

**К вопросу о развитии технического интеллекта у студентов  
технических вузов**

Тявловская Т. М. Марамыгина Т. А.  
Белорусский национальный технический университет

В условиях интенсивного развития производства и экономики конкурентноспособными и востребованными будут специалисты, которые обладают не только определенным рядом знаний, умений и качеств, но и развитым техническим интеллектом.

Существует две подструктуры общего интеллекта. Вербальный интеллект – это интегральное образование, функционирование которого осуществляется в словесно-логической форме с опорой преимущественно на знания. Невербальный интеллект – интегральное образование, функционирование которого связано с развитием наглядно-действенного мышления с опорой на зрительные образы и пространственные представления.

Профиль интеллекта студентов технического вуза сдвинут в сторону развития невербального интеллекта и несколько снижен по вербальному; у студентов гуманитарного профиля более развит вербальный и снижен невербальный интеллект. Однако результаты исследования интеллекта инженеров показали, что наилучших успехов в работе добивались те из них, которые обладали развитыми невербальным и вербальным интеллектом, т.е. общими и специальными способностями.

Технический интеллект – своеобразная система мыслительных навыков, позволяющих успешно овладевать техническими дисциплинами. Одной из важнейших составляющих технического интеллекта подготовки специалистов в техническом вузе является пространственное воображение, а другой – взаимосвязь понятийно-логического и практического мышления, его оперативность и креативность. Что проявляется в умении эффективно применять знания в различных условиях при ограничении времени для принятия решений.

Для развития технического интеллекта в процессе обучения студентов необходимо способствовать развитию их логического, образного, пространственного мышления, воображения, формировать систему знаний, в том числе профессиональных, развивать практическое мышление за счёт выполнения студентами заданий-задач, соответствующих их профессиональной направленности, а также привлечения студентов к активным методам обучения: экскурсиям, конференциям, предметным олимпиадам.