

– обучение государственных служащих анализу регулятивных актов и других.

К числу неотложных мер государственной политики, направленных на развитие бизнес-среды, можно отнести следующие: внедрение лучшего мирового опыта в области привлечения и поддержки инвестиций: стабильного налогового режима с низкими налоговыми ставками, образование территорий со специальным экономическим статусом; разработка региональных (местных) программ развития, которые частично финансируются из европейских фондов регионального развития; облегчения доступа предприятий к финансированию или оказание прямой денежной помощи на возвратной или безвозвратной основе в форме кредитов, гарантий, субсидий, грантов и тому подобное.

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ковальчук Л. С.
БГПУ (г. Минск)

Современные тенденции социально-экономического развития общества вызывают необходимость изменения требований к подготовке специалистов высшими учебными заведениями, так как это обусловлено изменением целей и содержания практически всех видов профессиональной деятельности. Значение экономической подготовки в процессе становления современного специалиста-педагога вызывает необходимость поиска оптимальных путей повышения эффективности процесса экономической социализации студенческой молодежи.

Современное общество и производство нуждаются в специалистах, способных к системному действию в экономических ситуациях, к анализу и проектированию своей экономической деятельности, умеющих быть самостоятельными в условиях неопределенности [1]. Низкий уровень экономической компетентности педагогических работников приводит к снижению способностей ме-

недждмента в обеспечении конкурентоспособности организаций (учреждений).

Экономическая подготовка специалистов педагогического профиля позволяет рассматривать экономическую социализацию студентов как процесс усвоения молодыми людьми социально-экономического опыта (знаний, умений, ценностей); формирование компетентной личности, способной не только к эффективной деятельности по специальности, конкурентоспособной на рынке труда, но и обладающей экономически значимыми качествами, мобильностью, с целью оптимального включения в систему социально-экономических отношений, их успешной адаптации к изменяющимся в результате научно-технического прогресса производственно-экономическим условиям и интеграции в динамичную рыночную среду [1].

На наш взгляд, целью экономической подготовки специалистов педагогического профиля в условиях модернизации и глобализации становится не столько формирование вполне конкретных знаний, умений, навыков в области экономики, сколько подготовка специалистов, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Именно поэтому повышается значимость, особенно в условиях проявления кризисных явлений в современной экономике, экономического воспитания, обеспечивающего формирование не только экономических (трудолюбие, предприимчивость, расчетливость и др.), но и социально значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность, нравственность, мобильность и др.), определяющих продуктивность социальной и профессиональной деятельности будущего педагога.

Опыт экономической подготовки, осуществляемой через образовательный процесс, показывает, что стратегии экономического воспитания уделяется недостаточное внимание, а ведь инновации в экономике невозможны без творчески мыслящих специалистов.

На современном этапе развития в составе экономических знаний, необходимых современному педагогу и другим работникам сферы образования, важное место принадлежит знаниям экономики образования – той отрасли, где призваны работать нынешние и будущие преподаватели. Ведь специалист и прежде всего менеджер в обла-

сти образования должен уметь не только ясно и четко экономически анализировать свой труд и его результаты, критично оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли, но и грамотно, со знанием дела управлять трудовым процессом в учебном заведении.

Освоение образовательных программ экономических дисциплин при подготовке специалистов педагогического профиля предполагает обеспечение формирования академических компетенций (АК); социально-личностных компетенций (СЛК); профессиональных компетенций (ПК). Экономическое образование в учреждении высшего образования педагогической направленности определяется двумя блоками:

1 – системой экономических знаний и умений, включающей: экономические знания, состоящие из: – *общенаучных* (экономические категории понятия, закономерности) АК-1, 3, 4, 6, 10; – *отраслевых* АК-1, 3, 6; ПК-36, 46; *-экономических знаний, необходимых для непосредственного выполнения профессионального труда* СЛК-2, 3, 5, 6, 7; ПК-1, 5, 24, 28, 29, 34, 35; экономические умения: состоящие из: – *умения анализировать экономическую информацию* АК-1, 3, 4, 6, 10; – *умения обосновывать собственное мнение по экономическим вопросам и проблемам* АК-1, 3, 4, 6, 10; СЛК-3, 5, 6, 7; ПК-24, 29, 30, 36, 46; *-умения критически оценивать различные экономические подходы* СЛК-2, 5, 6; ПК-1, 5, 24, 28, 30, 34, 35, 36, 46; *- умения обосновывать различные варианты решений с учетом общеэкономических закономерностей* ПК-29, 30, 34, 35, 36, 46;

2 – экономическим воспитанием, предполагающим формирование таких качеств, как: трудолюбие; инициативность; бережливость; рачительность; готовность к риску; восприимчивость к инновациям; стремление к экономическим знаниям; ответственность; расчетливость; предприимчивость; деловитость; мобильность.

Эффективное формирование системы экономических знаний и умений ведет к экономической компетентности. В свою очередь, экономическое воспитание, накладываемое на экономическую компетентность, приводит к готовности личности (специалиста) к деятельности в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, подготовка специалиста, обладающего определенным уровнем экономической компетентности в избранном профессиональном поле деятельности, способного эффективно дей-

ствовать в рыночной экономике, готового к преобразованию действительности, к изменениям в социально-экономических условиях, выступает важнейшей задачей, решаемой высшей школой.

Литература:

1. Шайдуллина, Р. М. Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза / Р. М. Шайдуллина, Л. Т. Бахтигарева, Р. Р. Степанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru>. – Дата доступа: 20.08.2018.

2. Образовательный стандарт, утвержденный и введенный в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., регистрационный №88; образовательный стандарт, утвержденный и введенный в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2016 г., регистрационный №69 .

ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЕАЭС

Бровка Г. М.

декан факультета технологий управления и гуманитаризации БНТУ
(г. Минск), кандидат педагогических наук, доцент

В современных условиях ни одно государство не может существовать обособленно от остального мира. Процессы интеграции представляют собой необратимое явление, поскольку на сегодняшний день именно интеграция является важнейшей составной частью эволюции мирового сообщества. Любой интеграционный процесс в той или иной мере захватывает экономические интересы сторон, поэтому в первую очередь следует вести речь о международной экономической интеграции, главной целью которой является формирование эффективной структуры национальных хозяйств, вырав-