

тельность. Внедрение предлагаемой модульной системы требует серьезной методической работы по оптимизации графика учебного процесса и преодоления психологического барьера, связанного с существенной перестройкой организации учебного процесса. Переход к такой системе организации учебного процесса возможен как в рамках всего учебного заведения, так и в рамках группы факультетов. Наиболее реален переходной вариант: традиционная организация учебного процесса на 1-2 курсах, где учебным планом предусмотрено изучение социально-гуманитарных и общенаучных дисциплин и введение модульной системы начиная с 3 курса обучения, где учебный план включает в основном изучение специальных дисциплин. Апробация модульной системы может быть проведена в рамках одного факультета.

УДК 378+371.22

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ В ВУЗАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Зверев В.Ф., Рыбалко А.Н., Зновец Н.К., Король В.В.**

**Белорусский национальный технический университет, г. Минск**

В стратегии развития высшего технического образования в Республике Беларусь немаловажную роль оказывают объемы финансирования вузов. Анализ объемов бюджетных ассигнований на финансирование технического образования за последние годы показывает, что обеспечиваются расходы вузов только по социально-защищенным статьям бюджета: заработной плате, стипендиям, пособиям, продуктам питания. На эти статьи в структуре финансирования технических вузов Министерства образования приходится свыше 80% всех бюджетных расходов.

Существуют определенные проблемы по ассигнованиям на капитальные расходы и приобретение оборудования. А ведь от развития и совершенствования учебной базы, применения новых современных лабораторных установок и оборудования во многом зависит качество приобретаемых знаний и навыков будущими инженерами. Этот же фактор оказывает определенное влияние и на стоимость подготовки специалиста.

В качестве перспективного направления развития высшего технического образования в условиях трансформации экономики и ограниченности бюджетных ресурсов можно рассматривать дальнейшее укрепление материальной базы за счет привлечения внебюджетных источников финансирования. Анализ доходов по внебюджетной (предпринимательской) деятельности вузов (на примере БИТУ) показывает, что существует четыре основных источника поступлений:

- 1) платное обучение студентов - 53% всех поступлений,

- 2) оказание прочих платных образовательных услуг - 19 %,
- 3) прочие платные услуги - 22 %,
- 4) поступления от аренды помещений и площадей - 6%.

Таким образом, среди приоритетных источников самофинансирования вузов можно выделить штатное обучение студентов и прочие образовательные услуги (в числе которых довузовская и послевузовская подготовка). При этом важнейшим критерием является качественная подготовка специалистов, которая требует больших затрат. Возникает проблема оптимизации соотношения «затраты на обучение - качество обучения».

В качестве примера приведем затраты на оплату труда. Оплата труда всех категорий работников образования регламентируется постановлениями правительства и устанавливается на основе разрядов согласно Единой тарифной сетки (ЕТС). Это относится и к бюджетным и к внебюджетным ставкам и выплатам. Действующая система оплаты труда не способствует обеспечению потребности технических вузов в высококвалифицированных кадрах и не стимулирует рост профессиональных навыков работников учреждений образования. Рост соотношения ставки ППС на количество студентов дневной формы обучения вызывает: с одной стороны дальнейшее снижение объемов бюджетного финансирования по статье «Заработная плата» и одновременный рост учебной нагрузки на профессорско-преподавательский состав. Это, в последствии, отражается на качестве обучения.

В целях снижения затрат на обучение в вузах, по нашему мнению, следует осуществлять такие мероприятия как:

- корректировка учебных планов с учетом динамично меняющегося рынка образовательных и информационных услуг,
- установление оптимального соотношения «количество студентов платной формы» - «плата за обучение» - «количество работников, содержащихся за счет платного обучения» (в том числе профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала).

В условиях ограниченных бюджетных ресурсов реализация предлагаемых мероприятий позволит:

- обеспечить более высокие дополнительные поступления при меньших затратах,
- повысить качество образования.

Второй путь для улучшения финансового состояния - снижение расходов по отдельным направлениям внебюджетной деятельности, т.е. по каждому виду приносящей доходы деятельности расходы необходимо осуществлять в пределах утвержденных смет.

За счет превышения доходов над расходами может осуществляться финансирование оздоровительных мероприятий для работников и сту-

дентов, поддержка спортивных команд и коллективов художественной самодеятельности.

На практике фактические поступления и расходы не полностью соответствуют утвержденным плановым. При этом увеличения доходной части по всем внебюджетным источникам, как правило, может быть за счет роста платы за обучение или объема оказываемых вузом платных образовательных услуг.

Сравнительный анализ плановой и фактической себестоимости обучения показывает, что затраты на подготовку специалиста в технических вузах, как правило, выше установленной платы за обучение. При этом, следует отметить, что разграничение затрат по направлениям оказываемых услуг достаточно условное. Обусловлено это в первую очередь множеством специальностей и специализаций, объемами услуг, а также смешанным финансированием (бюджетным и за счет собственных средств) вузов. Это вызывает проблемы расчета потребности вузов в приобретении учебного, лабораторного оборудования, стендов, макетов и других предметов для учебных целей. Предлагается при планировании бюджета вуза на календарный год расчет ассигнований по данному оборудованию производить в разрезе групп специальностей. Решением данного вопроса является создание стандарта потребности технических вузов в типовом оборудовании соответствующем его функциональному назначению. Оборудование и стандартная мебель должны располагаться в специальных помещениях для проведения занятий по циклам:

- - социально-гуманитарных дисциплин,
- общенаучных и профессиональных дисциплин,
- специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Фактическая плата по всем специальностям дневной формы обучения, как правило, установлена ниже расчетной в связи со сложившейся конкурентоспособностью на рынке предоставления образовательных услуг и с учетом спроса и платежеспособности населения. Установленная цена уже не покрывает фактические расходы вузов, которые постоянно растут. Поэтому возникает необходимость поиска оптимальной схемы установления платы за обучение обеспечивающей максимальный доход. С учетом вышеизложенного и того, что расчетные затраты на обучение одного студента составляют свыше тысячи долларов в год, плату за обучение необходимо устанавливать с учетом спроса по конкретным специальностям и возможностей вуза в целом. Приоритет следует держать не на прирост численности платных студентов, а на сохранении и по возможности увеличении доходности при неизменной численности. При этом необходимо учитывать возможные последствия повышения платы такие как социальный фактор, возможное снижение

контингента платных студентов. Одним из приемов разрешения вопроса платы за обучение является кредитование обучения.

Сохранение имеющегося уровня поступлений от платного обучения при меньшей численности платных студентов позволит:

- - снизить общие расходы на заработную плату с начислениями (т.к. уменьшится нагрузка),
- - решить проблемы с аудиторным фондом и предоставлением мест в общежитиях для иногородних.

Важнейшим фактором отражающим финансовое положение вуза являются объемы затрат на текущие и капитальные расходы. Необходимо разработать механизм, позволяющий удовлетворять потребность в объемах ежегодного финансирования этих расходов за счет средств бюджета и других источников. При этом должен обеспечиваться полный контроль за расходованием этих средств по направлениям в разрезе источников финансирования.