

## К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

**Лапченко Дарья Александровна**

Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь

Lapchenko\_d@mail.ru

Тенденции в экономике, вызванные как макроэкономическими, так и внутренними факторами, оказывают влияние на систему высшего образования. В условиях становления и развития в Республике Беларусь рыночной экономики существенно изменилась отраслевая структура производства; сформировались новые сферы бизнеса; значительную трансформацию получили все субъекты хозяйствования и в первую очередь предприятия: значительно увеличилось их многообразие по формам собственности, организационно-правовым формам, структурам, принципиально преобразовались методы управления на всех уровнях национальной экономики. Это сказалось на структуре потребности в специалистах экономического профиля и требованиях к их подготовке. В сферу банков, страховых и лизинговых компаний, инвестиционной деятельности пришло множество специалистов технического профиля, которые нуждались в ускоренном экономическом образовании. Экономическое образование потребовалось предпринимателям всех уровней, независимо от имеющегося у них образования. Реально понадобились новые экономические знания с ориентацией на рыночную экономику руководителям всех организаций и государственных структур. Все это потребовало расширения систем повышения квалификации, переподготовки и получения второго (экономического) образования. А необходимость оптимизации структур управления организациями предполагает укомплектование штатов многопрофильными специалистами, обладающими техническими и экономическими знаниями.

Экономическое образование приобрело принципиальное значение: возросла потребность в экономических знаниях, а во многих случаях – в многопрофильной подготовке у представителей практически всех слоев трудоспособного населения: студентов, молодых специалистов, специалистов, руководителей. Изменились требования к содержанию и качеству многопрофильной подготовки с учетом запросов развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, рынка труда, что вызывает повышенный интерес к специальностям, находящимся на стыке экономики и техники – инженерно-экономическим специальностям. Приемные кампании последних лет свидетельствуют о том, что в

списке наиболее востребованных квалификаций стоят инженеры-специалисты: инженеры-экономисты, маркетологи с инженерными знаниями, владеющие иностранными языками и информационными технологиями.

Технический университет является многопрофильным вузом, поэтому и многопрофильных специалистов с «экономическим содержанием» (специалистов «двойной компетенции» – инженеров-экономистов) целесообразно готовить в техническом университете, так как здесь имеется возможность создания научно-исследовательских коллективов комплексного характера, исследующих процессы, происходящие в реальной экономике. Отраслевая направленность обучения дает возможность полнее раскрыть особенности экономических, управленческих, маркетинговых процессов в отдельных видах экономической деятельности и существенно повышает качество подготовки кадров.

Подготовка современных инженеров включает в себя достаточно глубокое изучение экономических дисциплин, поэтому технические университеты имеют сильные экономические кафедры, которые можно использовать для подготовки экономистов-прикладников (кроме того, многие преподаватели экономических кафедр имеют базовое инженерное образование). Лучшей адаптации экономистов-прикладников на производстве несомненно способствует изучение ими интегрированных инженерно-экономических дисциплин. Так как технический университет имеет высококвалифицированных преподавателей инженерных дисциплин, то их преподавание без проблем, возможных в экономических вузах, может быть осуществлено на высоком уровне.

Логика и склонность к фундаментальным исследованиям, отличающие людей с техническим образованием, накладывают соответствующий отпечаток на экономическое образование. Наличие инженерного образования позволяет экономистам более гибко реагировать на нужды и потребности производства, легче адаптироваться к динамично меняющимся условиям и воспринимать их.

Реализация учебных программ инженерно-экономической подготовки студентов используется при организации учебного процесса в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ). Оценка текущего экономического положения, ситуация в отдельных видах экономической деятельности, возможности трудоустройства – все это способствует тому, что абитуриенты активно выбирают инженерно-экономические специальности, но и среди них есть явные лидеры. Это специальности «Экономика и организация энергетики» и «Экономика и организация строительства», подготовка по которым ведется только в БНТУ (проходные баллы по данным специальностям ежегодно растут). В то же время специальности «Экономика и организация машиностро-

ния» и «Экономика и организация приборостроения» теряют свои позиции, хотя были весьма востребованы в недалеком прошлом. Анализ рынка труда и распределения выпускников инженерно-экономических специальностей вуза требует внесения изменений в учебные планы специальностей. Например, анализ распределения выпускников специальности «Экономика и организация энергетики» за последние годы показал, что молодым специалистам предлагаются должности инженеров-сметчиков, инженеров производственных отделов не только энергетических, но и промышленных предприятий и строительно-монтажных организаций, поэтому в учебных планах появились такие дисциплины, как «Электротехнические материалы», «Сметное дело», «Экономика труда», «Логистика».

Современный рынок труда выдвигает все более высокие требования к подготовке специалистов. Помимо профессионализма (владения технологиями), от работников требуют компетентности, которая, помимо технологической подготовки, подразумевает целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, межпрофессиональный и надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту – инициативность деятельности, самостоятельность, ответственность за принятие управленческих решений и их экономические последствия, коммуникабельность, умение постоянно учиться, вести диалог и т. д. В современных условиях главной задачей высшей технической школы является подготовка экономически социализированного специалиста, обладающего высоким уровнем экономической компетентности в профессиональном поле деятельности, способного эффективно действовать в рыночной экономике, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО АСПЕКТА В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ**

**Лемешевская Людмила Владимировна**

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь  
lemeshevskayalv@mail.ru

О необходимости усиления практической направленности высшего образования известно всем. Теоретические аспекты этого процесса изучены довольно глубоко и всесторонне. Реализация этого процесса сегодня предполагает широкое использование электронного ресурса и организацию самостоятельной работы студентов.