

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ПРОФИЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Д. Кочергина, магистрант УО БГАА, М.А. Лисовский, преподаватель УО БГАА, г. Минск

Резюме - статья посвящена рассмотрению современной формы проектирования системы обучения на базе среднего специального образования в профильном учреждении высшего образования. Реализации интегрированных образовательных программ высшего образования Иступени на базе среднего специального образования.

Введение. Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена тем, что переход Республики Беларусь на рыночные отношения поставил перед системой среднего специального образования новые цели, решение которых видится в подготовке практикоориентированных специалистов, востребованных на рынке труда. Глобализация авиационной отрасли, приход на рынок авиационных перевозок международных компаний, обновление парка самолетов поставил перед системой профессионального образования ряд вызовов, в том числе и в подготовке современных специалистов, отвечающих международным стандартам. Система среднего специального образования — социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы непрерывного образования эта система выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции [1].

Преобразования образовательной системы включают два взаимообусловленных направления: модернизация и адаптация к современным условиям функционирующей образовательной системы и создание перспективных концептуальных подходов и условий ее развития в дальнейшем. Современный подход к системе среднего специального образования создает предпосылки к профессиональному и личностному росту человека как профессионала в течение всей трудовой деятельности.

Основная часть. Формирование особогониверсального типа работника в сфере авиации - субъекта социально-профессиональной деятельности готового к решению различных сложных задач связанных с выполнением должностных обязанностей на высоком уровне. На рынке труда в авиационной отрасли в настоящее время является востребованной не «пресловутая рабочая сила», а работник с высоким уровнем профессиональной подготовки.

На современном этапе развития средств обучения основной целью является научить курсантов обучаться, выбирая из огромного массива данных нужную информацию и уметь применять ее в практической деятельности. Такой специалист сможет осваивать новый материал в течении своей профессиональной деятельности, оставаясь конкурентоспособным на рынке труда. Для формирования потребности к самообучению организуются научные кружки для курсантов академии по профилю обучения. Создаются предпосылки для реализации научного потенциала курсантов, так как такой вид образовательной деятельности не ограничивает в выборе темы исследования. На практике применяются следующие виды научно-исследовательской работы курсантов (НИРК). Учебная научно-исследовательская работа курсантов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРК можно отнести курсовые работы с элементами научного исследования по заданиям профильных организаций, выполняемые в течение всего срока обучения в академии, а также дипломную работу с элементами научного исследования, выполняемую на последнем курсе с использованием ранних наработок и более углубленно рассматривая задачи возможного работодателя. Таким образом, молодой специалист, попадая на первые рабочие места, может успешно адаптироваться в кратчайший срок.

Курсовые работы позволяют приобрести первые навыки в самостоятельном научном и производственном процессе. Осваиваются современные поисковые системы, формируется навык работы с литературой, осваивается профессиональный английский язык. Основным навыком в данном процессе становится критическое мышление и умение анализировать большой объем информации. С точки зрения формирования профессиональных компетенций специалиста курсовое проектирование носит основной характер. Курсант, начиная с первого курса обучения разрабатывает собственный проект основываясь на заданиях профильных предприятий. С накоплением профессиональных компетенций с каждым следующим курсом сложность задач проектирования возрастает и написание работы может носить творческий характер. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, учреждение образования способствует развитию курсанта, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого [2]. Дипломная работа является подтверждением профессиональных компетенций и навыков, полученных за время практического обучения курсанта. На старших курсах все курсанты уже прошли производственную практику и имеют достаточный практический опыт по специальности. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает ценность дипломной работы. К НИРК, предусмотренной учебным планом, можно отнести и самостоятельную работу по написанию рефератов по темам практических занятий. Рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, по праву можно назвать научными трудами и включение их в список видов НИРК вполне оправданно.

Основными формами НИРК, выполняемой курсантами являются: предметные кружки; проблемные кружки; участие в научных и научно-практических конференциях; участие в республиканских конкурсах. Проблема развития НИРК в УО БГАА заключалась в трансформации академии в полноценное учреждение высшего образования. Окончательное переформатирование состоялось в последние годы с набором на II ступень высшего образования и открытием аспирантуры. В настоящее время академия предлагает образовательные программы по всем ступеням высшего образования, как по очной, так и по заочной форме получения образования, а также и на уровне среднего специального образования. Привлечение курсантов к НИРК создает базу для дальнейшего развития академии и формирования кадрового потенциала из числа активных в научном направлении курсантов. Результатом успешной научной работы можно считать призовые места курсантов академии на Республиканском конкурсе научных работ студентов.

Заключение. Широкое применение различных летательных аппаратов в хозяйственной деятельности в ближайшее время изменит требования к специалистам авиационной отрасли, и основная задача учреждения образования подготовить специалиста, готового принять профессиональные вызовы и успешно адаптироваться к ним. Формирование квалифицированного молодого специалиста в авиационной отрасли носит поэтапный характер, где на каждом этапе формируются навыки и компетенции для профессиональной деятельности. Такой подход формирует потребность в желании дальнейшего развития у специалиста, где с каждым новым этапом открываются новые профессиональные и карьерные возможности. Навык научной работы заложенной на первых этапах получения профессии позволяет успешно адаптироваться к дальнейшим трудовым вызовам в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонов, А. Г. Теоретические основы подготовки специалистов в авиационной отрасли / А. Г. Симонов, С.Д. Кашин / Россия и авиация: сб. науч. ст. вып. 3. / МАИ; ред-кол.: В.В. Симонян (пред.) [и др.]. – Москва: МАИ, 2009. - 236 с.
2. Белавиа вводит экспериментальные тарифы по большинству направлений регулярной сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belavia.by/novosti/3935305/> (date of access: 07.12.2018).
3. Фролов, Д.П. Развитие авиационного образования в России: институционально-эволюционный анализ / Д.П. Фролов, Д.А. Шелестова, А.В. Лаврентьева // Приоритеты России, 2013 – № 13. – С. 14-23.

УДК 811.161.3

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

А. А. Лузан, преподаватель БНТУ, г. Минск

Резюме – слова общей лексики усваиваются людьми по мере их овладения языком. Термины же требуют специальной подготовки в определенной области науки, техники, культуры, они понятны только тем, кто изучает, занимается, работает в этой сфере. Вот почему профессиональная подготовка требует овладения терминами.

Введение. Словообразование - раздел языкознания, в котором изучается строение производных слов, средства и пути их образования. Термином «словообразование» называют и сам процесс образования новых слов. Образование новых лексических единиц в речи или восстановление в процессе речи тех, что уже существуют, происходит по определенным правилам словообразования и по образцу соответствующих словообразовательных морфологических особенностей моделей. Поэтому, если под литературной нормой понимают принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, словоизменения, словоупотребления и т.д., то словообразовательной нормой следует считать образование слов и их применение в строгом соответствии с правилами словообразования, существующие в белорусском литературном языке. Эти правила закреплены словообразовательными типами и моделями.

Основная часть. Понятие словообразовательного типа лингвистами определяется по-разному. Но большинство из них в понятие словообразовательного типа включает производные, которые имеют три основных признака: 1) единство части речи образующей основы; 2) общность семантических отношений между производными и образующих; 3) общность способа словообразования. Соотнесенность производного слова с определенным словообразовательным типом обеспечивает правильное смысловое употребление. Например, в словообразовательной паре пилот - пилотка знаменатель пилотка имеет значение 'головной убор'. Поэтому оно не может быть поставлено в один ряд с такими существительными, как теннисистка, баскетболистка, также образованными от названий лиц мужского пола с помощью суффикса (-к -) - о. Слово пилотка входит в состав другого словообразовательного типа: матрос - матроска 'шапка без козырька, бескозырка (обычно у моряков)', ковбой - ковбойка 'шляпа с широкими полями, загнутыми с боков, с ремешком под подбородком'. Словообразовательная модель учитывает «конкретные особенности образования определенного слова или группы слов в пределах одного словообразовательного типа». Выбор нужной словообразовательной модели обеспечивает правильное звуковое и графическое оформление производного слова. Таким образом, словообразовательная норма регулирует: 1) создание новых лексических единиц; 2) восстановление в речи тех, что уже существуют.

В современном белорусском литературном языке исследователями обычно выделяется четыре способа образования новых слов (с подразделениями внутри отдельных способов): лексико-семантический, лексико-