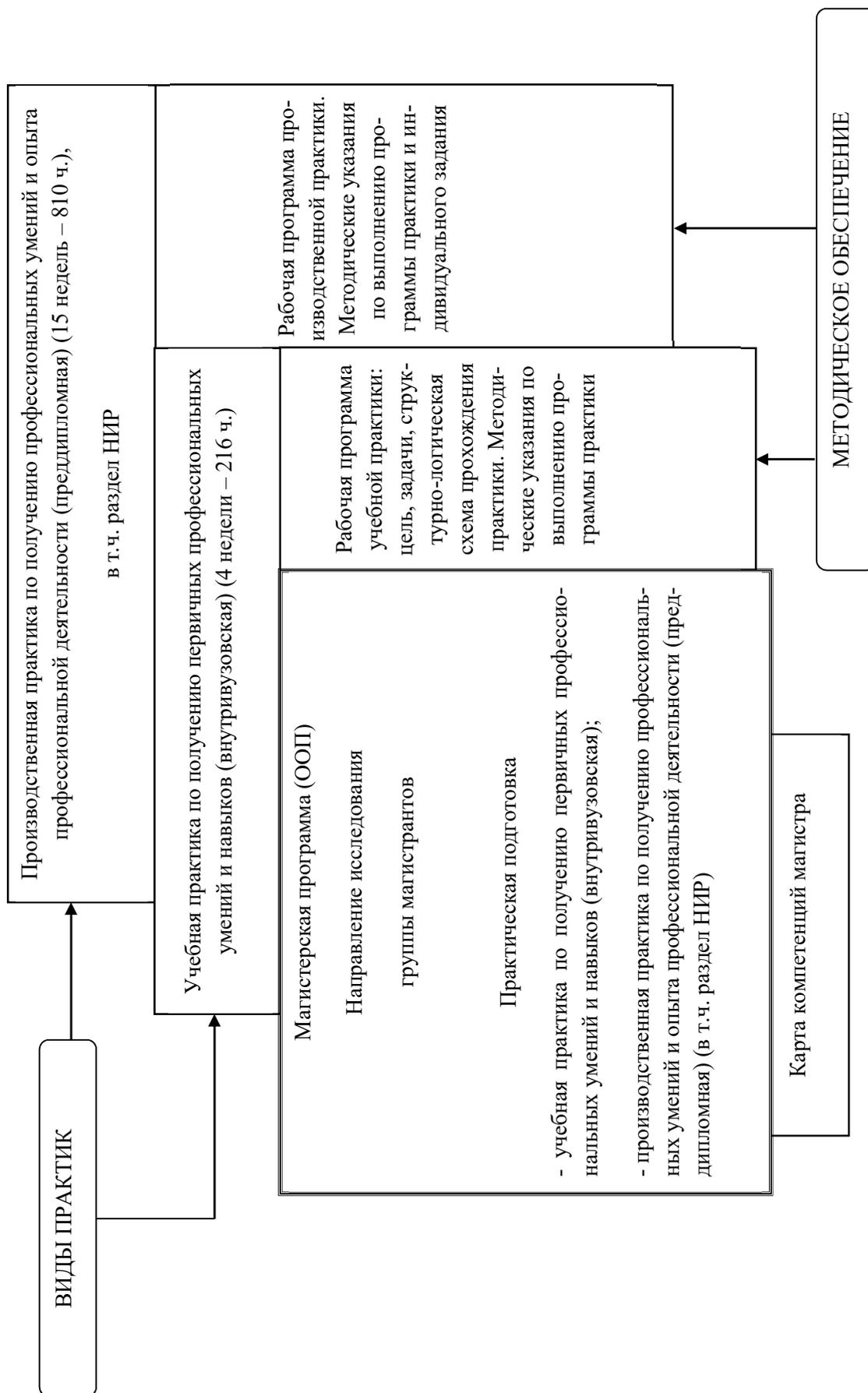


Рисунок 5 – Структурная модель методического обеспечения процесса реализации программы магистра в части практической подготовки обучающихся (направления подготовки 38.04.09 «Государственный аудит»)

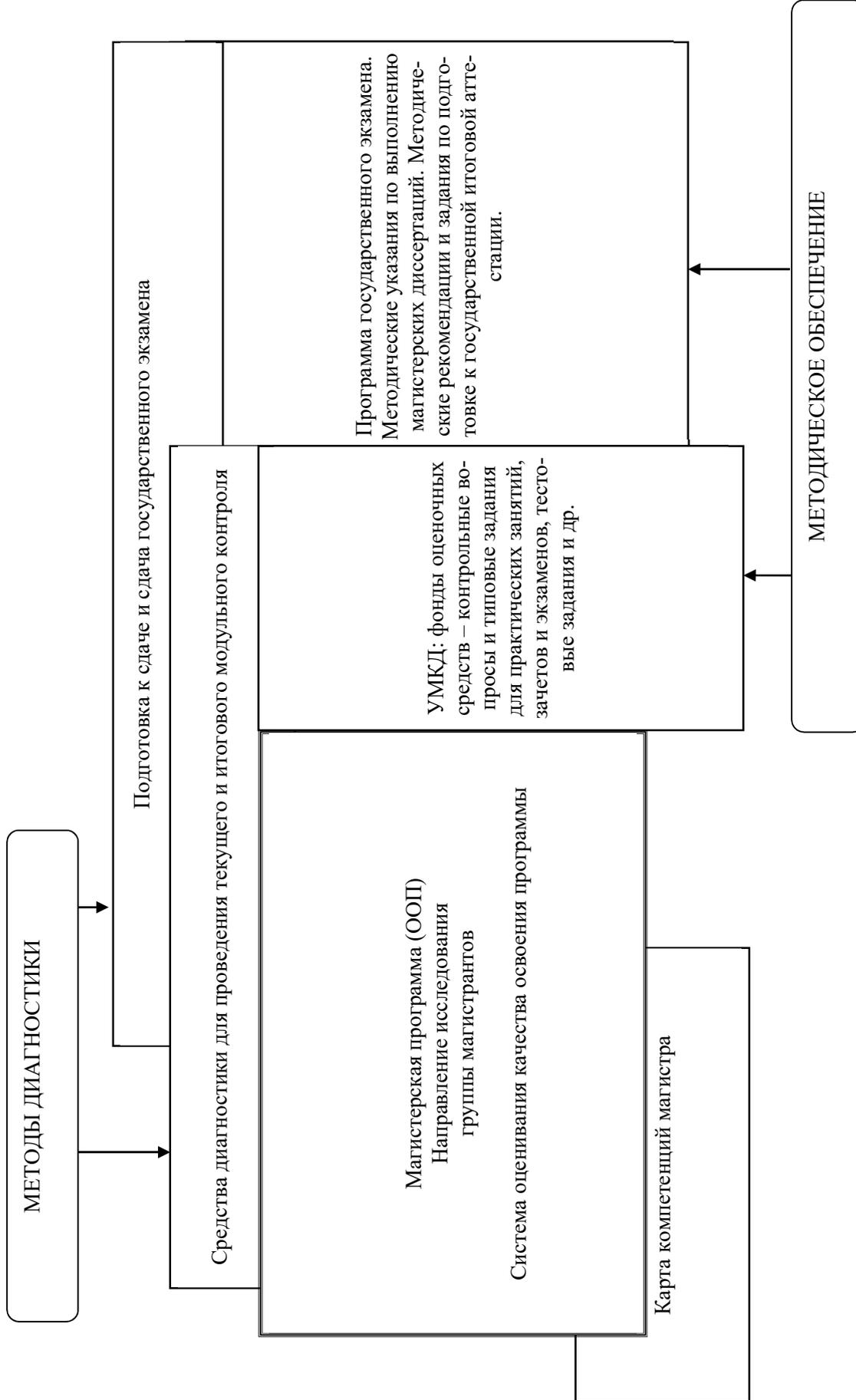


Рисунок 6 – Структурная модель методического обеспечения процесса реализации программы магистра в части системы оценивания качества ее освоения (направление подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» магистерская программа «Учет и аудит»)

ВЫВОДЫ

Таким образом, целью средств диагностики знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» магистерская программа «Учет и аудит», является определение качества освоения основной образовательной программы (системы компетенций), а именно: уровня профессиональных знаний, умений и навыков, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных зачетов и экзаменов; вопросы для самопроверки; вопросы и задания для самостоятельной работы; тестовые задания и компьютерные тестирующие программы; рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов; примерную тематику курсовых работ; вопросы для подготовки к экзамену или зачету для каждой учебной дисциплины и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В методических указаниях к лабораторным, контрольным, курсовым и иным видам работ представлены критерии оценки конечного результата.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ООП (программой магистра). Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены действующим законодательством в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация студентов, прошедших полный курс обучения по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» магистерская программа «Учет и аудит», предусматривает сдачу Государственного экзамена, выполнение и защиту магистерской диссертации.

Структурная модель методического обеспечения процесса реализации программы магистра в части системы оценивания качества освоения программы (рисунок 6) раскрывает содержание методического обеспечения и его взаимосвязь с элементами системы оценивания качества подготовки соответствующих профессионалов.

В целом, можно сделать вывод, что количество магистерских программ будет определяться такими направлениями научных исследований, которые планируются каждой из выпускающих кафедрой на перспективу.

Реализация изложенных выше направлений позволит ВУзам ДНР подготовить необходимое количество государственных аудиторов, способных контролировать целевое использование бюджетных средств Республики, а также нормирование труда работников бюджетной сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бейсенова, Л.З. О системе государственного аудита и финансового контроля в Республике Казахстан / Л.З. Бейсенова // Вестник Карагандинского университета. Серия «Экономика». – 2017. – №1 (85). – С.181 – 187.
2. Кузь, В. Глобалістика: економіка та освіта // Рідна школа. – 2001. – № 9 (680).– С. 3 – 6
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г. №55-ІНС URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 21.09.2018 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой народной Республики «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» от 30.12.2015 г. № 750 с изменениями от 10.08.2016 г. № 832

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» профиль «Учет и аудит» образовательного уровня «магистратура», ОУ «магистр», утвержденный приказом МОН ДНР от 19.09.2016 г. № 951 URL: <https://minfindnr.ru/wp.pdf> (дата обращения: 20.09.2018 г.).

6. Положение об организации учебного процесса в Университете (ПП 2-97/УН Система управления качеством, утвержденное 03.10.2016 г.) URL: <https://minfindnr.ru/wp.pdf> (дата обращения: 20.09.2018 г.)

7. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» профиль «Учет и аудит» образовательного уровня «магистратура» (квалификация «магистр»), утвержденная Ученым советом Университета 27.04.2016 г. (протокол №10) URL: <https://minfindnr.ru/wp.pdf> (дата обращения: 20.09.2018 г.)

8. Чижевська, Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність: теорія, організація, прогноз розвитку: Монографія. – Житомир: ЖДТУ, 2007. – 528 с.

9. Всемирная энциклопедия: Философия/ главн.науч.ред. и составитель А.А. Грицанов. - М., АСТ, Мн., 2001. – 1312с.

REFERENCES

1. Beiysonova L.Z. About the system of state audit and financial control in Republic of Kazakhstan / L.Z. Beiysonova // is Announcer of the Karaganda university. Series are "Economy"– 2017. – №1 (85). – С.181 – 187

2. Kyz, V. Globalization: economy that education // Native school. – 2001. – № 9 (680). – С. 3 – 6

3. Law of Donetsk Republic of People's "On education" from 19.06.2015 № 55 – IHC URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (date of appeal: 21.09.2018)

4. Order of Department of education and science of Donetsk Republic of people's "About claim of Statute about organization of educational process in educational organizations of higher professional education of Donetsk Republic" of People's from 30.12.2015 № 750 with changes from 10.08.2016 № 832 URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (date of appeal: 21.09.2018)

5. State educational standard of higher professional education to direction of preparation 38.04.09 the "State audit" profile "Account and audit" of educational level city "council", the master's "degree" ratified by an order from 19.09.2016 № 951 URL: <https://minfindnr.ru/wp.pdf> (date of appeal : 20.09.2018)

6. Position about organization of educational process in University (PP-97/YN Control system by quality, ratified 03.10.2016) URL: <https://minfindnr.ru/wp.pdf> (date of appeal : 20.09.2018).

7. Exemplary main educational program to direction of preparation 38.04.09 the "State audit" profile "Account and audit" of educational level the city "council" (qualification is a master's "degree") ratified by Scientific advice of University 27.04.2016 (protocol №10) URL: <https://minfindnr.ru/wp.pdf> (date of appeal : 20.09.2018)

8. Chichevska, L.V. Record-keeping as professional activity: theory, organization, prognosis of development : Monograph. it is Zhytomyr: ЖДТУ, 2007. are 528 p.s.

9. World encyclopaedia: Philosophy/ and compiler A. A. Grichanov. - М., AST, Мн., 2001. – 1312 p.