

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Михайловская В.И.

ФПБ Витебский филиал Международного университета «МИТСО»

e-mail: Valeryia92@icloud.com

Теоретическое изучение основных направлений в понимании сущности когнитивного опыта личности позволило выявить, что данный феномен следует рассматривать в рамках содержания образования. В качестве компонентов содержания образования можно выделить: когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности. Когнитивный опыт личности по праву считается основным, поскольку без знаний невозможно ни одно целенаправленное действие.

Когнитивный опыт личности как компонент включает систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической деятельности.

Центром когнитивного развития старшеклассников является становление словесно-логического мышления. В этом возрасте они переходят к высшим уровням абстрактного мышления, способны осознанно овладевать логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием, конкретизацией, обобщением). При использовании компьютерных технологий применение этих операций упрощается, используется наглядный метод восприятия материала.

Компьютерные технологии – это обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров. Если же применить это определение в нашу исследуемую область, то понятие компьютерные технологии включают в себя группу методов и приёмов организации педагогического процесса с использованием компьютера.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Можно говорить о том, что использование компьютерной технологии диагностики и коррекции знаний на уроках способствует более глубокому усвоению учебного материала и более быстрой выработке вычислительных умений и навыков за счет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, активизации познавательной деятельности и многоразового выполнения упражнений. Процесс формирования когнитивного опыта личности будет эффективным, если определены и оптимально грамотно использованы возможности компьютерных технологий в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Шушкевич Л.М. Эффективность использования технологии проблемного обучения на уроках информатики / Л.М. Шушкевич // Информатизация образования. – 2001. – №4.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / Смирнов С.Д. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
3. Радачинская Э.С. Когнитивное развитие школьников // Педагогические технологии. – 2007. – №1. – 61 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Пиаже Ж. – М.: Педагогика, 1971. – 304 с.

FORMATION OF THE COGNITIVE EXPERIENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY

Abstract. Components of the content of education can be identified: the cognitive experience of the individual, the experience of practical activities, the experience of creativity and the experience of personal relationships. The cognitive experience is rightly considered to be the main one because without knowledge, no purposeful action is possible.

The cognitive experience of the individual as a component includes a system of knowledge about nature, society, thinking, technology, ways of activity, the assimilation of which ensures the formation in the minds of students of the scientific picture of the world, equips with a dialectical approach to cognitive and practical activities.

The center of cognitive development of high school students is the development of verbal and logical thinking. At this age, they move to higher levels of abstract thinking, they are able to consciously master logical operations. With the using computer technology, the application of these operations is simplified, using a visual method of perception of the material.

Computer technology is a generic name for technologies responsible for storing, transmitting, processing, protecting and reproducing information using computers. If we apply this definition to our research area, then the concept of computer technology includes a group of methods and techniques for organizing the pedagogical process using a computer.

Computer technologies develop the ideas of programmed learning, open up completely new, still unexplored technological learning options associated with the unique capabilities of modern computers and telecommunications. Computer-based (new information) learning technologies are the processes of preparing the transfer of information to the student, the means of implementation of which is a computer.

It can be said that the use of computer technology for diagnosing and correcting knowledge in the classroom contributes to a deeper learning of educational material and a more rapid development of computational skills and abilities due to an individual and differentiated approach to students, enhancement of cognitive activity and reusable exercise. The process of forming the cognitive experience of the individual will be effective if the capabilities of computer technology in the learning process are identified and optimally used.

Used sources

1. Shushkevich L.M. The effectiveness of the use of technology of problem-based learning in computer science lessons / L.M. Shushkevich // Informatization of education. – 2001. – №4.
2. Smirnov S. D. Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality: studies. Manual / Smirnov S.D. – Moscow: Aspect Press, 1995. – 271 p.
3. Radachinskaya E.S. Cognitive development of schoolchildren. // Pedagogical technologies. – 2007. – №1. – 61 p.
4. Piaget J. Psychology of Intellect / Piaget J. – M. Pedagogy, 1971. – 304 p.

УДК 004

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «ПОИСК ПРЕДМЕТОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ANDROID С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ GOOGLE

Моисеев В.Э., Игнатович А.В., Карпенко А.Д.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

e-mail: moiseev.valentin@mail.ru

Abstract. Educational game "Hidden Objects" for children of primary school age. The game is intended for children of primary school age, as well as those who want to learn English or consolidate