

2. How to summarize a journal article [Electronic resource]: Wiki. How to do anything – Mode of access; <https://www.wikihow.com/Summarize-a-Journal-Article> -Date of access 09.11.2018.
3. How to write a summary [Electronic resource]: Writing for graduate students – Mode of access; <https://depts.washington.edu/owrc/Handouts/How%20to%20Write%20a%20Summary.pdf>. -Date of access 02.11.2018.
4. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск, 2006.
5. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harper. – 4th edition – Longman, 2007.

УДК 378.14

## DUAL TRAINING SYSTEM AS A METHOD TO ADJUST EDUCATION TO PRACTICE

*Н.И. Шумская, старший преподаватель БНТУ, г. Минск*

*Резюме – В статье рассматривается опыт внедрения дуального образования как способа сделать обучение более практикоориентированным и уменьшить уровень безработицы среди молодёжи, вызванный отсутствием опыта работы. Среди недостатков называются узкая направленность обучения и необходимость учитывать особенности менталитета. Предложен способ преодоления основного препятствия – проблем с финансированием.*

**Introduction.** One of the most dramatic problems of the youth in the modern society is impossibility to find a job without working experience. The opportunity to gain the necessary work experience while studying in colleges and universities will become the very solution to this problem. Dual education means cooperation of three parts: student, educational institution and the future employer who participates financially and, that is the most important, offers facilities for work practice and the future work itself. Dual training system is successfully used first of all in Germany and also in some more countries like Austria, Denmark, and the Netherlands [6].

**Advantages of dual training system.** Work practice and practical training are crucial points in training a future specialist in any professional field. Dual education in general meaning has been existing for long in the Republic of Belarus as «almost 40% of professional training is work practice under real conditions in enterprises» [1]. There is only a difference in the approach to work practice – in our country a student usually comes to a new enterprise each year (even the same enterprise for work practice does not often provide succession), meanwhile according to the terms of dual education a student is to work at the enterprise that pays for his/her education and fulfill the tasks related to the future work. Educational institutions develop curriculums that meet the demands of real economy and they get the opportunity to work close with enterprises so the training becomes truly practice-oriented. The basis of dual education is an enterprise's full-blown participation in training future specialist where «both an apprentice and his employer are subject to a training contract» [3]. Generally speaking, an enterprise makes an order for training a future specialist, signs a contract with an educational enterprise, invests money and participates actively in the process of training the student, and, in future, employs this specialist and does not incline to fire soon. The youth get a chance to find a job without working experience and the unemployment rate among highschool graduates decreases. Professor of Economics of Hoover Institution within Stanford University (USA) Eric A. Hanushek notes that there is inverse relationship of dual education development and unemployment rate in surveyed European countries [5].

**Disadvantages of dual training system.** The main obstacle for implementation of the dual training system in the Republic of Belarus can become financing as in our country not many enterprises can afford to pay several years for training courses and then be sure that they will provide the first working place. The problem of appropriate financing exists in other countries too and the ways of national/regional financing has been already resolved in several European countries, for example, in Portugal, and it helps not to burden depressed enterprises and favours to facilitate the implementation of the dual training.

Besides evident financial problems there are some misgivings about the ability of a person, who has done a targeted training course, to adopt in the changing world and if he/she can effectively adjust himself/herself to the economy [5]. Moreover, the laws, the educational system and the economy of the country should be accommodated to support the set-up process on the consensus of all involved parties [7].

**Conclusion.** The system of dual education arose in German and the success of it relies on German mentality to a large extent. At present European countries which have faced high youth unemployment rate study the possibilities how «to export the system in modified form» [4] into their economies. Researches in the field of education are elaborating recommendations how to adjust the system of dual training to national educational systems [2]. It is certainly important to reckon with national spirit and use as basis well-established educational systems.

### REFERENCES

1. Ковш, Н. Усилим учебу практикой [Электронный ресурс] / Н. Ковш : Белорусы и рынок, Декабрь 05, 2016. – Режим доступа: <http://www.belmarket.by/usilim-uchebu-praktikoy>. – Дата доступа: 18.04.2018.
2. Chatzichristou, Stelina. Dual education: a bridge over troubled waters? / StelinaChatzichristou, Daniela Ulicna, Ilona Murphy, AnetteCurth / [Electronic resource] Directorate-general for internal policies. Policy department B: structural and cohesion policies // European Parliament. – Mode of access: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529072/IPOL\\_STU\(2014\)529072\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529072/IPOL_STU(2014)529072_EN.pdf). – Date of access: 25.11.2018.

3. Cockrill, Antje. Vocational education and training in Germany: the dual system and stage training [Electronic resource] / Antje Cockrill. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference (September 11-14 1997: University of York. – Mode of access: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000000348.htm>. – Date of access: 18.04.2018.
4. Euler, Dieter Germany's dual vocational training system: a model for other countries? / Dieter Euler [Electronic resource] / Bertelsmann Stiftung. – Mode of access: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/GP\\_Germanys\\_dual\\_vocational\\_training\\_system.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/GP_Germanys_dual_vocational_training_system.pdf). – Date of access: 24.11.2018
5. Hanushek, Eric A. Dual education: Europe's secret recipe? [Electronic resource] / Eric A. Hanushek. – Mode of access: <https://www.cesifo-group.de/DocDL/forum3-12-panel3.pdf>. – Date of access: 18.04.2018.
6. The advantages of a dual education system [Electronic resource] : European parliament / Parliamentary questions - Question for written answer to the Commission Rule 117 Monika Panayotova (PPE). 19 November 2013. – Mode of access: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+WQ+E-2013-013142+0+DOC+XML+V0//EN>. – Date of access: 18.04.2018.
7. Thiel, Gerald. Transfer of IVET Systems to Other Countries: The German Example [Electronic resource] / Gerald Thiel : 4th World Congress on Technical and Vocational Education and Training (WoCTVET), 5th–6th November 2014, Malaysia / Procedia - Social and Behavioral Sciences 204 ( 2015 ) 300 – 308. – Mode of access: [https://ac.els-cdn.com/S1877042815048041/1-s2.0-S1877042815048041-main.pdf?\\_tid=3cf156c6-8c4f-4f69-8b19-0f08d23e0ec1&acdnat=1524078208\\_920e454c5bd5f259d943a865dc4eead0](https://ac.els-cdn.com/S1877042815048041/1-s2.0-S1877042815048041-main.pdf?_tid=3cf156c6-8c4f-4f69-8b19-0f08d23e0ec1&acdnat=1524078208_920e454c5bd5f259d943a865dc4eead0). – Date of access: 18.04.2018.

УДК 378.147

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*канд. хим. наук, доцент **Н.А. Юдина**, канд. техн. наук, доцент **С.А. Лившиц**, **Е.К. Николаева**, магистрант  
КГЭУ, г. Казань*

*Резюме – в статье рассмотрена важность и необходимость активизации учебного процесса студентов, обучающихся по специальности экономика, путем внедрения и реализации инновационных технологий. Обоснована роль дистанционного обучения как наиболее эффективной формы инновационного образования. Выделены отличительные особенности интерактивных форм обучения.*

Современное общество в своем уровне развития, подошло к использованию на практике инноваций, которые опираются на достижения педагогики, психологии и экономики. Современные инновационные технологии в образовании направлены на результаты: повышение практической ценности и уровня образования; мотивация студентов к самостоятельному изучению предметов; активация учебно-познавательной деятельности в высшем учебном заведении. Одной из актуальных задач образования выделяют создание системы открытого образования, которая сможет обеспечить доступ к образовательным ресурсам на базе технологий дистанционного обучения. Благодаря применению инновационных технологий, открывается возможность создания качественной образовательной среды. В качестве приоритетного направления, является повсеместное внедрение и использование электронных технологий в учебный процесс.

Если на дистанционное обучение взглянуть с точки зрения педагога, то такая система позволит максимально реализовать требования к образованию. Например, индивидуализация содержания образования, приспособляемость организационных форм и интенсификация процесса обучения и обмена информацией. Студенты могут применять электронное обучение во всех формах образования. Так, при очной или очно-заочной форме обучения это помощь в организации самостоятельной работы и мониторинга учебного процесса. Если студент получает образование заочно, то информационные технологии для него являются главной формой подачи материала, способствуют прививания навыков к практическим работам. Ведение смешанного обучения, сочетание электронного и аудиторного образования, дает возможность максимального участия в учебном процессе.

Обособим задачи аудиторного обучения: обеспечение социального взаимодействия, то есть напрямую общение с преподавателем; такое обучение использует привычные для студентов методы; создание интерактивного пространства, где каждый студент может проверить свои знания и получить незамедлительную обратную связь от преподавателя относительно верности своих ответов.

Электронное обучение, как его обозначают сегодня «e-learning», реализует следующие задачи: возможность выбора места и времени обучения; предлагает максимальную гибкость и удобство обучения; своевременная актуализация содержания контента. Внедрение инновационных компьютерных технологий в образование поспособствовало расширению сектора самостоятельных работ. Инновационные технологии призваны решить кризис образования.

Помимо дистанционных методов обучения, возникает необходимость активизации познавательной деятельности обучающихся. В современных условиях для активации применяют инновационные методы обучения. Проблемное обучение является самым эффективным из всего многообразия методов. Можно выделить самые главные цели проблемного обучения- формирование самостоятельной позиции студента и развитие творческой деятельности. В процессе проблемного обучения наблюдается переход всех полученных знаний в