

Основными формами НИРК, выполняемой курсантами являются: предметные кружки; проблемные кружки; участие в научных и научно-практических конференциях; участие в республиканских конкурсах. Проблема развития НИРК в УО БГАА заключалась в трансформации академии в полноценное учреждение высшего образования. Окончательное переформатирование состоялось в последние годы с набором на II ступень высшего образования и открытием аспирантуры. В настоящее время академия предлагает образовательные программы по всем ступеням высшего образования, как по очной, так и по заочной форме получения образования, а также и на уровне среднего специального образования. Привлечение курсантов к НИРК создает базу для дальнейшего развития академии и формирования кадрового потенциала из числа активных в научном направлении курсантов. Результатом успешной научной работы можно считать призовые места курсантов академии на Республиканском конкурсе научных работ студентов.

Заключение. Широкое применение различных летательных аппаратов в хозяйственной деятельности в ближайшее время изменит требования к специалистам авиационной отрасли, и основная задача учреждения образования подготовить специалиста, готового принять профессиональные вызовы и успешно адаптироваться к ним. Формирования квалифицированного молодого специалиста в авиационной отрасли носит поэтапный характер, где на каждом этапе формируются навыки и компетенции для профессиональной деятельности. Такой подход формирует потребность в желании дальнейшего развития у специалиста, где с каждым новым этапом открываются новые профессиональные и карьерные возможности. Навык научной работы заложенной на первых этапах получения профессии позволяет успешно адаптироваться к дальнейшим трудовым вызовам в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонов, А. Г. Теоретические основы подготовки специалистов в авиационной отрасли / А. Г. Симонов, С.Д. Кашин / Россия и авиация: сб. науч. ст. вып. 3. / МАИ; ред-кол.: В.В. Симонян (пред.) [и др.]. – Москва: МАИ, 2009. - 236 с.
2. Белавиа вводит экспериментальные тарифы по большинству направлений регулярной сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belavia.by/novosti/3935305/> (date of access: 07.12.2018).
3. Фролов, Д.П. Развитие авиационного образования в России: институционально-эволюционный анализ / Д.П. Фролов, Д.А. Шелестова, А.В. Лаврентьева // Приоритеты России, 2013 – № 13. – С. 14-23.

УДК 811.161.3

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

А. А. Лузан, преподаватель БНТУ, г. Минск

Резюме – слова общей лексики усваиваются людьми по мере их овладения языком. Термины же требуют специальной подготовки в определенной области науки, техники, культуры, они понятны только тем, кто изучает, занимается, работает в этой сфере. Вот почему профессиональная подготовка требует овладения терминами.

Введение. Словообразование - раздел языкознания, в котором изучается строение производных слов, средства и пути их образования. Термином «словообразование» называют и сам процесс образования новых слов. Образование новых лексических единиц в речи или восстановление в процессе речи тех, что уже существуют, происходит по определенным правилам словообразования и по образцу соответствующих словообразовательных морфологических особенностей моделей. Поэтому, если под литературной нормой понимают принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, словоизменения, словоупотребления и т.д., то словообразовательной нормой следует считать образование слов и их применение в строгом соответствии с правилами словообразования, существующие в белорусском литературном языке. Эти правила закреплены словообразовательными типами и моделями.

Основная часть. Понятие словообразовательного типа лингвистами определяется по-разному. Но большинство из них в понятие словообразовательного типа включает производные, которые имеют три основных признака: 1) единство части речи образующей основы; 2) общность семантических отношений между производными и образующих; 3) общность способа словообразования. Соотнесенность производного слова с определенным словообразовательным типом обеспечивает правильное смысловое употребление. Например, в словообразовательной паре пилот - пилотка знаменатель пилотка имеет значение 'головной убор'. Поэтому оно не может быть поставлено в один ряд с такими существительными, как теннисистка, баскетболистка, также образованными от названий лиц мужского пола с помощью суффикса (-к -) - о. Слово пилотка входит в состав другого словообразовательного типа: матрос - матроска 'шапка без козырька, бескозырка (обычно у моряков)', ковбой - ковбойка 'шляпа с широкими полями, загнутыми с боков, с ремешком под подбородком'. Словообразовательная модель учитывает «конкретные особенности образования определенного слова или группы слов в пределах одного словообразовательного типа». Выбор нужной словообразовательной модели обеспечивает правильное звуковое и графическое оформление производного слова. Таким образом, словообразовательная норма регулирует: 1) создание новых лексических единиц; 2) восстановление в речи тех, что уже существуют.

В современном белорусском литературном языке исследователями обычно выделяется четыре способа образования новых слов (с подразделениями внутри отдельных способов): лексико-семантический, лексико-

синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. Наиболее характерными считаются лексико-семантический, морфолого-синтаксический (иногда в научной литературе этот способ называется транспозиция или конверсия) и морфологический способ. Терминологи выделяют еще синтаксический способ образования терминов, а также в отдельный способ включают калькирование (заимствование термина из другого языка), например: виза, гарантия (фр.), вексель (нем.), инвестор, ноу-хау (англ.), прессинг (англ.), пенальти (англ.), пинг-понг (англ.), вердикт, версия, конвенция, конверсия (лат.) и др. Особенно много заимствований из латинского языка среди терминов точных наук и права. В основе лексико-семантического способа образования терминов лежит метафора - перенос значения в результате уподобления по форме, функции, положению. Например, переосмысление значения слова кубок - 1) небольшая, обычно с ручкой, фарфоровая глиняная или другой сосуд для питья, 2) ваза из драгоценного материала, что вручается победителю в спортивном соревновании как приз; слово барометр - 1) устройство для измерения атмосферного давления, 2) показатель, отражающий состояние рынка, показатель деловой активности. Не все лингвисты соглашались с лексико-семантическим способом словообразования: опираясь на тот факт, что этим способом формально новые слова не возникают, они относят его к лексикологии, где рассматриваются явления многозначности. Научные термины в большинстве своем образуются на основе существующих слов и корней общелитературной лексики. Создание терминов происходит теми же способами и моделями, что и деривация общеупотребительных слов, но отличается разной степенью производительности. Наиболее продуктивным способом образования терминов является морфологический. Значительное расширение в префиксальном образовании терминов точных наук, экономики и права находят иноязычные приставки. При синтаксическом способе образование новых терминологических единиц происходит путем сочетания слов в многокомпонентные терминологические словосочетания. Использование многословных терминологических единиц диктуется необходимостью иметь строгие однозначные обозначения. Как замечено многими терминологами, многокомпонентные термины занимают значительное место в любой реальной терминологии. Они служат для обозначения новых понятий, опирающихся на уже существующие. Исходный термин входит в новый как составная часть. Поэтому процесс образования новой терминологической единицы можно рассматривать как деривационный, аналогичный словообразовательному. Терминологическое словосочетание означает единое сложное, делимое профессиональное понятие, более узкое, конкретное, чем соответствующее понятие, что обозначается термином-словом. Право - система установленных или санкционированных и обеспеченных государством общеобязательных норм (правил поведения), которые выражают государственную, обусловленную экономическим устройством общества волю господствующих в обществе классов; факультет права - наука об этих правилах, о правах; право на труд - полномочие, которое принадлежит определенной личности; активное избирательное право - право граждан участвовать в выборах в представительные органы государственной власти; государственное право - совокупность юридических норм, закрепляющих основы общественного и государственного строя страны; крепостное право - право помещика распоряжаться крепостными крестьянами, которые принадлежали ему, их жизнью и имуществом; римское право - совокупность правовых норм, выработанных в Древнем Риме, которые выражали волю господствующего класса рабовладельцев и были освоены многими европейскими государствами.

Заключение. Анализ фактического материала, находящегося в терминологических словарях, свидетельствует о большой производительности синтаксического способа образования терминов-словосочетаний. Преимущество в образовании терминов-словосочетаний отдается двухкомпонентным комплексным наименованиям с существительным в качестве опорного компонента, которые наиболее полно соответствуют требованиям оптимальной длины термина и смысловой компактности выражения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Беларуская мова. Прафесійная лексіка для педагогаў :вучэбны дапаможнік / Д. В. Дзятко [і інш.] ; падрэд. Д. В. Дзятко. – Мн.: Беларусь, 2012. – 231 с.
- 2.Ермаловіч, А.В. Беларуская мова (прафесійная лексіка). Афіцыйна-справавы і навуковы тыпі / А. В. Ермаловіч, А. В. Шарапа. – Мн.: БДУІР, 2010. – 60 с.
- 3.Каўрус, А. А. Да свайго слова. Пытанні культуры мовы / А. А. Каўрус. – Мн.: РІВШ, 2011. – 344 с.
- 4.Піскуноў, Ф.А. Вялікі слоўнік беларускай мовы :арфаграфія, акцэнтацыя, парадыгматыка / Ф. А. Піскуноў. – Мінск: Тэхналогія, 2012. – 1208 с.
- 5.Губкіна, А.В. Беларуская мова. Эканамічная лексіка :вучэбн. дапам. / А. В. Губкіна, В. А. Зразікава. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 200 с.

УДК 378.14

RESEARCH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF GERMANY AS A MECHANISM OF PRODUCTION DEVELOPMENT

Т.В. Матвейчик, преподаватель БНТУ, г. Минск

Резюме – в данной статье раскрываются особенности развития научной деятельности в Германии. Статья посвящена государственной политике правительства в отношении развития науки в высшем образовании, основной целью которой является поиск механизмов, ускоряющих процесс внедрения научных исследований в производство.