

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Военная автомобильная техника»

Ю.Л. Дымарь
А.В. Бессараб

МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ
(МЕХАНИКОВ-ВОДИТЕЛЕЙ)

Методическое пособие

Минск
БНТУ
2010

УДК 656.13.052.8(075.8)
ББК 39.3я7
Д88

Рецензенты:
О.В. Никогосян, В.Н. Цыганков

Дымарь, Ю.Л.
Д88 Методика технической подготовки водителей (механиков-водителей): методическое пособие / Ю.Л. Дымарь, А.В. Бессараб. – Минск: БНТУ, 2010. – 64 с.

ISBN 978-985-525-443-1.

Методическое пособие (далее – пособие) разработано в соответствии с программой по дисциплине «Методическая подготовка» и предназначено для подготовки студентов и курсантов автомобильной специальности военно-технического факультета БНТУ.

Пособие может использоваться в воинских частях и военных учреждениях для подготовки руководителей к проведению занятий с водителями.

УДК 656.13.052.8(075.8)
ББК 39.3я7

ISBN 978-985-525-443-1

© Дымарь Ю.Л., Бессараб А.В., 2010
© БНТУ, 2010

ВВЕДЕНИЕ

Успех в современном бою немыслим без наличия надежных средств передвижения. Современные отечественные автомобили обладают высокими эксплуатационными качествами: динамичностью, проходимостью, топливной экономичностью, эргономичностью, устойчивостью и т.п. Вместе с тем, поступающая техника характеризуется повышенной сложностью конструкции. Поэтому от водителей требуется высокая техническая подготовка, умение эффективно использовать закрепленную технику.

Техническая подготовка является одним из основных предметов обучения личного состава частей и подразделений, на вооружении которых состоит автомобильная техника. Она направлена на подготовку водителей (механиков-водителей) обладающих знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения технически грамотной эксплуатации автомобильной техники, содержания ее в постоянной боевой готовности и умелого применения по назначению.

Успешное выполнение задач технической подготовки достигается:

повседневным руководством технической подготовкой со стороны старших начальников, высокой их требовательностью и оказанием частям и подразделениям своевременной и конкретной помощи в устранении выявленных недостатков;

правильной организацией технической подготовки, высоким качеством проведения всех занятий в полном объеме программ боевой подготовки;

постоянным повышением технических знаний и технических навыков личного состава в процессе повседневной эксплуатации автомобильной техники;

систематическим совершенствованием технических знаний и методических навыков руководителей занятий по технической подготовке;

наличием учебно-материальной базы, отвечающей современным требованиям боевой подготовки войск.

Обучение личного состава неразрывно связано с его воспитанием. Поэтому на всех занятиях по технической подготовке необходимо прививать водителям высокие морально-волевые

качества, патриотизм, глубокое понимание своего воинского долга, верность военной присяге, дисциплинированность, любовь к своей боевой технике и чувство личной ответственности за содержание ее в постоянной боевой готовности.

Настоящее учебно-методическое пособие разработано на кафедре «Военная автомобильная техника» военно-технического факультета в БНТУ на основе Учебной программы подготовки младших командиров ВУС – 837 (командир автомобильного отделения), ВУС – 849 (командир технического отделения) по учебной дисциплине «Методическая подготовка», с учетом опыта обучения войск.

Пособие предназначено для студентов и курсантов, проходящих подготовку на кафедре «Военная автомобильная техника», а также для командиров подразделений – руководителей групп технической подготовки водителей и имеет целью оказать им помощь в проведении занятий с личным составом.

Рекомендации учебно-методического пособия следует применять творчески, с учетом периода обучения, количества отводимого учебного времени, степени подготовки личного состава и наличия учебно-материальной базы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ

Техническая подготовка водителей в воинских частях проводится в соответствии с Планом технической подготовки водителей и других специалистов автомобильной службы, который разрабатывается на основании принятой в Вооруженных Силах Республики Беларусь системы технической подготовки водителей.

1.1. Система технической подготовки водителей

Техническая подготовка водителей проводится в три этапа (приложение 1) и включает:

- подготовку водителей из призывной молодежи;
- доподготовку молодых водителей, поступивших по призыву на срочную военную службу;
- совершенствование технической подготовки и переподготовку водителей в период прохождения ими военной службы.

Подготовка водителей механических транспортных средств категории «В» и «С» для Вооруженных Сил Республики Беларусь проводится в учебных организациях ДОСААФ из числа призывной молодежи. В результате подготовки призывники должны знать материальную часть, технические возможности и правила эксплуатации автомобилей, уметь водить машины днем и ночью в различных дорожных и метеорологических условиях, содержать их в исправности, в постоянной готовности.

Доподготовка, совершенствование технической подготовки и переподготовка водителей на другие виды транспортных средств проводится на машинах тех марок, которые закреплены за водителями. С учетом этого комплектуются учебные группы, в каждой группе подготовка проводится, как правило, только на одну марку машин. Основными методами проведения занятий считаются практические и самостоятельная подготовка, на которых отрабатываются нормативы по техническому обслуживанию и ремонту машин, контрольные упражнения по вождению, обнаружению и устранению эксплуатационных неисправностей на машинах, изучение основ безопасности и правил дорожного движения. Занятия проводят-

ся в парках, на автодромах и в полевых условиях в ходе боевой подготовки.

Доподготовка проводится с водителями, призванными на действительную военную службу и имеющими водительское удостоверение на право управления транспортными средствами категории «В», «С» или «В» и «С», водителями тракторов по окончании программы начальной военной подготовки.

Доподготовка водителей проводится по установленным программам на сборах при одной из воинских частей, определенной командующими видами Вооруженных Сил, войсками оперативных (оперативно-тактических) командований, командирами соединений, а в воинских частях центрального подчинения – решением начальников структурных подразделений Министерства обороны.

По окончании доподготовки и проведения с водителями тактико-специального занятия с совершением 50 км марша, приказом по воинской части водители допускаются к управлению автомобилем, о чем делается запись установленного образца в военном билете.

Совершенствование знаний и навыков водителей проводится в течении всего периода службы в воинской части на специальных плановых, тактико-специальных и других занятиях в составе подразделения с использованием штатной автомобильной техники.

Занятия проводятся один день в неделю по 6 часов, причем один день в месяц планируется практическое вождение и изучение основ безопасности дорожного движения.

Переподготовка водителей на другие виды транспортных средств проводится в течении всего периода службы, как по планам, так и по мере появления служебной необходимости.

Подготовка водителей для управления транспортными средствами категории «С», оборудованными для перевозки пассажиров, проводится на 2-недельных сборах по установленной программе при одной из воинских частей соединения (гарнизона).

По окончании сборов водители сдают теоретический и практический экзамены военно-квалификационной комиссии (далее – ВВК) ВАИ гарнизона для получения удостоверения о допуске к самостоятельному управлению грузовыми машинами, оборудованными для перевозки личного состава.

Подготовка водителей транспортных средств, оборудованных специальными звуковыми и световыми сигналами, проводится

при одной из воинских частей соединения (гарнизона) на 2-недельных сборах по установленной программе.

Водителям, успешно сдавшим теоретический и практический экзамены ВКК ВАИ гарнизонов, выдается удостоверение на право управления транспортными средствами, оборудованными специальными звуковыми и световыми сигналами.

Переподготовка водителей для управления транспортными средствами новых или других марок организуется в воинских частях на 2-недельных сборах по установленной программе.

После прохождения переподготовки приказом по воинской части водители допускаются к управлению автомобилями новых или других марок, о чем делается запись установленного образца в военном билете.

Переподготовка водителей на право управления транспортными средствами категорий «Д» или «Е» проводится в соответствии с планом автомобильного управления Вооруженных Сил в учебных организациях, имеющих лицензию на право осуществления такой деятельности, из числа водителей транспортных средств категорий «С» или «В» и «С».

Подготовка водителей на право управления транспортными средствами, оборудованные для перевозки опасных грузов осуществляется в учебных воинских частях по подготовке младших специалистов на 2-недельных сборах по установленной программе.

По окончании сборов водители сдают теоретический и практический экзамены для получения удостоверения о допуске к самостоятельному управлению транспортными средствами, оборудованными для перевозки опасных грузов.

Первичная подготовка механиков-водителей многоосных и гусеничных машин осуществляется в учебных воинских частях по подготовке младших специалистов из числа водителей транспортных средств категорий «В», «С», «В» и «С» или трактористов, комбайнеров.

Военнослужащим, успешно усвоившим программу подготовки и сдавшим выпускные экзамены выдается удостоверение механика-водителя многоосной (гусеничной) машины.

Командные, методические и практические навыки сержантов автомобильной специальности совершенствуются на инструктор-

ских методических занятиях, учебно-методических сборах, а также на занятиях (сборах) в воинских частях (подразделениях).

1.2. Комплектование учебных групп водителей

В общей системе организации технической подготовки водителей части важным вопросом является комплектование учебных групп, от правильного комплектования которых зависит качество обучения. При комплектовании учебных групп должны учитываться следующие требования:

каждый командир лично отвечает за подготовку подчиненных водителей;

учебные группы по доподготовке водителей должны комплектоваться с учетом марок машин, закрепленных за ними;

после прохождения доподготовки водители должны обучаться с водителями одного призыва в учебных группах своих подразделений;

численность учебной группы должна составлять не более 30 человек;

сводная группа водителей должна комплектоваться на базе того подразделения, где имеются должностные лица для организации и проведения занятий;

при невозможности комплектования учебных групп из водителей машин одной марки допускается комплектование учебных групп водителей машин общей конструкции;

при наличии в части небольшого количества сложных машин (многоосные шасси, гусеничные машины и др.) целесообразно водителей этих машин объединить в одну группу в масштабе части (соединения, гарнизона);

занятия с водителями по технической подготовке должны проводиться в дни, установленные командиром части, в особых случаях по решению командира – на сборах, проведение которых организуется в каждом периоде обучения.

Количество учебных групп части и их состав могут быть различными. Они определяются:

периодами обучения;

предназначением машин и задачами, решаемыми частью;

условиями размещения подразделения и части;

количественным и качественным составом автомобильной техники;

наличием учебно-материальной базы;

опытом подготовки водителей прошедшего учебного года и др.

До начала учебного года командир части определяет количество и состав учебных групп, их руководителей, время проведения занятий и уточняет все это в дальнейшем по мере необходимости.

Руководителями занятий по технической подготовке назначаются офицеры (прапорщики) автомобильной службы, а также, наиболее подготовленные сержанты. Помощниками руководителей занятий назначаются прапорщики, сержанты или наиболее подготовленные водители.

2. ФОРМЫ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ

Для успешного выполнения задач по обучению водителей руководитель занятий должен обладать не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и знать *формы, принципы и методы обучения*, также уметь применять их на практике.

2.1. Формы обучения

При организации военной подготовки используются самые разнообразные формы учебной работы.

Формы обучения – организационная сторона учебного процесса, которая отражает совокупность условий, в которых осуществляется обучение: состав группы обучаемых, структуру занятия, место его проведения, продолжительность, а также характер действия руководителя занятий и обучаемых.

Для поведения занятий по технической подготовке водителей применяются следующие формы обучения: групповые (классные) занятия, тренировки на тренажерах, практические занятия.

Групповые (классные) занятия – это наиболее распространённая форма занятий. Её используют практически во всех видах обучения в частях и подразделениях. В ходе групповых занятий изучают вопросы теории и практики, образцы техники, их составные части, правила эксплуатации, обслуживания и сбережения. Групповые

(классные) занятия, как правило, проводятся в составе подразделения, (учебной группы) методом рассказа и показа с использованием наглядных пособий, плакатов, литературы, учебных агрегатов, узлов и деталей.

Тренировки на тренажерах – проводятся с целью выработки начальных практических навыков, совершенствования и доведения до автоматизма действий по применению техники. Занятия проводятся в составе подразделения, (учебной группы) методом рассказа и показа с использованием учебных тренажеров, действующих экспонатов.

Практические занятия – проводятся при плановых занятиях, а так же при выполнении работ в часы ухода за техникой и в парковые дни. Они имеют целью привитие навыков овладения боевой техникой, их ремонт и обслуживанием, выполнения нормативов.

Проводятся такие занятия после изучения теории, приобретения начальных практических навыков и служат средством закрепления приобретенных знаний с использованием реальных образцов боевой техники и вооружения, тренажеров.

2.2. Принципы обучения

Каждое занятие, каждая встреча с обучаемыми не похожи друг на друга. Педагогика предлагает руководителю занятия целый ряд исходных положений, применяя которые можно успешно строить учебный процесс. Их принято называть *принципами обучения* или дидактическими принципами.

Принципы обучения личного состава в воинских частях и подразделениях определяются спецификой целей и задач, стоящих перед Вооруженными Силами и призваны обеспечить подготовку умелых защитников Отечества, способных выполнить боевые задачи.

Принцип научности и идейности обучения. Он означает, что военная подготовка личного состава должна базироваться на проверенном наукой материале. Он требует, чтобы преподавание велось на строго научной основе, с учетом последних достижений науки и техники. Очень важно, чтобы этот материал строго учитывал современные требования военного дела.

Необходимо учитывать уровень подготовки обучаемых, их способность овладеть включёнными в программу знаниями. Они должны быть составлены таким образом, чтобы помогли обучаемым вспомнить ранее приобретённые знания, и способствовали их развитию в специальном, военно-прикладном направлении. Нельзя допустить упрощений, при которых уровень учебного материала, предусмотренного программой, был бы ниже уровня знаний и подготовленности обучаемых.

В ходе занятий необходимо давать подробные объяснения каждого специального термина и добиваться запоминания их. Это поможет более глубокому усвоению учебного материала, облегчит его использование на практике.

Обучение тому, что необходимо на войне. Данный принцип исходит из самой сущности предназначения Вооруженных Сил и отражает закономерную зависимость боеготовности и боеспособности войск от качества, содержания и направленности обучения. Готовность Вооруженных Сил к отражению неожиданной агрессии требует высокой выучки личного состава, их умения действовать в сложной обстановке боя с применением различных видов оружия.

Современный бой требует от военнослужащих высокой технической грамотности, умения владеть современной боевой техникой и оружием, высокой моральной стойкости, способности исполнять обязанности в условиях чрезвычайно больших психологических нагрузок. Для этого необходимо организовать подготовку личного состава, имея цель привитие ему высоких боевых качеств. Это значит, что полевой и практической выучке следует придавать перво-степенное значение и отводить на это большую часть учебного времени. Следует не допускать упрощения, послабления и условности в учебе, возлагая на обучаемых значительные физические, моральные и психологические нагрузки.

Сознательность и активность обучаемых. Учебный процесс, призванный вооружать обучаемых знаниями, умениями и навыками, способствует развитию сознания, его обогащению. Но не каждое знание занимает своё место в сознании. Есть знания, которые просто запоминаются, зазубриваются без глубокого осмысливания. Эта часть знаний быстро забывается, не оставляя в сознании практически никаких следов. Приобретаемые знания будут играть свою

роль лишь в том случае, если они глубоко осмыслены, приняты за истину и станут частью сознания человека.

Особенно важно сознательное усвоение обучаемыми военных знаний. Они имеют перспективное значение – могут потребоваться в неопределённом будущем. Для этого необходимо, чтобы их знания были усвоены сознательно, прошли глубокое осмысливание и стали частью их мировоззрения. Только такие знания определяют профессиональную подготовленность военнослужащих и становятся руководством к действию.

Сознательное усвоение преподаваемого материала формируется всем учебным процессом на базе глубокого понимания обучаемыми личной ответственности за защиту Отечества, важности и необходимости военных знаний и умений. Военнослужащие должны хорошо представлять значимость каждого занятия, которое должно непременно начинаться с изложения целей занятия, краткого освещения значения темы и практической ценности учебного материала. Само занятие строится таким образом, чтобы каждое положение было всесторонне освещено, изложено убедительно при умелом сочетании теоретического и фактического материала. Всем ходом занятий руководитель должен помогать осмысливать изучаемый материал, проникать в его сущность, уяснить причинно-следственные связи событий и явлений.

Необходимо быть предельно внимательным к вопросам обучаемых. Они, как правило, свидетельствуют об интересе к теме, стремлении осознать ее содержание. Нужно помогать обучаемым самостоятельно разбираться в возникающих вопросах, побуждая их к самостоятельной работе с литературой, на тренажерах и на технике.

Сознательность в усвоении изучаемого материала рождает познавательную активность. Обучаемые становятся более внимательными на занятиях, больше задают вопросов, целеустремлённее работают самостоятельно. Следовательно, сознательность и активность обучаемых тесно связаны и представляют практически единый принцип. Сочетание сознательного усвоения материала с высокой учебной активностью обеспечивает успех в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Наглядность обучения. Органы чувств, являясь каналами информации, характеризуют предмет с самых различных сторон. Они

информируют о размерах предмета, его цвете, вкусе, запахе и других свойствах. Следовательно, чем больше включено органов чувств, тем богаче и подробнее информация для абстрактного мышления. Но различные чувства дают различный объём информации. Ведущую роль среди них занимает зрение. В обычных жизненных ситуациях оно дает 80% сведений об окружающей действительности. В учебном процессе приоритет даётся в пользу слуха, поскольку значительный объём знаний, поступает через речь преподавателя. Однако зрение в учебном процессе остаётся ведущим каналом информации, особенно его роль, возрастает, когда речь идет о новых, не встречавшихся ранее предметах.

Военнослужащие на занятиях по военной подготовке имеют дело с предметами и явлениями, не знакомыми им по обыденной жизни. О многих из них они имеют самое поверхностное представление по отрывочным, случайным рассказам. Поэтому принцип наглядности играет исключительно важную роль.

Дидактика предлагает два основных вида наглядности: натуральную и изобразительную.

Натуральная наглядность обеспечивается использованием на занятиях конкретных образцов боевой техники, оружия, аппаратуры, различных устройств и приспособлений. К средствам изобразительной наглядности относятся схемы, плакаты, рисунки, фотографии, макеты, модели, тренажеры, презентации, слайды, диафильмы, учебные фильмы. Кроме того, обычно выделяют еще и словесно-образную наглядность, которая опирается на прежний опыт обучаемых и выражается в ярком образном описании событий, явлений и предметов с широким использованием сравнений, эпитетов, метафор.

Первостепенное значение имеет натуральная наглядность. Без предоставления обучаемым реальных образцов боевой техники и вооружения, подготовить военного специалиста практически невозможно. Использование этого вида наглядности предполагает использование не только зрения, но и других органов чувств. В ходе практических занятий необходимо давать обучаемым возможность непосредственно работать на технике и вооружении, приводить их в действие, делать полную и неполную разборку и т.д. Также нужно использовать и такие наглядные средства как макеты, модели и тренажеры.

Пользоваться наглядными учебными пособиями можно двояко. В одном случае в начале показывается наглядное пособие, затем следует рассказ преподавателя, в другом – наоборот, в начале преподаватель ведет рассказ, а затем показывается учебное пособие. Более эффективным считается первый путь. Такое использование пособий позволяет расширить его учебно-воспитательное воздействие. В этом случае оно несет не только информацию, но и развивает у обучаемых наблюдательность. Некоторое время они созерцают пособие без помощи руководителя занятия и имеют возможность сделать свои выводы и заключения. Для этого руководитель, показав пособие, должен сделать паузу. Паузы делаются и в ходе изложения материала для того, чтобы дать возможность обучаемым рассмотреть детали. Признав более эффективным первый путь, нельзя всё же отказываться и от второго пути. Он требует значительно меньше времени и служит средством углубления понимания отдельных положений, выдвигаемых преподавателем.

Нельзя увлекаться большим количеством пособий. Они применяются лишь тогда, когда ускоряют восприятие излагаемого материала. Поэтому их используют для изложения наиболее сложных вопросов. В случае если на занятиях будет использоваться несколько образцов наглядных пособий, то их нельзя выставлять одновременно, а необходимо демонстрировать по мере надобности.

При изготовлении графических наглядных учебных пособий необходимо учитывать особенности аудитории и способность студентов и курсантов к восприятию. Они должны быть исполнены ярко, привлекательно и нести в себе полезную информацию. Надписи должны быть предельно лаконичными, отражать лишь главные, самые существенные сведения. Размеры и формы шрифта должны предоставлять возможность свободно читать текст с любого места аудитории.

Систематичность, последовательность и комплексность в обучении. Данный принцип позволяет успешно вести обучаемых к глубокому познанию материала с наименьшей затратой времени и сил при наибольшей прочности знаний, навыков и умений. Он заключается в том, чтобы групповые (классные) занятия, тренировки на тренажерах и практические занятия на технике проводились равномерно в течении всего периода обучения, а учебный материал излагался в определенной последовательности.

Систематичность и последовательность теснейшим образом связана с комплексностью в обучении. Знания, навыки и умения должны подаваться не только систематично и последовательно, но и в тесной связи – в едином комплексе, призванным обеспечить формирование специалиста. Комплексность в обучении придаёт ему целенаправленный и завершённый вид.

Руководитель занятия должен уметь обеспечить логическую связь вновь преподаваемых фактов, предметов, событий и явлений с изученными ранее, хорошо известных обучаемым.

Знания он должен передавать по частям, акцентируя внимание обучаемых на главных, существенных моментах. При этом он должен постоянно, отчётливо вскрывать общую цель, не допуская нагромождения подробностей, способных заслонить главное. Руководитель занятия обязан знать значительно больше того, что определено программой для передачи обучаемым. Естественное стремление поделиться этими знаниями часто приводит к нагромождению подробностей, которые мешают обучаемым, снижают уровень усвоения учебного материала. Принцип систематичности и последовательности обучения предполагает чёткое ограничение объёма и содержания учебного материала для каждого занятия.

Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении наряду с обеспечением достижения учебных целей при наименьшей затрате сил и времени одновременно играет и важную воспитательную роль. Он приучает обучаемых к логическому мышлению, помогает им в организации самостоятельной работы с технической документацией, в лаборатории, на технике, формирует у них навыки организованности и последовательности в приобретении знаний.

Преподавание на уровне доступной трудности. В основе этого принципа лежит закономерная зависимость объёма, содержания и глубины знаний, доступных обучаемым, от уровня их общего развития, жизненного опыта и учебной практики. Он исходит из того, что каждый человек воспринимает знания, умения и навыки в соответствии со своими способностями, которые зависят как от природных данных, так и от его общей подготовки, жизненного и учебного опыта. Чем выше их уровень, тем больший объём и глубину знаний он способен усвоить, и, наоборот, чем ниже уровень, тем ниже объём и глубина знаний, доступных для усвоения. Именно этим объяс-

няется тот факт, что один и тот же учебный материал одним доступен, а другим недоступен. Принцип доступности обучения требует, чтобы учебный материал по своему объёму и глубине был по силам обучаемым, соответствовал уровню их общего развития и имеющимся знаниям.

Принцип доступной трудности обучения предполагает знания руководителем занятия уровня подготовки обучаемых и требует в преподавании строго руководствоваться правилами, которые предписывают следовать *от простого к сложному, от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному*.

Этот принцип обязывают руководителя строго следить за посещаемостью занятий военнослужащими. Пропуск занятий приведёт к тому, что последующий материал для данного обучаемого может оказаться недоступным. Если пропуск имел место, то руководитель должен обязательно позаботиться о том, чтобы пробел в знаниях был восполнен.

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении. Учебное занятие в воинских частях и подразделениях носят коллективный характер. Свои знания, навыки и умения военнослужащие обретают в процессе коллективного труда. Они объединены коллективной формой учебного труда, единством учебного материала, единством его социальной и идейной направленности, наконец, единством конечных целей обучения.

Учебный процесс приобретает высокую эффективность, если руководителю удастся сформулировать положительное отношение обучающихся к изучаемым вопросам, потребность их глубокого изучения, стремление подражать лучшим, товарищескую взаимопомощь и взаимовыручку.

Для этого они ставят перед обучаемыми коллективные задачи, вносят в учебные занятия дух соревнования, способствуют выработке коллективного мнения, единства взглядов по принципиальным вопросам. В ходе занятий руководители призваны постоянно опираться на коллективную мысль и привлекать её для более эффективного усвоения учебных вопросов.

Вместе с тем успех учебного процесса в значительной степени зависит от индивидуальных качеств обучаемых. Это обстоятельство требует глубокого знания каждого обучаемого, его способностей, особенностей, познавательных и волевых процессов, общего уровня

развития и уровня специальной подготовки, интересов, состояния здоровья и физического развития, отношения к военной подготовке и изучаемым военным дисциплинам.

Знание руководителем индивидуальных особенностей каждого военнослужащего обеспечивает возможность конкретно и целенаправленно вести учебно-воспитательную работу. Он сможет правильно подобрать обучаемому учебное задание, выбрать нужную форму доведения до него знаний, привития навыков и умений, применит нужные формы и методы воздействия, контроля и учёта результатов учебной работы.

Прочность знаний, умений, навыков. Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе обучения, должны сохраниться длительное время, так как их необходимость может возникнуть внезапно и потребовать от военнослужащего выполнения строго определённых обязанностей в полном объеме. Для этого, занятия нужно проводить таким образом, чтобы учебный материал усваивался прочно и на длительное время.

Большое значение для прочного усвоения знаний, умений и навыков имеет повторение и закрепление изученного материала. Для этого широко используются практические занятия и работы на технике, тестирования, летучки, технические конференции. Эти виды занятий позволяют узнать степень усвоения материала каждым обучаемым и оказать помощь в устранении имеющихся недочетов.

Непременным условием успеха в использовании этих видов занятий является самостоятельная работа военнослужащих над изучаемым материалом. Необходимо, чтобы они при самостоятельной работе над темой глубоко проникли в ее сущность, всесторонне осмыслили факты, уточнили понятия. В этом случае повторение будет уяснением и раскрытием новых сторон изучаемого вопроса, которые до этого оставались в тени, углублением и расширением приобретённых знаний.

2.3. Методы обучения

При поведении занятий по технической подготовке в воинских частях и подразделениях могут использоваться самые разнообразные методы обучения.

Метод обучения – совокупность средств и приемов, с помощью которых осуществляется передача, усвоение знаний и формирование навыков, необходимых обучаемым для практической деятельности.

Наиболее применяемые методы обучения водителей: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировки (упражнения), самостоятельная работа, практическое вождение.

Выбор методов обучения зависит от темы, цели, содержания занятий и степени подготовленности обучаемых. На каждом занятии могут применяться несколько методов.

Рассказ – это краткое повествовательное изложение изучаемого материала. Оно применяется при изучении теоретических вопросов по устройству и правилам эксплуатации автомобильной техники, основам безопасности движения и правилам вождения автомобильной техники.

Рассказ, как правило, занимает не более 30 минут и на занятиях применяются в сочетании с другими методами. Так, например, занятие на боевой технике можно начать с повествования об истории её создания, описания предшествующих конструкций, рассуждения о её современной роли и перспективах развития. Затем необходимо перейти к объяснению её назначения и устройства. Всё это нужно сопровождать демонстрацией техники и соответствующих наглядных средств обучения. Занятия в поле начинаются рассказом о требованиях боевого устава, продолжаются показом практических действий и завершаются упражнением. Рассказ, таким образом, применяется во многих видах практических занятий.

Объяснение – это такой вид устного изложения материала, когда руководитель занятия стремится раскрыть сущность предмета и явления и отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?», «В связи с чем?», «К чему это приведёт?». При проведении занятий на боевой технике преподаватель объясняет назначение частей и механизмов, их взаимодействия, раскрывает связи между узлами и агрегатами, рассказывает, что произойдёт в результате тех или иных действий.

Объяснение тоже выступает в сочетании с методом наглядности. Нельзя объяснить взаимодействия частей и механизмов, не продемонстрировав их взаимного расположения на различных этапах работ.

Показ – это такой метод обучения, когда руководитель занятия демонстрирует какие-то конкретные действия. Обращение с вооружением, работа на военной технике требуют специфических приёмов. Объяснение этих приёмов и порядка их выполнения потребовало бы чрезвычайно много времени. Наиболее экономичным и эффективным средством обучения в этом случае является практический показ соответствующих приёмов. Успех обучения этим методом в значительной мере зависит от умения руководителя уверенно, четко и красиво выполнить те или иные действия, тот или иной приём.

Пользоваться методом показа целесообразнее в следующем порядке:

руководитель занятия показывает действие или приём в рабочем темпе, так, как это делается в реальных условиях;

после этого он показывает в замедленном темпе с расчётом, чтобы обучаемые уяснили детали действия;

затем все действия следует показать по элементам.

Отработка действия обучаемыми выполняется в обратном порядке:

действие или приём следует выполнить по элементам;

затем действие или приём выполнить в замедленном темпе;

действие или приём выполнить в рабочем темпе.

Переходить от исполнения по элементам к слитному исполнению нужно только после уверенного исполнения каждого элемента.

При использовании такого метода обучения применяется *демонстрация* образцов техники, вооружения, приборов, т.е. натуральных пособий, а также схем, плакатов, таблиц, диафильмов, слайдов, кинофильмов, т.е. графических и изобразительных наглядных пособий.

Руководителю занятия необходимо соблюдать следующие правила демонстрации наглядных пособий:

руководитель должен хорошо знать пособие и свободно владеть им;

в каждый отдельный момент занятий для демонстрации выставляется лишь одно учебное пособие;

демонстрация пособия должна подкрепить речь преподавателя и следовать за изложением соответствующих понятий;

при демонстрации пособия нужно обращать внимание на наиболее существенные детали, не стесняясь повторения их названий;

нельзя перегружать занятия чрезмерно большим количеством учебных пособий различного характера.

Беседа – этот метод заключается в том, что он строится в форме диалога с руководителем занятия, или в форме вопросов и ответов. Беседа может использоваться на занятиях по любой дисциплине, но она предполагает наличие у обучаемых определённого минимума знаний. Опираясь на эти знания, руководитель подводит их к пониманию и усвоению новых.

Беседа имеет многосторонне назначение. Она используется для обеспечения связи предыдущего материала с новым, для их передачи и закрепления. Одновременно она является сильным средством изучения обучаемых – уровня их знаний, способностей, их отношения к изучаемому предмету, настроений и желаний.

Руководитель занятия системой хорошо продуманных вопросов подводит обучаемых к собственным выводам, понятиям и заключениям. Обучаемые как бы открывают для себя новые знания, это повышает интерес к изучаемой дисциплине, стимулирует их познавательную активность.

Активный обмен мнениями между обучаемыми позволяет прийти к истине, которая усваивается особенно прочно.

Проведение беседы требует глубокой и всесторонней подготовки. Руководитель занятия заблаговременно разрабатывает систему вопросов, на основе которых она будет строиться, формулирует их предельно чётко с таким расчётом, чтобы направить мысли обучаемых в определённую сторону. Вопросы по характеру ответа должны чередоваться: одни должны требовать предельно короткого ответа, другие развёрнутого. Ставятся вопросы для всех, и даётся время на их обдумывание. Спрашивать следует, как правило, тех обучаемых, кто изъявил желание ответить, но нужно привлекать к ответам на поставленные вопросы и пассивных для их активизации. В заключение беседы руководитель должен дать оценку знаниям каждого обучаемого, сделать краткий разбор ответов на вопросы с обязательным указанием положительных моментов, кратко повторить идею, усвоению которой была посвящена беседа.

Тренировки (упражнения) – выработка умений и навыков, для приобретения которых требуется многократное и сознательное повторение изучаемых приёмов и действий.

Тренировки (упражнения) по технической подготовке проводятся на тренажерах, машинах.

По своему характеру упражнения делятся на три этапа: начальный, промежуточный и заключительный. На первом этапе прививаются умения и навыки правильного выполнения действия или приёма. Выполняются они ещё в замедленном темпе. Когда руководитель занятия убедился, что все обучаемые выполняют приём правильно, он начинает добиваться его в рабочем темпе. Соединение качества выполнения с соблюдением временных нормативов и будет составлять содержание переходного этапа. Задачей третьего, заключительного этапа, является доведение выполнения до совершенства.

Упражнения не должны быть однообразными. Длительное повторение однообразных упражнений утомляет обучаемых, рождает безразличие и даже пренебрежение этим видом занятий.

Упражнения должны проводиться систематически. Это позволяет поддерживать умения и навыки на должном уровне, делает их совершенными и прочными.

При проведении упражнений необходимо соблюдать последовательность – от лёгкого к трудному.

Упражнения следует проводить сразу же за изложением и объяснением нового материала. Откладывать упражнение на следующее занятие – значит, создавать необходимость нового объяснения, что приведёт к непроизводительной трате времени.

Упражнения в учебном процессе занимают исключительно важное место. Кроме учебной роли они играют воспитательную роль по формированию у обучаемых высоких морально-боевых и психологических качеств. В их ходе вырабатывается высокая дисциплинированность, исполнительность, внимательность, ответственность за порученное дело, смелость, настойчивость, инициатива, сообразительность и другие качества.

Самостоятельная работа – это метод, при котором, обучаемые без непосредственного участия руководителя закрепляют ранее приобретенные и овладевают новыми знаниями, навыками и умениями.

Самоподготовка обучаемых имеет несколько видов, из которых наиболее характерны два: самостоятельное усвоение теоретических знаний и самостоятельное закрепление практических умений и навыков.

Усвоение теоретических знаний сводится главным образом к работе с учебниками, плакатами, схемами. В процессе самостоятельной работы обучаемый повторяет изученный материал и одновременно приобретает новые знания.

Свои характерные особенности имеет самостоятельная работа по изучению вооружения и боевой техники. Она организуется руководителем занятия в специально отведённое время. На самоподготовку, кроме оружия и боевой техники, привлекаются наставления, руководства и инструкции.

При организации самоподготовки обучаемых руководитель должен чётко определить объём материала, дать методические советы, обеспечить обучаемых техникой и пособиями, выделить место занятий, осуществлять контроль их хода и качества.

Практическое вождение – это метод, при котором обучаемые практически применяют приобретенные навыки, знания и умения в использовании штатной техники. Практическое вождение позволяет не только закрепить приобретенные знания, навыки и умения, но и выявить недостатки в подготовке к вождению. Поэтому результаты практического вождения должны тщательно анализироваться и на основе этого приниматься меры по повышению выучки личного состава.

3. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Для обеспечения занятий по технической подготовке водителей в воинских частях, соединениях и учреждениях создается учебно-материальная база в соответствии с требованиями приказов Министра обороны Республики Беларусь и табелями к штату, которая состоит из учебных классов, автодромов (площадок для вождения машин) и других объектов.

3.1. Учебные классы по технической подготовке водителей

Основу учебно-материальной базы воинской части по технической подготовке водителей составляют учебные классы:

Класс безопасности движения, инструктажа водителей и старших машин, предназначен для проведения занятий с водителями и старшими машин по правилам дорожного движения, особенностям перевозки пассажиров и отдельных грузов с учетом реальных дорожно-транспортных условий своего гарнизона, проведения инструктажа водителей и старших машин с учетом конкретных задач предстоящего рейса, инструктажа личного состава, заступающего в наряд по парку. В классе может оборудоваться место водителя для оформления путевой документации.

Класс укомплектовывается необходимой учебно-материальной базой и средствами контроля знаний ПДД (приложение 2).

В воинских частях с количеством водителей-военнослужащих менее 15 человек разрешается вместо класса иметь **Площадку для инструктажа водителей и старших машин** (приложение 3). Площадка освещается и асфальтируется.

Класс по устройству и техническому обслуживанию автомобильной техники, при наличии в воинской части от 15 и более водителей, должен обеспечивать проведение занятий с водителями по изучению устройства машин, работы их систем и механизмов и их техническое обслуживание.

Основное оборудование класса: технические средства обучения; комплект разрезных агрегатов автомобиля; комплекты деталей и систем механизмов; стенды, плакаты и макеты (приложение 4).

Класс отработки нормативов по техническому обслуживанию автомобильной техники оборудуется при наличии в воинской части от 15 и более водителей, должен обеспечивать проведение практических занятий с водителями по устройству и техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту машин, а также отработку нормативов по технической подготовке.

Основное оборудование класса: автомобиль-тренажер (экспонат); комплект агрегатов автомобиля в сборе (первой комплектности), верстак с приборами и инструментом, стенды и плакаты; пост противопожарной безопасности (приложение 5).

Площадка для вождения машин (далее – площадка), участок местности, оборудованный для обучения, совершенствования и оценки навыков вождения машин, оборудуется в воинских частях, проводящих доподготовку водителей и должен обеспечивать совершенствование практических навыков вождения многоцелевых и одиночных автомобилей, гусеничных и специальных автопоездов.

Она должна отвечать требованиям Курса вождения автомобилей и гусеничных машин (далее – Курса вождения).

На занятиях по технической подготовке всесторонне используются элементы парка воинской части, подготовленные для проведения практических занятий по технической подготовке; подвижные средства технического обслуживания и ремонта машин (МТО-АТ, МТО-АТГ, МТО-4ОС, ПАРМ-1М и др.), используемые для обеспечения занятий; учебные машины; машины-тренажеры (экспонаты); учебная литература, учебно-методические материалы, учебные фильмы, компьютерные обучающие программы, тестирующее оборудование и др.

3.2. Содержание учебно-материальной базы в воинской части

Командиры воинских частей, подразделений, начальники автомобильной службы обязаны принимать все меры по содержанию учебно-материальной базы в образцовом состоянии, совершенствовать ее оборудование и максимально использовать ее возможности в обеспечении учебного процесса.

Помещения классов, учебные машины, машины-тренажеры (экспонаты), агрегаты и другое имущество должны содержаться в чистоте, технически исправными и полностью укомплектованными, готовыми для использования в учебных целях.

Все учебное имущество закрепляется за ответственными лицами. В ходе занятия ответственность за сохранение учебного имущества, оборудования и помещения класса несет руководитель занятия. По окончании занятия руководитель организует силами обучаемых приведение учебного имущества и помещения в порядок и сдает его ответственному лицу.

Ответственный за состояние учебного имущества обязан: проверять состояние машин, агрегатов, стендов, схем, плакатов и другого учебного имущества, организовывать своевременное их обслуживание и восстановление, своевременно вести учет учебного имущества и отчетность по нему.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДИТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ

В процессе обучения и воспитания водителей ведущая роль принадлежит руководителям занятий и их помощникам.

Руководителями занятий по технической подготовке назначаются офицеры (прапорщики) автомобильной службы, а также, наиболее подготовленные сержанты. Помощниками руководителей занятий назначаются прапорщики, сержанты или наиболее подготовленные водители.

Качество занятий проводимых с личным составом, общий уровень технической подготовки обучаемых зависят, прежде всего, от уровня личной подготовленности руководителей занятий.

Поэтому руководитель занятия по технической подготовке обязан хорошо знать программу, цели обучения, объем знаний и практических навыков, необходимых обучаемым, четко представлять себе, какие учебные вопросы являются главными и какие – второстепенными.

4.1. Подготовка руководителя к занятиям по устройству и эксплуатации автомобиля

Организация и проведение занятия по устройству и эксплуатации автомобиля требуют тщательной подготовки, для чего заблаговременно руководитель продумывает ход предстоящего занятия и готовит его. Проверяется состояние и готовность машин (машин-экспонатов) на учебных местах, наличие оборудования, инструмента и готовность необходимой документации (задания, технологические карты, схемы, графики и т.п.). После проверки готовности материального обеспечения руководитель приступает к подготовке инструкторов. В качестве инструкторов на занятия могут привлекаться наиболее подготовленные в техническом отношении солдаты, а также личный состав подвижных средств ремонта.

При подготовке к занятиям по изучению устройства и эксплуатации автомобиля необходимо придерживаться такой последовательности:

ознакомиться с расписанием занятий и методическими указаниями из программы обучения;

уяснить тему и содержание занятия;

определить цель, формы и методы проведения занятия;

подобрать и изучить к данному занятию необходимую литературу, материальную часть и наглядные пособия;

определить учебный класс или место проведения занятия, которое способствует наиболее полной отработке всех учебных вопросов;

составить план (план-конспект) произвольной формы (приложение б), в котором должна отражаться вся деятельность руководителя и обучаемых в ходе проведения занятия и его организация, он позволяет последовательно изложить основные вопросы, правильно распределить учебное время и предусмотреть необходимые методические приемы;

в процессе личной подготовки преподаватель определяет материальное обеспечение занятия, руководствуясь при этом требованиями принципа наглядности;

при необходимости назначить и подготовить помощников руководителя занятия (инструкторов).

Подготовка помощников для проведения занятия (инструкторов) возлагается лично на руководителя. В зависимости от уровня технических и методических знаний помощников, от сложности темы и характера предстоящего занятия подготовка может осуществляться путем проведения *показного, инструкторско-методического занятия* или *инструктажа*. Он инструктирует их о методике проведения занятия, показывает необходимые приемы и тренирует в их выполнении, указывает учебную литературу для обучения.

Работа проводится и по подготовке обучаемых. В целях эффективного проведения предстоящих занятий и сознательного выполнения обучаемыми работ по техническому обслуживанию на кануне занятия с обучаемыми проводится общий инструктаж. Им сообщается наименование темы и занятия, время и место проведения. Объявляется форма одежды. Доводятся меры безопасности. Под руководством командира обучаемые изучают задание и объем работ предстоящего занятия, знакомятся с технологическими картами, с парковым оборудованием и правилами обращения с ним.

При подготовке материального обеспечения к занятию проверяется состояние и готовность машин (экспонатов) на учебных местах, наличие оборудования, инструмента и готовность необходимой документации (задания, технологические карты, и др.). Следует обратить внимание на то чтобы плакаты, схемы, карты были чистыми, целыми и имели приспособления для вывешивания, а приборы, механизмы, агрегаты, стенды – комплектными, действующими. Необходимо, так же, определить методику использования материального обеспечения.

План-конспект или план проведения занятия должен быть разработан заранее и утвержден старшим начальником за 2–3 дня до начала занятия.

4.2. Особенности подготовки руководителя к занятиям по основам безопасности и правилам дорожного движения

В обеспечении безаварийной эксплуатации автомобильной техники большое значение имеет уровень знаний водителями Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения.

Занятия по изучению основ безопасности и Правил дорожного движения с водителями проводятся на плановых занятиях по технической подготовке и в ходе предрейсовой подготовки.

На плановых занятиях по технической подготовке при изучении основ безопасности и Правил дорожного движения основными видами занятий являются групповые, практические занятия и самостоятельная подготовка обучаемых. Для достижения требуемого уровня практических умений и навыков предусматривается проведение занятий в классах с использованием действующих макетов, стендов, демонстрацией учебных фильмов, персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других технических средств обучения.

При подготовке к занятиям по Основам безопасности дорожного движения с целью обеспечения наглядности и повышения эффективности обучения руководитель занятия должен подготовить опорные схемы, плакаты, и другие дидактические материалы, которые помогают раскрыть основные причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению.

В качестве основного учебного пособия используются Правила дорожного движения, другая литература по этим вопросам может служить лишь вспомогательным материалом.

В ходе предрейсовой подготовки заместитель командира по вооружению (начальник автомобильной службы) проводит инструктаж водителя о целях, порядке, сроках выполнения заданий и мерах безопасности движения. Необходимо тщательно готовиться к проведению инструктажа с тем, чтобы в полной мере учесть специфику предстоящих заданий, а также индивидуальных особенностей водителей.

Инструктаж водителей проводится в Классе безопасности движения, инструктажа водителей и старших машин или на специально оборудованной площадке.

План проведения инструктажа водителей составляется в произвольной формы, в котором определяет:

1. Цель и сроки выполнения задания, время выезда и возвращения в часть.

2. Особенности маршрута движения, наличие опасных участков, порядок их преодоления.

3. Скорость и режим движения на маршруте.

4. Проверка знаний приказов и Правил дорожного движения с использованием обучающих компьютерных программ или тематических комплексных билетов по Правилам дорожного движения. При проведении инструктажа водителей, особое внимание обращается на следующие вопросы: порядок совершения обгона; правила проезда железнодорожных переездов; выезд на главную дорогу; совершение левого поворота; остановка и стоянка и т.п.

При необходимости запланировать разбор отдельных правил и приемов безопасного вождения машин в конкретных дорожных и климатических условиях.

5. Меры безопасности связанные с особенностями выполнения задания (при перевозке людей, крупногабаритных, взрывоопасных грузов и др.).

6. Правила поведения водителя в рейсе, соблюдение формы одежды и общественного порядка.

7. Порядок связи с командиром, дежурным по парку, по части, (оперативным дежурным).

8. Проверка правильности уяснения полученного задания.

9. Постановка общей задачи на перевозку.

Общая задача на перевозку ставится кратко и четко, в форме приказа, при этом кратко перечисляется, что запрещено водителю в ходе выполнения рейса. Допускается доведение общей задачи на перевозку как приказ командира части перед строем водителей и старших машин.

При подготовке инструктажа, при необходимости, разрабатывает для водителя специальные памятки, схемы или кроки маршрута.

4.3. Особенности подготовки руководителя к занятиям по вождению автомобиля

Занятие по практическому вождению машины достигнет цели, если оно будет тщательно подготовлено.

Организация занятия по вождению предусматривает:
подготовку руководителя занятий;
подготовку инструкторов по вождению;
определение необходимого количества машин, учебных мест, сил и средств, для обеспечения занятия;
подготовку учебно-материальной базы (маршрута (участка) вождения, учебных мест, техники);
подготовки обучаемых.

Обучение вождению организуется и проводится следующим образом:

до начала занятий по вождению проводится изучение общего устройства машин, основных правил их эксплуатации, Правил дорожного движения. В дальнейшем, занятия по вождению могут совмещаться с другими видами занятий по технической подготовке, при этом организуются учебные места для отработки упражнений по вождению, нормативов по технической подготовке, изучению Правил дорожного движения, технического обслуживания и устранения неисправностей;

упражнения отрабатываются в последовательности определенной программой подготовки (обучения);

занятия по вождению проводятся со всеми категориями личного состава равномерно в течении всего периода обучения;

подготовка машин к вождению и их техническое обслуживание проводится с привлечением обучающегося личного состава.

Для проведения занятия по вождению назначаются руководители и помощники руководителя занятий.

Руководитель занятия отвечает за организацию, материальное обеспечение, качество проводимого занятия, дисциплину, порядок и соблюдение требований безопасности.

Руководитель занятия по вождению обязан:

- накануне занятия уточнить место его проведения;
- разработать и представить на утверждение старшему начальнику план (план-конспект) проведения занятия;
- организовать подготовку инструкторов и обучающихся;
- организовать подготовку маршрута (участка) вождения, учебных мест;
- перед началом занятия лично проверить готовность маршрута (участка) вождения, учебных мест и материальной части;
- проинструктировать личный состав, выделенный для обеспечения занятий;
- во время занятий вести учет выполнения упражнений, осуществлять контроль за соблюдением установленного порядка и требований безопасности;

по окончании занятий подвести итог, оценить действия обучающихся, организовать восстановление маршрута, препятствий и учебных мест, на которых проводились занятия.

План (план-конспект) проведения занятия составляется в произвольной форме. В плане (плане-конспекте) последовательно излагаются основные вопросы, распределяется учебное время и предусматриваются необходимые методические приемы (приложение 7).

Накануне занятия по вождению с инструкторами проводится ***инструкторско-методическое занятие***. На этом занятии руководитель сообщает тему, цель и план проведения занятия, ставит задачи, уточняет требования безопасности, методику обучения, знакомит с маршрутом или местом проведения занятия, проверяет подготовленность инструкторов и при необходимости отрабатывает с ними упражнения (задания) практически.

Непосредственное обучение на машинах осуществляют инструкторы по вождению или подготовленные водители, назначенные приказом командира воинской части.

Инструктор несет личную ответственность за непосредственное обучение вождению закрепленных за ним обучающихся.

Инструктор обязан:

знать требования Курса вождения машин, условия отрабатываемых упражнений и порядок оценки действий обучающихся;

знать методику обучения вождения машин и уметь ее применять с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;

требовать от обучающихся точного выполнения Правил дорожного движения;

обеспечивать выполнение требований безопасности при вождении машин;

следить за сигналами руководителя занятий и требовать их выполнения от обучаемых;

в конце занятия указать на общие ошибки обучаемых, заполнить Карточку учета практического вождения машин;

по окончании вождения докладывать руководителю занятия о результатах обучения и техническом состоянии машины;

проводить техническое обслуживание машин совместно с обучающимися;

составить план (план-конспект) для проведения занятия и представить его на утверждение руководителю занятия.

Для обеспечения руководства и контроля за качеством вождения в распоряжение руководителя занятия выделяются средства связи, санитарный инструктор для оказания неотложной помощи, а при необходимости – дополнительный транспорт и личный состав для регулирования движения.

Маршруты вождения при проведении занятий вне площадок, должны быть заранее изучены, согласованы с Государственной автомобильной инспекцией, местными исполнительными и распорядительными органами, при необходимости оборудованы знаками, указателями, табличками. Схемы маршрутов утверждаются командиром воинской части.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Занятия по обучению водителей достигают положительного результата, когда руководитель умеет правильно организовать и провести занятие.

5.1. Методические рекомендации по организации и проведению группового занятия

Перед началом занятия следует проверить готовность класса (наличие доски, мела, указки, подставок) и материального обеспечения, необходимого для данного занятия. Материальная часть должна быть размещена и разложена на столе так, чтобы было удобно ею пользоваться в ходе занятия. Занятие должно начинаться и оканчиваться точно по расписанию. Внешний вид и поведение обучаемых на занятии должны отвечать требованиям воинских уставов, при этом исключительно важную роль играет личная подтянутость, образцовый внешний вид и четкое выполнение уставных требований самим руководителем занятия. По своему содержанию и направленности каждое занятие должно быть органически связано с воспитанием.

Занятие состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть по времени обычно занимает 10–15 минут. За это время руководитель принимает рапорт, проверяет внешний вид обучаемых, готовность к занятию. Устраняются замеченные недостатки. Затем контролируется усвоение темы предыдущего занятия. В целях эффективного проведения контрольного опроса обучаемых рекомендуется максимально использовать необходимую материальную часть и имеющиеся технические средства контроля.

Контрольный опрос рекомендуется проводить в такой последовательности: перед обучаемыми ставится вопрос; затем один из обучаемых вызывается для ответа (рекомендуется выслушивать его ответ полностью), ответ коллективно разбирается, для чего привлекаются другие обучаемые.

Контроль подготовки обучаемых к занятию может проводиться и в основной части занятия, если материал предыдущей темы тесно связан с новым. Например, на предыдущем занятии изучено устройство системы смазки, а на новом занятии – работа системы

смазки и основные неисправности. В этом случае целесообразно контролировать усвоение материала предыдущего занятия в ходе текущего занятия и оценки за ответ объявить в заключительной части. При таком контроле создается возможность лучше активизировать обучаемых, обеспечить органическое соединение нового материала со старым, а это способствует прочному усвоению изучаемого материала.

В конце вступительной части занятия объявляются *тема, цель и основные учебные вопросы занятия, используемая литература*, увязывается пройденный материал с материалом данного занятия.

В основной части занятия излагается содержание учебных вопросов занятия, раскрываются основные положения методом рассказа и объяснения с использованием материальной части, наглядных пособий и технических средств обучения.

Методика организации и проведения основной части занятия не должна быть шаблонной, но основные принципы обучения должны соблюдаться. Излагать материал нужно последовательно. После каждого узлового учебного вопроса ответить на вопросы обучаемых, при необходимости дать возможность записать основные положения. После рассмотрения наиболее трудных учебных вопросов проверить, как усвоен новый материал.

В излагаемом материале необходимо стараться выделять главное, обращая на него внимание обучаемых. Проводить занятия интересно, используя активность обучаемых и применяя различные методические приемы. Материал занятия излагать доходчиво, грамотно. Нужно помнить, что на обучаемых действуют не только содержание, форма и метод изложения, интонация, мимика, но и внутреннее отношение руководителя занятия к излагаемому материалу, его воодушевленность, которая передается обучаемым. Речь руководителя должна быть краткой и ясной, отчетливой и выразительной, грамотной и убедительной. Слишком быстрая, как и слишком медленная, речь не может быть выразительной. Темп речи должен определяться также степенью трудности излагаемого материала.

Особое место при изучении автомобильной техники занимает показ. В последнее время при подготовке водителей машин в целях повышения качества показа нашли широкое применение компьютерные обучающие программы. Большое значение в обучении име-

ют учебные видеоролики, в которых сочетаются все виды наглядности. Если руководитель вместо показа прибегает к многословным объяснениям, он теряет много учебного времени и снижает качество занятия. Прибегая к показу, желательно придерживаться следующих правил:

- показ на плакатах, агрегатах и машинах проводить указками; детали, механизмы, агрегаты показывать в рабочем положении, а при необходимости в движении, в работе;

- показываемые детали должны быть хорошо видны обучаемым; сначала проводить показ основных деталей, узлов, составляющих механизм, агрегат или машину, а затем переходить к показу более мелких, отдельных деталей;

- показ на материальной части сочетать с показом на схемах, плакатах, макетах или с использованием технических средств обучения.

Убедительность и доступность рассказа, объяснения зависят от выбранной последовательности изложения материала.

Целесообразно изучение, изложение материала об общем устройстве машины начинать с назначения машины и возможности ее использования (применения), затем изложить тактико-техническую характеристику машины и общее устройство. В заключение подчеркнуть особенности и преимущества данной модели перед другими однотипными машинами, обратив внимание на ее эксплуатационные качества.

Изучение приборов, механизмов, агрегатов машин ведется в общепринятой и оправдавшей себя последовательности:

- назначение, характеристика;

- расположение, крепление и привод;

- основные части и детали, составляющие их;

- устройство деталей;

- принцип действия;

- неисправности (внешние признаки, причины возникновения и способы их устранения);

- техническое обслуживание.

В конце занятия после изложения материала руководитель занятия должен оставить время для самостоятельного осмотра материальной части и проверки записей, после чего он ставит один-два

контрольных вопроса для проверки усвоения материала обучающимися.

Заключительная часть занятия имеет целью подвести итог его и дать направление для самостоятельной работы над учебным материалом. Руководитель кратко напоминает цель и основное содержание проведенного занятия, обращает внимание на главное в изучении материала, указывает положительные стороны и недостатки, характерные для большинства обучаемых. Объявляет индивидуальные оценки, дает задание на самоподготовку и объявляет тему следующего занятия.

5.2. Методические рекомендации по организации и проведению практического занятия

Практические занятия в процессе обучения водителей применяются очень широко. Они проводятся после того, как обучаемые усвоят определенный объем знаний, приобретут начальные навыки и умения.

Практическому занятию, как правило, предшествует большая подготовительная работа: определение количества учебных мест и точек, порядок смены учебных мест, инструкторско-методические занятия с инструкторами и инструктаж обучаемых, материальное обеспечение и размещение его на учебных местах. Составляются план (план-конспект) занятия и график смены учебных мест. Назначается пожарный расчет.

Во вступительной части практического занятия проверяется внешний вид обучаемых, устраняются замеченные недостатки. Руководитель напоминает тему, цель и общий порядок проведения занятия, график смены учебных мест. Кратко проводится инструктаж по мерам безопасности и противопожарным мероприятиям. Подается команда приступить к занятию.

В основной части занятия при выполнении практических работ руководитель контролирует действия инструкторов и выполнение обучаемыми предусмотренных работ. При проверке обучаемых обращается внимание на последовательность отрабатываемых действий, приемов, самостоятельное и сознательное выполнение обучаемыми работ, соблюдение мер безопасности и противопожарных правил, поддержание порядка и дисциплины.

При обнаружении грубого нарушения мер безопасности или ошибок, допускаемых большинством обучаемых, руководитель выстраивает обучаемых и проводит разбор нарушения, показывает, как правильно выполнить тот или иной прием.

Перед сменой учебных мест кратко подводится итог проделанной работы, указывается на характерные ошибки, объясняются их причины и пути устранения.

В заключительной части занятия за 5–10 минут до его конца прекращаются работы, убираются и приводятся в порядок учебные места. Затем проводится разбор занятия, где дается общая оценка работы группы, объявляются индивидуальные оценки обучаемым, отмечаются положительные стороны занятия, указывается на допущенные ошибки и пути их устранения, дается задание на самоподготовку.

При проведении практических занятий руководитель должен сам в совершенстве владеть всеми приемами разборки и сборки, регулировки, ремонта, технического обслуживания машины, а также вождения машин. Личный показ – залог успеха подготовки водителей.

5.2.1. Организация и проведение практического занятия по техническому обслуживанию машин

Главной целью практических занятий являются привитие водителям твердых практических навыков в техническом обслуживании, по устранению неисправностей, войсковому ремонту машин.

Практические занятия по техническому обслуживанию, как правило, проводятся на закрепленных за водителями машинах или учебных машинах той же марки.

В ходе выполнения практических работ с водителями необходимо отрабатывать нормативы по технической подготовке, предусмотренные сборником нормативов по боевой подготовке (приложение 8).

Все работы в ходе занятия выполняются согласно заданию на каждом учебном месте и имеющимся технологическим картам. Смена учебных мест проводится согласно графику по команде руководителя занятия. Выполнение заданий по техническому обслуживанию и действия обучаемых контролируются в ходе занятия.

Для лучшего использования учебно-материальной базы и обязательного выполнения каждым водителем всех практических работ, предусмотренных программой, необходимо стремиться к тому, чтобы на одном учебном месте занимались три-четыре человека.

При делении учебной группы на подгруппы (бригады), старшими на учебных местах назначаются помощники руководителя занятия.

Руководитель занятия следит за ходом выполнения работ на учебных местах, отвечает на вопросы и оценивает их знания и навыки. Проверку знаний могут проводить и помощники руководителя занятий. Перед каждым перерывом личный состав приводит в порядок учебные места и строится в указанном месте. Во время перерыва в помещении, где выполняются работы, должен находиться только дежурный.

После окончания перерыва личный состав выстраивается и по бригадам следует к учебным местам в соответствии с графиком смены мест и указаниями руководителя занятия.

В конце занятия производится уборка помещения, обслуживание предметов учебно-материальной базы. Руководитель заслушивает доклады помощников, а затем выстраивает личный состав для подведения итогов. При подведении итогов руководитель отмечает учебные группы, успешно выполнивших задания, указывает на недостатки, отвечает на вопросы, дает задание на самоподготовку и сообщает тему следующего занятия.

Значительное место на всех практических занятиях должны занимать вопросы обнаружения и устранения неисправностей.

В результате выполнения программы по устройству и техническому обслуживанию машин водители должны *получить знания и навыки по обнаружению наиболее характерных неисправностей*. Эти знания должны в дальнейшем совершенствоваться на учениях и в ходе повседневной практической работы водителей.

При поведении практических занятий рекомендуется обращать главное внимание на показ наиболее целесообразной методики отыскания причин возникших неисправностей по совокупности ряда внешних признаков или путем поочередного исключения возможных причин неисправностей.

Методика определения причин возникновения неисправностей (пример): при изучении неисправности «карбюраторный дви-

гатель не пускается» вначале нужно перечислить возможные причины при этой неисправности (при исправном двигателе), т.е.:

- отказ аккумуляторной батареи;
- отказ стартера;
- загустело масло в картере двигателя;
- отказ системы зажигания;
- отказ системы питания.

Далее нужно указать, что если при пуске двигателя стартер вращает коленчатый вал с достаточной скоростью, то первые три причины отпадают и искать причину отказа двигателя нужно вначале в системе зажигания, а затем уже в системе питания.

Для проверки системы зажигания нужно включить систему зажигания и выключить остальные потребители тока и, медленно вращая коленчатый вал двигателя пусковой рукояткой, следить за показаниями амперметра. Если стрелка амперметра отклоняется (колеблется), то первичная цепь системы зажигания исправна и нужно искать неисправность в цепи высокого напряжения.

При размыкании контактов прерывателя между электродами свечи должна проскакивать электрическая искра.

Далее на машине следует показать методы и последовательность обнаружения причин, вызывающих неисправности, простейшими способами, а также с помощью диагностических приборов. В заключение показать способы обнаружения неисправностей. После этого надо указать, что если система зажигания работает, то причину отказа надо искать в системе питания. Для этого необходимо проверить наличие топлива в баках и положение топливных краников, а затем проверить участок системы питания от бака до карбюратора. Затем руководитель объясняет, какие причины могут вызвать неисправности в системе питания, способы обнаружения и устранения неисправностей.

Такая методика может быть применена при отработке вопросов обнаружения и устранения неисправности двигателя. Занятия такого типа проводятся на машинах-тренажерах с работающими двигателями. Неисправности на машинах-тренажерах «вводятся» руководителем до начала занятия. На закрепленных за водителем машинах «введение» неисправностей не допустимо.

Для отработки учебных вопросов по наиболее характерным неисправностям машин необходимо использовать ПТОР с привлече-

нием специалистов по техническому обслуживанию и ремонту, под контролем которых обучаемые водители могут их устранить.

5.2.2. Организация и проведение занятия по вождению машин

Организация и проведение занятия по вождению машин должны способствовать закреплению практических навыков водителей.

Обучение правилам вождения машин проводится на специальных занятиях. Навыки водителей закрепляются во время тренировок на тренажерах и практических занятиях по вождению машин, проводимых на площадках для вождения машин или местности, а также на всех других занятиях, связанных с вождением машин. Организация этих занятий и методика обучения должны обеспечить индивидуальный подход к обучаемым, систематическое и последовательное наращивание их знаний и практических навыков в вождении. При этом особая роль отводится инструктору по вождению, обязанности которого определены Курсом вождения машин.

В Курсе вождения машин изложены основы организации и методики обучения вождению, требования к учебно-материальной базе, порядок оценки вождения, меры безопасности и содержание упражнений.

Упражнения, предусмотренные Курсом вождения машин, необходимо отрабатывать в такой последовательности:

изучение правил вождения машин;

тренировка в управлении механизмами на тренажерах или машинах с вывешенными ведущими колесами и с работающим двигателем;

практическое вождение.

Правила вождения машин изучаются для того, чтобы дать обучаемым необходимые знания, обеспечивающие правильные и сознательные действия при практическом вождении машин. Содержание упражнений и правила вождения машин изучаются с группой до начала практического вождения на специальных занятиях методом рассказа с использованием наглядных пособий. При этом кратко объясняются цель и задачи упражнения, показываются на машине или тренажере правила и приемы вождения в объеме упражнения. Обучаемые знакомятся с организацией и маршрутами

вождения, контрольными и оценочными нормативами. Лица, не изучившие правила вождения машины, порядок выполнения упражнения и соответствующие положения правил дорожного движения, к практическому вождению не допускаются.

Тренировки на тренажере или машине помогают выработать у водителей четкие технически правильные навыки в действиях механизмами управления машины и довести их до автоматизма. При этом необходимо обращать внимание на то, чтобы обучаемые все приемы по управлению машиной выполняли, не глядя на рычаги и педали.

Занятия по вождению проводятся, как правило, в составе подразделения или учебной группы. Обучение вождению проводится на штатной машине, а также на тех типах и марках машин, на которых обучающиеся проходят или будут проходить военную службу, учебные машины выделяются из расчета одна машина на двух-трех обучаемых. Неисправные и неукomплектованные машины выделять на занятия запрещается. Если обучаемый не принимал участия в подготовке машин к вождению, то перед отработкой упражнений проводится контрольный осмотр машины.

На занятиях по вождению одиночных машин обучаемые разбиваются на смены и по их числу создаются учебные места. Кроме учебного места для практического вождения (основного учебного места) организуются места по отработке нормативов, техническому обслуживанию машин, обнаружению и устранению неисправностей, изучению правил вождения машин и Правил дорожного движения и другие учебные места, способствующие лучшему освоению вождения машин.

Занятия по практическому вождению проводятся в такой последовательности:

- постановка задачи;
- показ выполнения приемов вождения;
- практическая отработка приемов и задач упражнения;
- тренировка в выполнении упражнения в целом;
- проверка обучаемых по выполнению контрольного задания;
- разбор занятия.

В начале занятия инструкторы и обучаемые (по сменам) выстраиваются перед машинами, и руководитель занятия ставит им задачу, в которой указывает наименование и цель упражнения, вре-

мя, отведенное на занятие, организацию и порядок проведения занятия (учебные места и руководители, состав и порядок перехода смен), маршруты и порядок движения машин, оценочные показатели выполнения упражнения, характерные ошибки, которые допускают обучаемые при выполнении данного упражнения, и меры их предупреждения, меры безопасности.

Задача ставится четко и кратко. Основой постановки задачи является точное изложение объема и последовательности выполнения упражнения. Для лучшего усвоения этих вопросов обучаемыми, а также в целях демонстрации техники вождения перед отработкой большинства упражнений рекомендуется проводить показ. Его следует поручать опытному инструктору, имеющему твердые навыки в вождении машин. Показ, как правило, проводится в полном соответствии с задачами упражнения. Во время показа группа обучаемых с удобного места наблюдает за движением машины, а руководитель сопровождает показ необходимыми объяснениями, обращая внимание обучаемых на правильные и неправильные приемы вождения, разъясняя последствия, к которым они могут привести.

После показа вождения машины смены обучаемых разводятся по учебным местам.

На первом учебном месте обучаемые выстраиваются перед машинами, и по команде руководителя занятия производится контрольный осмотр.

О результатах проведения контрольного осмотра обучаемые докладывают инструкторам вождения, после чего те и другие выстраиваются в одном шаге впереди своих машин. При обнаружении неисправности инструктор докладывает об этом руководителю занятия, а последний устанавливает срок ее устранения. Если для устранения неисправности требуется длительное время, руководитель заменяет неисправную машину резервной.

При выполнении упражнения по вождению обучаемыми руководит инструктор. В машине при обучении вождению находятся обучаемый и инструктор, а при оценке уровня подготовки – только обучаемый.

Последовательность работы инструктора по выполнению упражнения практического вождения машин заключается в объяснении задачи обучаемому, практическом показе, тренировке обучаемого, разборе действий обучаемых при смене и в конце занятия.

После объяснения задачи инструктор занимает место за рулем, а обучаемый садится рядом. Инструктор повторяет порядок и последовательность выполнения упражнения или задачи, образцово показывает каждый прием или действие в целом, а затем выполнение приема по элементам в замедленном темпе, сопровождая показ краткими пояснениями. Когда инструктор убедится, что упражнение правильно понято обучаемым, предлагает ему занять место за рулем.

При тренировке обучаемого инструктор проверяет его рабочее положение за рулем; предлагает обучаемому изложить последовательность выполнения задания, исправляя при этом допущенные ошибки. После уяснения обучаемым содержания задачи и порядка ее выполнения инструктор переходит непосредственно к тренировке, сосредоточив внимание на действиях обучаемого.

Занятие с обучаемым заканчивается разбором, где отмечаются его достижения и указываются ошибки, которые он должен исправить на последующих занятиях. В конце занятия инструктор разбирает со всей группой обучаемых наиболее характерные ошибки, допущенные ими во время занятий, и указывает пути их устранения.

Инструктор докладывает руководителю о результатах вождения в конце смены. При грубых нарушениях правил вождения и мер безопасности обучаемым инструктор докладывает руководителю немедленно.

На других учебных местах занятия проводятся так же, как описано выше. Переход смен с одного учебного места на другое следует спланировать так, чтобы группа, занимавшаяся вначале на тренажерах, переходила на практическое вождение, а группа, изучавшая правила вождения, переходила сначала на тренажеры и только потом на практическое вождение.

Команда о переходе смен подается в соответствии с расчетом времени руководителем занятия. Сигналы на перерыв и конец занятия подаются флажками или световой сигнализацией. После того как все обучаемые закончат практическое вождение, руководитель занятия делает разбор. Вначале проводится разбор со всем личным составом, принимавшим участие в занятии. Руководитель опрашивает инструкторов, дает общую оценку качеству выполнения упражнений всей группой, указывает наиболее характерные ошиб-

ки, допущенные обучаемыми, их причины и пути исправления, отмечает хорошо и слабо подготовленных, разбирает случаи нарушения установленного порядка, если они имели место, сообщает, какое упражнение будет отрабатываться на следующем практическом занятии по вождению. Затем руководитель занятия проводит разбор с руководителями учебных мест и инструкторами вождения. При этом он дает оценку качеству организации и методике обучения на учебных местах и действиям инструкторов, делает вывод о качестве подготовки материального обеспечения и дает указания по устранению недостатков.

Отработка упражнений по вождению машин должна увязываться с изучением материальной части машин и правил их эксплуатации.

Практические занятия по вождению заканчиваются проведением ежедневного технического обслуживания машин под руководством инструктора.

5.3. Контрольные занятия

В целях проверки знаний, умений и практических навыков водителей машин после изучения отдельных тем или предметов программы рекомендуется проводить контрольные (контрольно-проверочные занятия). Контрольные занятия по технической подготовке также проводятся на итоговых проверках и при инспектировании войск.

Целью контрольных занятий является не только проверка знаний, умений и практических навыков водителей, но и закрепление и углубление приобретенных ими ранее знаний и навыков.

Контрольные занятия планируются и проводятся в классах, в парке, на автодромах, в полевых условиях.

Проверка знаний, умений и навыков водителей на контрольных занятиях проводится в присутствии всей учебной группы, по заранее подготовленным вопросам, при этом надо предоставить достаточное время для обдумывания ответов, подбора необходимых пособий для объяснений и сопровождения ответа показом.

На этих занятиях водители должны не только ответить на вопросы, но и выполнить практические работы на машинах-тренажерах (экспонатах).

Вопросы, задания и задачи для контрольных занятий должны быть разработаны за несколько дней до занятия. При их разработке необходимо предусмотреть выполнение водителями нормативов, которые были отработаны к этому времени.

Контрольные занятия по вождению машин должны предусматривать выполнение водителями контрольных заданий по отработанным к моменту проверки упражнениям в соответствии с требованиями Курса вождения машин.

Для проверки знаний по отдельным вопросам правил эксплуатации машин, технических условий на выполнение регулировочных работ и применяемых эксплуатационных материалов рекомендуется применять *тесты* – специально изготовленные бланки (карточки) с несколькими вопросами и вариантами ответов. Использование тестов, значительно сокращает время проверки и позволяет одновременно проверить всех обучаемых учебной группы.

При оценке руководитель должен в первую очередь учитывать практические навыки по специальности.

Общая оценка проверяемого складывается:

оценка выполнения нормативов и практических работ по обслуживанию и ремонту машин;

оценка знаний вопросов программы обучения.

Во всех случаях оценка должна быть объективной, нельзя допускать ослабление требовательности, условностей и упрощения обучения.

5.4. Меры безопасности при проведении занятий по технической подготовке водителей

Руководитель или инструктор, проводя любое занятие, обязан строго соблюдать меры безопасности. Безопасность на занятиях по устройству и техническому обслуживанию машин достигается своевременным доведением до водителей установленных правил, обеспечивающих безопасность работы на материальной части, и неуклонной требовательностью руководителя занятий по соблюдению их.

Во время занятий за соблюдение мер безопасности непосредственно и полностью отвечает руководитель занятия.

В предупреждения несчастных случаев при обращении с техникой, вооружением и имитационными средствами с водителями изучаются меры безопасности. Знание водителем этих мер проверяется опросом и подтверждается подписью проверяемого водителя. В дальнейшем при проведении занятий руководитель обязан напоминать водителям общие меры безопасности и объяснять их, исходя из конкретных условий занятий.

На занятиях по устройству и техническому обслуживанию машин водители обязаны соблюдать следующие меры безопасности:

- пускать двигатель только с разрешения и по команде руководителя занятий;

- перед пуском двигателя убедиться в том, что рычаг переключения передач находится в нейтральном положении, под машиной и у двигателя никто не работает, и нет посторонних предметов;

- не прикасаться к вращающимся деталям;

- при вывешивании машины применять специальные надежные подставки;

- не пользоваться неисправным или плохо закрепленным инструментом, ключами, не соответствующими размеру гайки или болта, а также инструментом и съемниками не по назначению;

- при выполнении разборочно-сборочных работ надежно укладывать тяжелые предметы на подставках, столах, стеллажах;

- не засасывать ртом топливо, тормозную, низкозамерзающую охлаждающую жидкость, перекачиваемые с помощью шланга; после работы с ними обязательно мыть руки водой с мылом; на таре в которой хранится ядовитая жидкость, должна быть надпись «ЯД»;

- открывая пробку радиатора перегретого двигателя, соблюдать осторожность;

- не проверять аккумуляторные батареи путем короткого замыкания («на искру»);

- работать с электролитом только в спецодежде и в очках (при попадании электролита на открытые участки тела немедленно смыть его 10%-м раствором соды);

- постоянно наблюдать за работающими пусковыми подогревателями двигателей;

- не разводить огонь и не курить вблизи рабочих мест;

при демонтаже шины колеса воздух из камеры выпускать полностью;

при монтаже колеса стопорное кольцо вставлять в выемку обода полностью по всей внутренней поверхности;

при накачке воздуха после монтажа шины колесо устанавливать в специальное ограждение.

На учебных местах, где выполняются практические работы по техническому обслуживанию машин, должны быть огнетушители, ящики с песком, ведро, лопаты и другой противопожарный инвентарь. На видном месте должны находиться инструкции по мерам безопасности и предупредительные надписи. Все учебные места должны быть хорошо освещены, наиболее опасные ограждены, а помещение должно иметь вытяжную вентиляцию.

При проведении занятий по вождению машин необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

строго соблюдать установленный руководителем занятий порядок и правила вождения машин;

не допускать посторонних лиц и транспорт на участки вождения; на исходной линии и на маршруте должно находиться строго ограниченное количество обучаемых водителей; их местонахождение, задачи и порядок перемещения должны быть определены руководителем занятия;

использовать для обучения вождению только технически исправные машины;

пускать двигатель и начинать движение только по команде руководителя или инструктора по обучению вождению;

при движении одиночных машин по маршруту с препятствиями (заграждениями, ограниченными проходами) дистанции между машинами устанавливать не менее 100 метров;

во время движения по маршруту объезд впереди стоящей машины обучаемым разрешать только по команде инструктора;

машину, остановившуюся из-за технической неисправности, отвести с маршрута на расстояние, обеспечивающее безопасность движения других машин, включить аварийную световую сигнализацию и установить знак аварийной остановки;

при вождении машин в ночных условиях, при остановке машины из-за технической неисправности, отвести ее с маршрута и обозначить место стоянки включением габаритных огней, аварийной

световой сигнализацией и установкой знака аварийной остановки, включением фонаря красного света;

движение задним ходом разрешать только по сигналам, подаваемым регулировщиком или инструктором;

не допускать размещение личного состава в кузове во время обучения водителей вождению;

При выполнении отдельных упражнений по вождению машин необходимо руководствоваться мерами безопасности, изложенными в Курсе вождения автомобилей и гусеничных машин.

Меры пожарной безопасности при вождении машин

Инструктор и обучаемые обязаны:

хорошо знать меры пожарной безопасности, уметь обращаться с пожарным инвентарем и правильно его использовать в случае возникновения пожара на машине;

следить за тем, чтобы огнетушители были заряжены, опломбированы и не реже одного раза в три месяца подвергались проверке (взвешиванию);

осуществлять контроль за своевременным обслуживанием искрогасителей;

не допускать длительной работы дизеля на малой частоте его вращения без нагрузки во избежание сильного нагарообразования в искрогасителе;

в случае возгорания искрогасителя установить минимальную частоту вращения дизеля и принять решительные меры к тушению пожара до полного исчезновения пламени, затем остановить дизель и очистить искрогаситель от нагара.

При обучении вождению запрещается:

курить и пользоваться открытым огнем в кабине и возле машины;

допускать скопление на двигателе и его картере грязи, смешанной с топливом и маслом;

эксплуатировать машину при наличии течи топлива и масла;

оставлять без наблюдения работающий предпусковой подогреватель, а также разогревать двигатель предпусковым подогревателем в закрытых помещениях без достаточной вентиляции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение водителей (механиков-водителей) неразрывно связано с повышением боевой готовности подразделения, воинской части. Ведущая роль в этом принадлежит командиру, который организует и проводит подготовку воинов-водителей. В ходе обучения командир не только учит, прививает навыки, но одновременно и воспитывает.

Задачи воспитания воинов в процессе обучения должны решаться не стихийно, а творчески, с использованием всех воспитательных возможностей, заложенных в обучение.

Умелое сочетание обучения и воспитания способствует формированию у специалистов автомобильной службы нужных им высоких моральных, боевых и специальных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

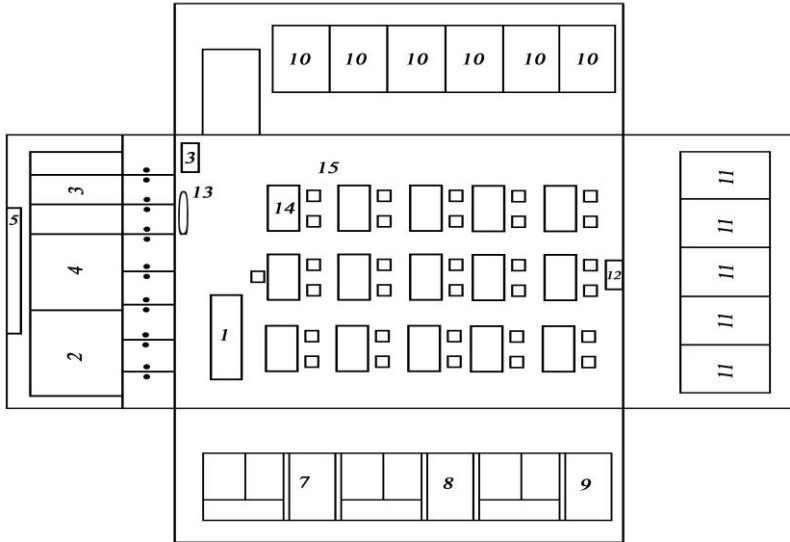
1. Приказ Министерства обороны Республики Беларусь № 26 от 16 июня 2003 г. «Инструкция по организации автотехнического обеспечения Вооруженных Сил Республики Беларусь».
2. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 20/20 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения».
3. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 30 октября 2002 г. № 45 «Положение о порядке допуска военно-служащих срочной службы Вооруженных Сил Республики Беларусь к управлению транспортными средствами категории «Д» и «Е»».
4. Приказ Министерства обороны Республики Беларусь № 1 от 3 января 2007 г. «Инструкция о порядке оборудования парков воинских частей Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск».
5. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 18 декабря 2003 г. № 1051 «Об утверждении Курса вождения автомобилей и гусеничных машин для учебных воинских частей организующих подготовку механиков-водителей, и совершенствования навыков вождения в других воинских частях».
6. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 2003 г. № 50 «О порядке обеспечения военно-учебным имуществом соединений и воинских частей Вооруженных Сил Республики Беларусь».
7. Приказ заместителя Министра обороны Республики Беларусь по вооружению – начальника вооружения Вооруженных Сил Республики Беларусь от 3 января 2005 г. «Об утверждении программы подготовки (переподготовки) водителей».
8. Автотехническое обеспечение: учебное пособие – Минск, 2007.
9. Учебник сержанта автомобильной службы. – М., 1983.
10. Правила дорожного движения. – Минск, 2009.

Приложение 1

**Система технической подготовки водителей,
принятая в Вооруженных Силах Республики Беларусь**

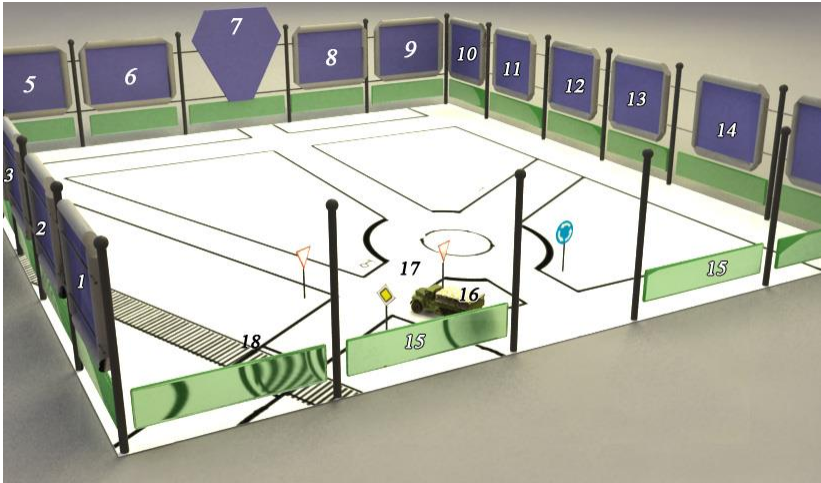


Класс безопасности движения, инструктажа водителей и старших машин (вариант)



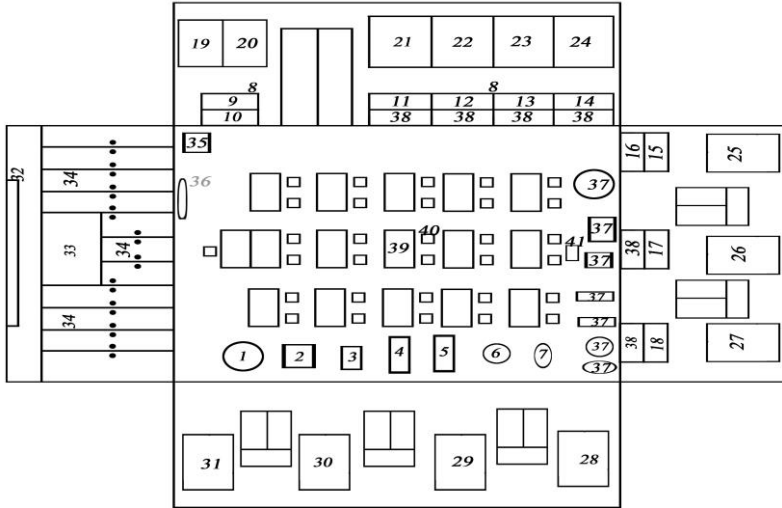
Оборудование класса: 1 – стол-макет основных маршрутов движения; 2 – дорожные знаки; 3 – магнитные доски со схемами перекрестков; 4 – классная доска; 5 – экран; 6 – шкаф для плакатов, литературы и технических средств обучения; 7 – содержание и методика инструктажа водителей и старших машин; 8 – узлы и детали, неисправности которых угрожают безопасности движения; 9 – советы водителю по безопасности движения; 10 – особенности и правила вождения машин и действий водителей в различных условиях; 11 – стенды с материалом для воспитательной работы; 12 – технические средства обучения; 13 – подставка для плакатов; 14 – столы классные; 15 – стулья

Площадка инструктажа водителей и старших машин (вариант)



Оборудование площадки: 1 – схема основных маршрутов движения машин части с характеристикой опасных участков и указанием расстояний до основных населенных пунктов; 2 – обязанности водителя и старшего машины; 3 – правила совершения левого поворота; 4 – ограждение транспорта на стоянках; 5 – правила перевозки личного состава; 6 – вождение в колонне и буксировка автомобилей; 7 – лучшие водители части, результаты всесторонней проверки водителей; 8 – выписка из законодательных актов об административной ответственности за нарушения Правил дорожного движения; 9 – правила проезда железнодорожных переездов; 10 – анализ дорожно-транспортных происшествий в районе дислокации воинской части; 11 и 12 – дорожно-сигнальные знаки и указатели; 13 – правила проезда нерегулируемых и регулируемых перекрестков; 14 – макет местности; 15 – сетчатое ограждение; 16 – макет перекрестка с круговым движением; 17 – элементы улиц и дорог; 18 – макет железнодорожного переезда

**Класс по устройству и техническому обслуживанию
автомобильной техники (вариант)**

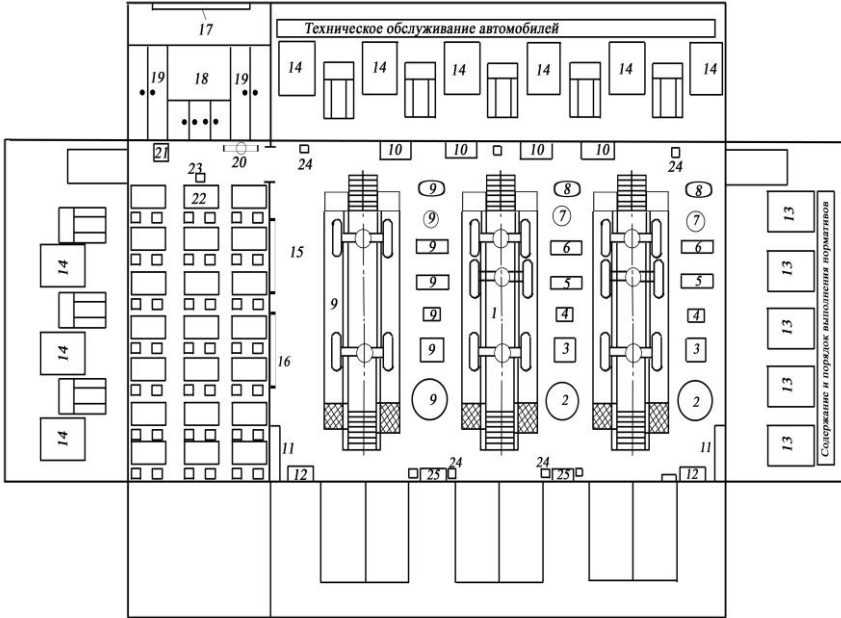


Агрегаты и детали: 1 – двигатель в сборе со сцеплением; 2 – коробка передач; 3 – раздаточная коробка; 4 – передний мост; 5 – средний мост; 6 – рулевой механизм; 7 – лебедка; 8 – стеллажи; 9 – детали кривошипно-шатунного механизма; 10 – детали газораспределительного механизма; 11 – детали системы охлаждения; 12 – детали системы смазки; 13 – детали системы питания; 14 – детали системы зажигания; 15 – детали сцепления; 16 – детали карданной передачи; 17 – детали рулевого управления; 18 – детали тормозной системы.

Учебные стенды и макеты: 19 – технические характеристики армейских автомобилей; 20 – кривошипно-шатунный и распределительный; 21 – система охлаждения; 22 – система смазки; 23 – система питания; 24 – система зажигания; 25 – макет сцепления; 26 – рулевое управление; 27 – тормоза; 28 – макет работы тормозов; 29 – мосты; 30 – коробка передач и раздаточная коробка; 31 – макет работы V-образного двигателя.

Оборудование класса: 32 – экран; 33 – классная доска; 34 – шкафы для плакатов, литературы и технических средств обучения; 35 – подставка для деталей; 36 – подставка для плакатов; 37 – агрегаты по другим маркам машин; 38 – детали по другим маркам машин; 39 – столы; 40 – стулья; 41 – техническая литература

Класс отработки нормативов по техническому обслуживанию автомобильной техники (вариант)



Оборудование класса: 1 – автомобиль-тренажер (экспонат); 2 – двигатель первой комплектности в сборе со сцеплением; 3 – коробка передач; 4 – раздаточная коробка; 5 – передний мост; 6 – задний мост; 7 – рулевой механизм; 8 – лебедка; 9 – автомобиль-тренажер (экспонат) и агрегаты другой марки: двигатель в сборе со сцеплением; коробка передач; раздаточная коробка; передний мост; задний мост; рулевой механизм; лебедка; 10 – верстак слесарный с приборами и инструментом; 11 – стенд (тренажер) «Карта смазки»; 12 – стенд (тренажер) «Пусковой подогреватель»; информационные щиты: 13 – «Содержание и порядок выполнения нормативов»; 14 – «Техническое обслуживание автомобилей»; 15 – «Правила техники безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании машин»; 16 – «Мероприятия по экономии ГСМ и продлению срока службы автошин и аккумуляторных батарей»; 17 – экран; 18 – классная доска; 19 – шкафы для плакатов, литературы и технических средств обучения; 20 – подставка для плакатов; 21 – подставка для деталей; 22 – столы; 23 – стулья; 24 – урна; 25 – пост противопожарной безопасности

**План-конспект проведения для занятия
с водителями по устройству автомобиля (вариант)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир автомобильного взвода
лейтенант П.П. Петров

«___» _____ 20__ г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

занятия с водителями по устройству автомобилей

Тема 9. Механизмы управления.

Занятие 2. Усилитель рулевого управления автомобиля ГАЗ-66

Учебная цель: изучить устройство усилителя и действие рулевого управления.

Время: 2 ч.

Место: класс материальной части.

Руководство и пособия: Автомобиль ГАЗ-66. – Воениздат, 1996.

Материальное обеспечение:

автомобиль ГАЗ-66 (разрезной) – 1 шт.;

детали рулевого механизма – 1 комплект;

детали рулевого привода – 1 комплект;

усилитель руля – 1 комплект.

Ход занятия

Учебные вопросы и время	Действия руководителя занятия	Действия обучаемых
1	2	3
<p style="text-align: center;">Вступительная часть (15 мин.)</p>	<p>1. Проверяет личный состав, его внешний вид. 2. Проверяет усвоение материала предыдущего занятия по вопросам общего устройства рулевого управления. 3. Разбирает содержание ответов и объявляет оценки</p>	<p>Устраняют указанные недостатки. Отвечают на поставленные вопросы</p>
<p style="text-align: center;">Основная часть (70 мин.)</p>	<p>Объявляет тему, цель и порядок проведения занятия</p>	
<p>1 учебный вопрос (15 мин.) Назначение и общее устройство усилителя рулевого управления</p>	<p>Используя плакаты, макет рулевого управления и детали, объясняет назначение и общее устройство усилителя</p>	<p>Изучают назначение и общее устройство усилителя</p>
<p>2 учебный вопрос (30 мин.) Устройство усилителя рулевого управления</p>	<p>Используя детали усилителя, объясняет устройство: насоса; распределительного устройства; силового цилиндра; трубопровода. Дает команду на подход к автомобилю и показывает место установки усилителя. Задаёт один-два вопроса по устройству усилителя</p>	<p>Изучают устройство составных деталей усилителя</p>

1	2	3
<p>3 учебный вопрос (25 мин.) Работа рулевого управления</p>	<p>Используя макет рулевого управления и автомобиль, рассказывает о работе рулевого управления. Обращает внимание на возможные неисправности рулевого управления, их признаки, причины и способы устранения</p>	<p>Уясняют работу рулевого управления. Учатся обнаруживать и устранять неисправности рулевого управления</p>
<p>Заключительная часть (5 мин.)</p>	<p>Подводит итог занятия, указывает на недостатки, дает задание на самостоятельную подготовку</p>	

Командир автомобильного отделения
сержант И.И. Иванов

**План-конспект для поведения
занятия по вождению автомобиля (вариант)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир автомобильного взвода
лейтенант П.П.Петров

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

занятия с водителями по вождению автомобиля

Тема 3. Вождение по ограниченным проездам.

Занятие 5. Вождение по ограниченным проездам.

Учебная цель: научить обучаемых водить автомобиль по ограниченным проездам днем.

Время: 6 ч.

Метод: практическое вождение.

Место: автодром (площадка для вождения).

Руководство и пособия: Курс вождения автомобилей.

Материальное обеспечение:

автомобили на группу (из расчета один автомобиль на двух-трех обучаемых);

сигнальные флажки – 3 комплекта;

переносные ограничители – 1 комплект.

Ход занятия

Учебные вопросы и время	Действия руководителя занятия	Действия обучаемых
1	2	3
Вступительная часть (5 мин.)	<p>1. Проверяет личный состав, внешний вид, наличие книжек учета практического вождения.</p> <p>2. Проверяет знания водителей условий упражнения.</p> <p>3. Доводит требования безопасности</p>	<p>Устраняют указанные недостатки.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>
Основная часть (90 мин.)	Объявляет тему, цель и порядок проведения занятия	
Задача № 1 (15 мин.) Въезд в габаритный тоннель	<p>Находится за рулем, объясняет правила ориентирования по левому и правому борту.</p> <p>Показывает, как наблюдать за ограничителями и пользоваться рулевым колесом.</p> <p>Находится возле автомобиля и следит за выполнением упражнения.</p> <p>После выполнения упражнения, указывает обучаемому на допущенные ошибки</p>	<p>Обучаемый наблюдает за действиями инструктора.</p> <p>Обучаемый повторяет действия инструктора.</p> <p>Обучаемый самостоятельно выполняет упражнение.</p> <p>Устраняют указанные недостатки</p>

1	2	3
Задача № 2 (15 мин.)	(так же)	(так же)
Задача № 3 (15 мин.)	(так же)	(так же)
Задача № 4 (15 мин.)	(так же)	(так же)
Выполнение контрольного задания	После тренировки в выполнении обучаемым каждой задачи в отдельности, руководитель дает команду на комплексную отработку всего упражнения. Следит за правильностью преодоления препятствий, анализирует допущенные ошибки и указывает на них обучаемому	Обучаемый делает два заезда: тренировочный; контрольный
Заключительная часть (5 мин.)	Выставляет оценки в книжках учета практического вождения, указывает на недостатки, дает задание на самостоятельную подготовку. В такой же последовательности обучает и других обучаемых	

Инструктор практического вождения
сержант

И.И. Иванов

**Перечень нормативов по технической подготовке,
отрабатываемых на практических занятиях**

Наименование предмета и темы	Номер отрабатываемого норматива
<i>Устройство и техническое обслуживание машин</i>	
1. Двигатель	3,4,6,9,18
2. Устройство для подогрева двигателя	5
3. Электрооборудование	2, 7
4. Обнаружение и устранение неисправностей в работе двигателя и его систем	2,3,4,5,7,9,10
5. Ходовая часть	11,12
6. Дополнительное оборудование	8,13,14,15,16
<i>Эксплуатация и ремонт машин</i>	
1. Контрольный осмотр перед выходом из парка и в пути	1
2. Ежедневное техническое обслуживание	9,10
3. Техническое обслуживание №1	11,12
4. Техническое обслуживание № 2	7
5. Особенности эксплуатации машин зимой	5
6. Средства повышения проходимости и эвакуации неисправных машин	13,14,15,16,17
7. Правила дорожного движения и основы безопасности движения	19

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие положения по организации технической подготовки водителей.....	5
1.1. Система технической подготовки водителей.....	5
1.2. Комплектование учебных групп водителей.....	8
2. Формы, принципы и методы обучения водителей.....	9
2.1. Формы обучения.....	9
2.2. Принципы обучения.....	10
2.3. Методы обучения.....	17
3. Учебно-материальная база воинской части по технической подготовке.....	22
3.1. Учебные классы по технической подготовке водителей.....	23
3.2. Содержание учебно-материальной базы в воинской части.....	24
4. Методические рекомендации по подготовке руководителя к занятиям.....	25
4.1. Подготовка руководителя к занятиям по устройству и эксплуатации автомобиля.....	25
4.2. Особенности подготовки руководителя к занятиям по основам безопасности и правилам дорожного движения.....	27
4.3. Особенности подготовки руководителя к занятиям по вождению автомобиля.....	29
5. Методические рекомендации по организации и проведению занятий.....	32
5.1. Методические рекомендации по организации и проведению группового занятия.....	32
5.2. Методические рекомендации по организации и проведению практического занятия.....	35
5.2.1. Организация и проведение практического занятия по техническому обслуживанию машин.....	36
5.2.2. Организация и проведение занятия по вождению машин.....	39
5.3. Контрольные занятия.....	43
5.4. Меры безопасности при проведении занятий по технической подготовке водителей.....	44

Заключение.....	48
Литература.....	49
Приложение № 1.....	50
Приложение № 2.....	51
Приложение № 3.....	52
Приложение № 4.....	53
Приложение № 5.....	54
Приложение № 6.....	55
Приложение № 7.....	58
Приложение № 8.....	61

Учебное издание

ДЫМАРЬ Юрий Леонтьевич
БЕССАРАБ Александр Васильевич

МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ
(МЕХАНИКОВ-ВОДИТЕЛЕЙ)

Методическое пособие

Ответственный за выпуск Т.А. Подолякова

Подписано в печать 30.09.2010.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 3,72. Уч.-изд. л. 2,91. Тираж 100. Заказ 713.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский национальный технический университет.

ЛИ № 02330/0494349 от 16.03.2009.

Проспект Независимости, 65. 220013, Минск.