

**О соответствии объема и содержания графических работ
объему учебного времени**

Зелёный П. В.

Белорусский национальный технический университет,

Сложившаяся практика изучения инженерной графики базируется на выполнении студентами определенного объема графических работ, причем в тех семестрах, в которых лекции не предусматриваются, необходимые пояснения по новой теме даются преподавателем непосредственно на практических занятиях. Это обуславливает дефицит учебного времени для изучения предусмотренных учебными программами тем.

В условиях дефицита учебного времени необходима оптимизация содержания графических работ. Если сопоставить динамику изменения объема выделяемых учебными планами на изучение инженерной графики учебных часов и объема, предусматриваемых учебными программами индивидуальных графических работ, то можно определенно сказать, что имеет место движение в противоположных направлениях. Объем учебного времени все меньше и меньше, а объем графических работ и их сложность нельзя сказать, что бы пропорционально тоже уменьшались. По отдельным специальностям даже наоборот [1].

Такой преподавательский «патриотизм», связанный с сохранением объема и сложности выдаваемых графических работ ни к чему, так как, напротив, и без того студенты все меньше чертят сами. Если не привести объем учебного времени в соответствие с предусматриваемым учебной программой объемом графических работ, то, получается, надо сделать обратное – привести объем и сложность графических работ к такому уровню, чтобы это соответствие все-таки было установлено. Если у преподавателя не будет достаточно времени на работу со студентом в режиме индивидуального консультирования, то студент не сможет успешно справиться с графическими работами. Это будет толкать его на путь несамостоятельного их выполнения, выдавать за свои работы чужие, выполненные под заказ, чтобы быть допущенным к экзамену или зачету. И, чего скрывать, такие факты имеют место. Нельзя не принимать во внимание и пагубность этого явления в плане воспитания.