

## **ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА: МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Тарасевич И.А., Зенькова И.В.*

*Полоцкий государственный университет*

*e-mail: ameliaedw@gmail.com*

Поведенческая экономика – это область экономики, получившая признание относительно недавно, но уже нашедшая широкое применение. Поведенческую экономику определяют, как направление экономических исследований, изучающее влияние социальных, когнитивных и эмоциональных факторов на экономическое поведение и принятие экономических решений.

Основы поведенческой экономики как отдельного направления экономической науки были заложены еще Адамом Смитом в XVIII в.

Однако новый толчок в развитии она получила после публикации в 1979 г. работы Даниэля Канемана и Амоса Тверски «Теория перспектив: изучение процесса принятия решений в условиях риска».

Это позволяет называть поведенческую экономику наукой новой, развивающейся, а значит, проведение экспериментов даст возможность в дальнейшем лучше понимать механизмы воздействия на каждую из социально и экономически активных групп населения. Методы исследования поведенческой теории включают в себя эксперименты – естественные, лабораторные, полевые.

В данном исследовании речь идет о естественном эксперименте, который был проведен в Китае.

С давних времен китайцы трепетно относились ко всему, что связано со знаниями и учебой. Учителя, научные деятели, философы и поэты были уважаемыми людьми, часто занимали высокие должности в государственной системе.

Первоначальные знания дети получали в семье – их учили уважать старших и следовать нормам поведения в обществе. В зажиточных семьях малышей с трех лет учили счету и письму. С шестилетнего возраста мальчики отправлялись в школу, где постигали искусство владения оружием, верховой езде, музыки и написанию иероглифов. В больших городах школьники могли пройти две ступени образования – начальную и высшую. Обычно здесь учились дети знати и зажиточных горожан, поскольку стоимость занятий была достаточно высока. В сельских школах ученики просиживали за книгами целый день, не знали праздничных дней и веселых игр. Не редки были и телесные наказания – вместо цветов дети несли учителю бамбуковую палку, правда, в красивой упаковке.

Однако знания, которые они получали в стенах школы, были довольно скудными. Ученикам внушалось, что Китай – это весь мир и дети смутно представляли, что происходит в соседних странах. Хочется отметить, что девочкам путь в школу был заказан, так как их готовили к роли жены и матери семейства. Но в знатных семьях девушки учились читать и писать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и даже владению некоторыми видами оружия.

С популяризацией учения Конфуция история образования Китая перешла на новый уровень. Впервые к ученикам стали относиться уважительно, учили задавать вопросы и находить на них ответы. Новый подход содействовал воспитанию уважения к учебным наукам, и способствовало тому, что образование стало неотъемлемой частью государственной политики. В наши дни правительство этой великой страны делает все, чтобы граждане могли учиться.

На рисунке 1 представлена схема системы образования в Китайской Народной Республике:

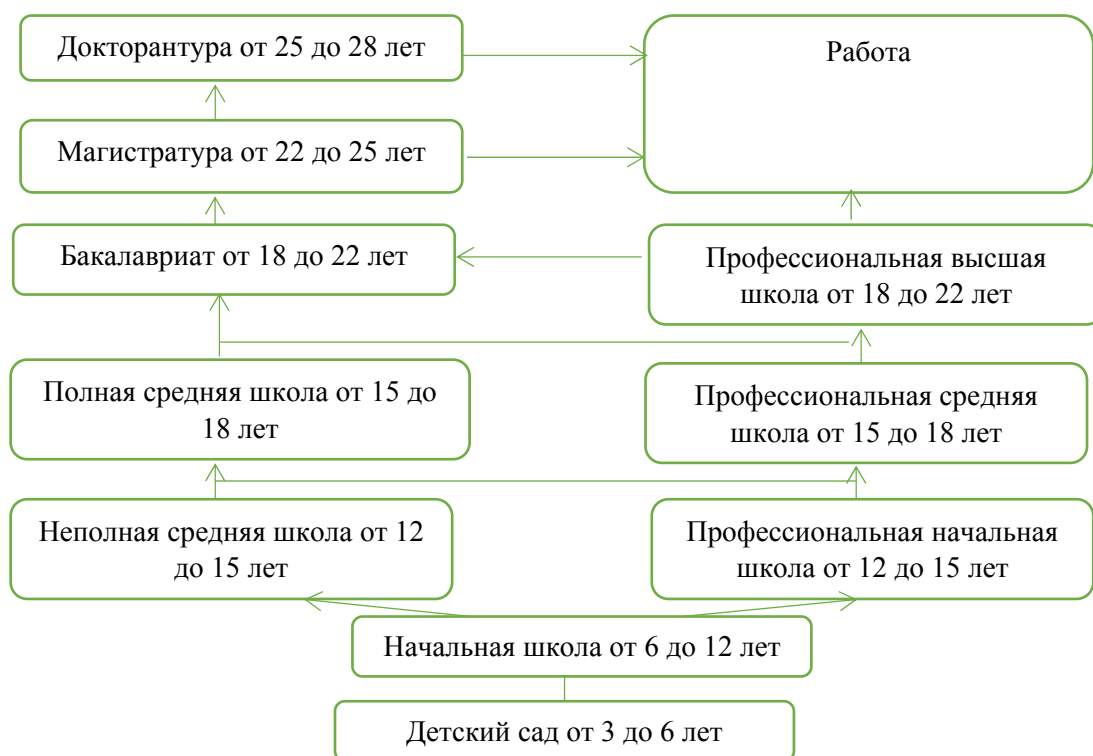


Рисунок 1 – Система образования КНР  
Источник: составлено автором

С 2004 по 2010 год в Китае проходила реформа образования – программа была расширена, и ученикам стали объяснять преимущества китайской модели демократии, принципы работы рыночных механизмов и их воздействия на потребителей. Власти проанализировали результаты данного эксперимента и пришли к выводу, что проведенная реформа отразилась в росте экономической грамотности выпускников школ. Также выпускники все чаще считали рыночные механизмы неэффективными. Этот пример дает возможность понять, какой эффект могут оказывать эксперименты при помощи инструментов поведенческой экономике.

Есть основания полагать, что подобные изменения в образовательном процессе в Беларуси могли бы также иметь положительные последствия. С помощью проведения аналогичных естественных экспериментов можно выяснить, в каких именно преобразованиях нуждается образовательный процесс в белорусских школах. В порядке эксперимента было бы достаточно введения экономической теории в школьную программу в доступном для детей виде. Изначально важно не столько преподавание дисциплины как развитие позитивного восприятия. При этом следует учитывать, что воздействие на одну группу неизменно находит отклик в других. Помимо этого, необходимо принимать в расчёт разные экономические модели, менталитет и особенности национального уклада. Это означает, что в данном случае невозможно лишь скопировать чужой опыт, необходимо адаптировать его под данную экономическую модель.

Таким образом, внедрение инструментов поведенческой экономики в системе образования позволит воспитывать экономически более грамотное поколение, способное осмысленно принимать экономические решения, реально оценивать экономическую обстановку, риски и перспективы, что скажется на благосостоянии нации положительно.

#### Список использованных источников

1. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.