

К вопросу о восприятии учебного материала

Марищук Л. В.

Российский государственный социальный университет

Целью статьи является представление авторского взгляда на возможность оптимизации образовательного процесса, исходя из положений психологической науки и дидактических принципов Я. А. Коменского. Основными методами стали теоретико-библиографический анализ и обобщение многолетнего опыта преподавания авторов в высшей школе. В статье обсуждаются проблемы восприятия как психического процесса чувственного познания, доказывается необходимость учета при предъявлении учебного материала всех свойств восприятия. Его целостности, характеризующей связи внутри фигуры – гештальта; предметности, как противопоставления фигуры и фона; осмысленности – связи воспринимаемого с пониманием, константности – неизменности восприятия вне зависимости от освещенности и ракурса наблюдения, избирательности – значимости воспринимаемого для субъекта и апперцепции – зависимости восприятия от опыта и эмоционального состояния. Приводится ряд законов гештальта «работающих» на оптимизацию усвоения знаний, в частности «психического насыщения», требующего избегать монотонии, «последствия фигуры и фона» как проявления психологической установки. Любое дидактическое или воспитательное воздействие бессмысленно, если помимо гностической, оно не обращено к эмоциональной сфере личности. Субъект-субъектное взаимодействие предполагает обращение к последней использованием эмоциогенных воздействий, особенно, в аспекте противостояния «психическому насыщению». Представлены физиологические корреляты (соответствие «закону силы» – сильная реакция на сильный стимул, «уравнительной» – отсутствие повышения реакции, несмотря на увеличение стимуляции и «парадоксальной» – реципрокной реакции на увеличение стимуляции, стадиям нейродинамики) инвертированной V-кривой Йеркса-Додсона, модифицированной, на основании многочисленных экспериментов, В.Л.Марищуком в трапециевидную кривую, характеризующую процесс «психического насыщения» и его последствия. Поясняется, что успешность образовательного процесса детерминруется собственной познавательной активностью обучающихся мотивированных на усвоение знаний в процессе их восприятия, а познавательная потребность для человека является социализированной витальной потребностью.