

О повышении эффективности образовательного процесса

Марищук Л. В.

Российский государственный социальный университет

Декларируемое педагогикой и психологией субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей зачастую остается лозунгом, вследствие того, что обучающиеся продолжают выступать в роли пассивных реципиентов учебной информации и воспитательных воздействий, будучи неподготовленными предыдущим опытом обучения к активному восприятию информации, самообразованию и самовоспитанию. Повышение эффективности образовательного процесса детерминируется адекватным целям обучения информационным его обеспечением.

Помимо педагогических проблем: определения содержания, объема учебных дисциплин, последовательности их изучения, не меньшую, а может быть и более значимую роль играет решение проблем психологических. Прежде всего, выявление механизмов усвоения потребной информации, а значит функционирования психических познавательных: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи; эмоционального и волевого процессов.

Повышение эффективности образовательного процесса определяется двумя составляющими, первая из которых детерминируется усилиями обучающихся, вторая – познавательной активностью, как совокупностью мотивационно-потребностных, эмоционально-волевых, типологических и гностических особенностей обучающихся. Его осуществление в высшей школе, имплицитно предполагает высокую квалификацию профессорско-преподавательского состава, определяемую его профессиональной компетентностью; применением эффективных методов обучения, в том числе интерактивных; использованием в преподавании последних достижений науки в избранной области знаний, и, что жизненно необходимо, результатов собственных исследований преподавателей. Все достижения первой составляющей, нерезультативны без актуализации второй – собственной познавательной активности как проявления одноименной потребности обучающихся. Последняя стимулируется адекватным восприятием учебного материала, предъявляемого с учетом его свойств (целостности, предметности, осмысленности, константности, избирательности и апперцепции), способствующим мыслительной и мнемической деятельности – проявлению внутреннего ее плана, подкрепляемым мотивированностью учения.