

Возможности применения смешанного обучения при изучении дисциплины «Инженерная графика»

Гончаренко О. П.

Белорусский национальный технический университет

Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

Разновидностью смешанного обучения является модель «перевернутый класс», при которой преподаватель предоставляет студентам материал для самостоятельного изучения дома. Материал может быть представлен в виде видео- или аудиолекции, презентации, учебного пособия, дополненных тестами на начальное усвоение темы при помощи электронной почты, социальных медиа. При составлении материала необходимо стремиться к наибольшей наглядности, максимально используя возможности информационно-коммуникационных технологий.

Аудиторная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у студентов в процессе самостоятельного изучения новой темы (не более 25-30% времени). Также в аудитории под наблюдением преподавателя выполняются практические задания студентами (проходит практическое закрепление материала по представленной теме) разъясняются вопросы, которые вызывают у студентов затруднения, проходит обсуждение. Преподавателю не нужно быть транслятором информации, он может переключиться на творческую составляющую своей преподавательской деятельности. Дома завершаются и оформляются выполненные на занятиях работы, выполняются задания на понимание и закрепление пройденной темы.

Одним из препятствий внедрения смешанного обучения может стать низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями. Кроме того, смешанное обучение требует постоянной технической поддержки и определенных затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей.

Данная модель обучения могла бы решить проблемы, связанные с нехваткой лекционного времени, выделенного учебным планом на некоторых специальностях (18 часов лекций на 34 часа практических), позволить быть практическому занятию действительно практическим (посвятить время решению практических задач), искоренить попытки работать не самостоятельно.