

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Немцева С.К.

*БНТУ, г. Минск, Беларусь, [anlana19@mail.ru](mailto:anlana19@mail.ru)*

В статье на примере разработки базы данных по дисциплине «Технологии управления данными» рассмотрена роль самостоятельной работы в формировании специалиста упаковочной отрасли.

Одним из основных направлений развития современного высшего образования является возрастание роли самостоятельной работы с уменьшением количества аудиторных часов на изучение дисциплин. Поскольку одна из основных целей самостоятельной работы студентов – совершенствование профессиональной подготовки специалистов за счет формирования и развития умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения полученных знаний. Самостоятельная работа не только способствует систематизации и закреплению полученных знаний, но стимулирует познавательную активность обучающихся, пробуждает интерес к изучаемым дисциплинам, и в конечном итоге, к будущей профессии.

Дисциплина «Технологии управления данными» изучается студентами специальности «Упаковочное производство» в четвертом семестре на втором курсе. Программой дисциплины предусматривается выполнение различных видов учебной деятельности: лекционный курс – 18 часов и лабораторные занятия – 34 часа. В процессе изучения теоретического материала и выполнения лабораторных работ студенты знакомятся с основами проектирования и реализации в СУБД Access типовой базы данных «Учебный процесс». Заключительным этапом лабораторного практикума по дисциплине «Технологии управления данными» выбрано выполнение самостоятельного задания под руководством преподавателя – разработка и реализация средствами СУБД Access базы данных в предметной области изучаемой специальности. Предметной областью является упаковочное и полиграфическое производство, а также проектная деятельность дизайнера упаковки. Некоторые темы предложенных студентам тем самостоятельных заданий: «Учет поступления материалов для производства упаковки», «Управление проектами в упаковочном производстве», «Учет заказов на новогоднюю упаковку» и др. Для выполнения задания студентам необходимо самостоятельно выделить информационные объекты и их атрибуты в соответствии с целью, которую они учатся формулировать сами. Проектирование базы данных опирается на ранее изученные студентами дисциплины: «Введение в специальность», «Материаловедение», «Упаковочные материалы» и др., а также предполагает самостоятельный поиск информации в сети Интернет на сайтах производителей упаковки и упаковочных материалов, например. Поскольку задание выдается в начале семестра, предполагается возможность консультирования по основным этапам проектирования, результатом которого является предварительная схема данных, пример которой представлен на рисунке 1.

Три последние лабораторные работы посвящены реализации разработанной базы данных в СУБД Access. После описания структуры таблиц в режиме конструктора создаются записи, для которых студенты используют заранее подготовленные материалы. Следующий этап – разработка и создание форм, кроме закрепления полученных навыков по конструированию форм, студенты реализуют свой творческий потенциал по их оформлению с использованием подобранных самостоятельно иллюстраций. Далее – самостоятельная постановка задачи по поиску и анализу данных с помощью запросов, создаются десять запросов различных типов: от запросов с вычисляемыми полями до активных запросов. Последним этапом является разработка и создание отчетов – самостоятельная творческая работа студентов под управ-

лением преподавателя. По возможности рекомендуется заключительное занятие по дисциплине посвятить презентации проектов, что позволит студентам ознакомиться с особенностями создания других баз данных и будет способствовать развитию коммуникативных навыков студентов.

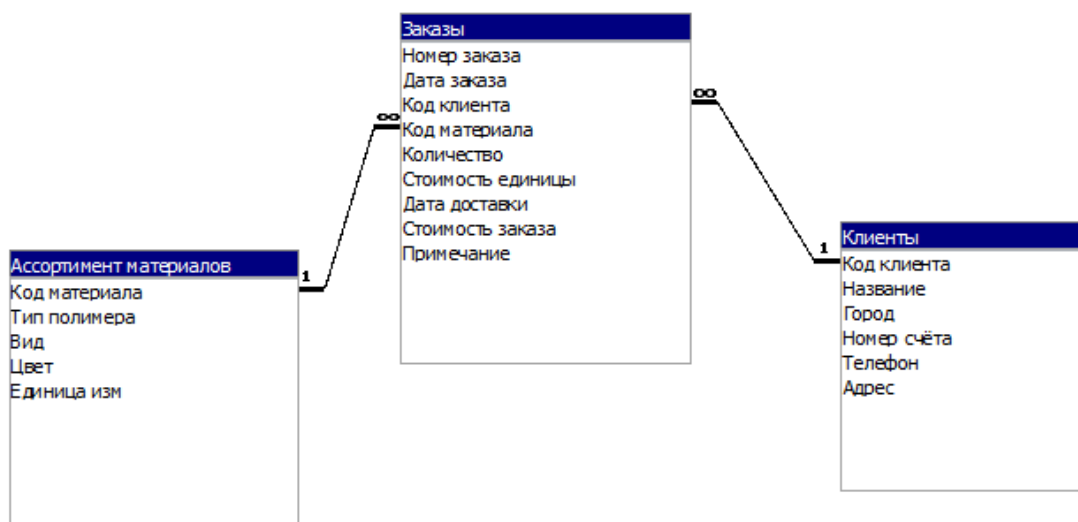


Рисунок 1 – Пример варианта схемы данных

Таким образом, в процессе разработки и воплощения проекта по разработке базы данных реализуются основные формы организации самостоятельной работы – внеаудиторная, аудиторная и постоянно сопровождающая их творческая работа студентов. Сформулирую основные результаты самостоятельной работы в ходе реализации описанного проекта:

- закрепление и углубление профессионально значимых знаний студентов;
- стимулирование интереса к профессии и познавательной деятельности в целом;
- воспитание самостоятельности и приобретение навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развитие важных для будущего специалиста компетенций: стремления и готовности самостоятельно развиваться, обучаться, совершенствоваться, ответственности, творческого подхода к решению задач, владения современными технологиями;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Кроме нехватки времени, основная трудность в организации самостоятельной работы студентов – ограниченность тематики проектов, поскольку студенты только начали изучать дисциплины профессионального цикла.

#### Список литературы

1. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. / Н.Т. Оганесян. – М., 2002 – 176 с.
2. Дегтерев В. А., Майданова Т. В. Студенческий самоменеджмент как средство непрерывного образования человека // Педагогическое образование и наука. – 2015. № 4. – С. 130-134.