

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Микульчик С.Ю.

*БНТУ, г.Минск, Республика Беларусь, [miksvet66@tut.by](mailto:miksvet66@tut.by)*

Государственная стратегия модернизации современного образования в Республике Беларусь направлена на изучение и внедрение, развитие ключевых компетенций в информационной сфере. На основании Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы в Белорусском национальном техническом университете на факультете технологий управления и гуманитаризации на кафедре «Промышленный дизайн и упаковка» активно изучаются, исследуются и внедряются в процесс образования современные инновационные технологии по специальностям. В настоящее время перед системой высшего образования Республики Беларусь ставятся важные задачи нового современного уровня, которые предусматривают крупные и важные изменения.

Повышение качества образования, доступность в соответствии с требованиями экономики Республики Беларусь, условиями развивающегося общества, образовательными запросами обучающихся, развитием и применением творческого потенциала молодежи для качественного и полного вовлечения в общественную деятельность требует квалифицированный, опытный и преданный профессии профессорско-педагогический состав. В работе сотрудников образования Белорусского национального технического университета поэтапно внедряется Подпрограмма «Развитие системы высшего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

Исследования показывают, что основными задачами в условиях инновационного развития в области высшего образования Республики Беларусь являются:

- развитие системы образования на основе внедрения современных коммуникационных и информационных технологий;
- оптимизация объемов и структур подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с требованиями развития экономики;
- присвоение университету функций центров научно-инновационной деятельности;
- создание и развитие при университете субъектов инновационной инфраструктуры;
- совершенствование системы воспитательной и идеологической работы с обучающейся молодежью;
- интеграция профессионального образования, науки и производства;
- улучшение материально-технического и финансового обеспечения отрасли посредством многоканального финансирования университетов;
- повышение кадрового потенциала системы высшего образования;
- увеличение уровня обеспечения студентов дневной формы получения высшего образования местами в современных общежитиях, расширение сети студенческих деревень;
- интеграция национальной системы образования в единое Европейское пространство высшего образования;
- создание национальной системы оценки качества образования в университетах с учетом международных требований.

*Инновация* (с англ. «innovation») – нововведение, обновление, деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового (Э.Д. Днепров, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, В.А. Сластенин и др.). Внедрение инновации возможно через инновационные процессы.

*Инновационные процессы* (инновационная деятельность) – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения *новые элементы, вызывающие изменение системы, трансформацию* ее из одного состояния в другое.

*Инновация* (по мнению П.Г. Щедровицкого) состоит из трех важных компонентов:

- *исследовательского;*
- *проектного;*
- *управленческого.*

Внедряются инновации в отдельных *сферах* образовательной деятельности организации или на их пересечении:

- в способах обучения;
- в изменении содержания обучения;
- в изменении способов воспитания обучающихся;
- в организации, наполнении и использовании образовательных сред;
- в управленческих способах (в отношениях с коллективом, в четком разделении деятельности);
- в способах взаимодействия с предприятиями и организациями.

Каждая инновация в сфере образования имеет определенное назначение.

В результате изучения материалов научных исследований Центра мониторинга качества образования и работ научного руководителя В. Болотова, установлено, что в инновациях высшего образования выделяются *пять ведущих образовательных трендов*:

- *информационная открытость* (сайты образовательных учреждений, органов управления образованием);
- *развитие внешней оценки системы образования* (проведение независимых экспертиз по оценке качества работы образовательных организаций);
- *модернизация педагогического образования* (пилотные проекты);
- *точка «бифуркации»* (точка разделения): переход на учебно-методические комплексы нового поколения;
- *совершенствование организации централизованного тестирования*: механизма проведения, открытость и контроль.

Ведущие образовательные тренды соотносятся с *направлениями экспериментальной деятельности* в системе высшего образования и имеют следующие направления:

- *апробация новых механизмов*, направленных на модернизацию *экономических отношений* и *системы управления* в области высшего образования;
- *разработка и апробация новых структур* в системе высшего образования, *сетевого взаимодействия* образовательных организаций и образовательных систем;
- *экспериментальная проверка систем оценки качества* образования, *новых форм и методов управления* образованием;
- *разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки* программ развития высшего образования;
- *апробация инноваций в области содержания* образования;
- совершенствование и апробация *новых форм, методов и инновационных педагогических технологий*;
- экспериментальная деятельность, направленная на разработку *новых эффективных способов решения современных проблем* образования.

К *особенностям условий*, в которых осуществляются современные инновации, относят следующие:

- *медиаинструментальная доступность*, доступность большого количества *бесплатных* организационно-методических, научных, учебных материалов, которые предоставляют достаточное количество информации по решению проблем, связанных с осуществлением тех или иных образовательных инноваций;
- *высокая потребность в личных профессиональных контактах* посредством интерактивных технологий;
- *высокий уровень готовности инноваторов к изменениям*;
- *высокий уровень ориентировки инноваторов* в глобальном потоке информации;
- *настроенность участников образовательного процесса на самообразование и самоконтроль*;

-умение за короткий промежуток времени находить нужный материал и применять его как компетенцию;

-активно осуществлять переход от обучения к сопровождению обучения (*тьюторству*): обучение находить, обрабатывать и применять полученные знания и способы деятельности.

Образование претерпевает крупные изменения как на территории Республики Беларусь, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Согласно прогнозу исследовательской организации Ericsson ConsumerLab и шведского фонда Riksbankens Jubileumsfond, к 2020 году «цифровые» дети (которые *большую часть своего времени* проводят онлайн, находят информацию из интернета) будут составлять 50% населения планеты.

Количество детей в школах в обучающих классах и группах будет постепенно уменьшаться. В Финляндии, США открываются *мини-школы* и *мини-группы* обучения, исходя из психолого-педагогических особенностей и возможностей обучающихся.

Знания становятся не целью, а средством продуктивного образования.

Многие задачи в сфере умственного труда в настоящее время выполняют электронные машины, ведутся крупные разработки в сфере искусственного интеллекта – освобождается масса свободного времени у людей, *которые смогут посвятить себя созданию инноваций*. Перед образованием встают более сложные задачи:

-совершенствование системы нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе государственной идеологии;

-активизация деятельности учреждений высшего образования по поликультурному образованию;

-создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала обучающихся студентов;

-организация межнационального и межкультурного общения иностранных и белорусских студентов;

-интенсификация кросс-культурного взаимодействия;

-поддержка прогрессивных молодежных инициатив;

-выявление инновационных и эффективных форм организации обучения молодежи.

В процессе обучения студентов на кафедре «Промышленный дизайн и упаковка» проводится анализ аналогового ряда отечественных и зарубежных производителей оборудования, бытовой техники за весь период развития. Точечно исследуются на базе тем курсовых работ объекты промышленного оборудования с целью выявления ниш для внедрения объектов производства на территории Республики Беларусь с целью импортозамещения. Исследования показали, что производители стремятся упростить производство оборудования в целом, при этом не пренебрегая дизайном, без потери потребительских свойств.

Профессионализм специалиста напрямую связан с повседневным кропотливым трудом и самообразованием, включающим в себя умение обрабатывать современную информацию, знать новейшие направления и уметь оперативно их внедрять в проекты-заказы.

Одна из главных задач обучения на кафедре состоит в обучении возможности применения в качестве инструмента для работы инженера-конструктора-дизайнера и инженера-дизайнера современных компьютерных программ. Обучение умению создавать презентации и видеоклипы для обеспечения грамотной рекламы разработанного продукта с целью продажи и заключению долгосрочного договора о дальнейшем сотрудничестве.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная программа поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.08.2016 № 604.

2. Инновационная цивилизация XXI века: конвергенция и синергия NBIC-технологий. Тенденции и прогнозы 2015–2030 О.В. Руденский, О.П. Рыбак Информационно-аналитический бюллетень № 3 Отпечатано в ЦИИИ. ISSN 1819-2858 г.Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20.

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info>. – Дата доступа: 20.10.2018.

4. Справочник/сост.: С.В. Мирошникова, Н.С. Клишевич, А.В. Зубарев, Ю.М. Лавринович. – Минск: РИВШ, 2014. – 182 с.

5. Социальные тренды в образовании 2014 года / Вишневецкая А. (перевод и адаптация): <http://www.ler-ner.ru/articles/302/>. 9 Там же.

6. Людмила Колб. Интернет-журнал «Вести. Репортёр»: <http://vesti.ua/poleznoe/27387-desjat-glavnyh-izmenenij-v-obrazovanii-buduwego>.

7.[http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/222%202015/Раздел%20III%20Аналитическое%20зключние/Волкова\\_Л\\_А\\_Инновационные%20тренды%20в%20современном%20образовании.pdf?ID=23](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/222%202015/Раздел%20III%20Аналитическое%20зключние/Волкова_Л_А_Инновационные%20тренды%20в%20современном%20образовании.pdf?ID=23)

8.<https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/>