

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Чарина А. М., к. п. н.,
зав. кафедрой управления информационно-документационными
и социально-политическими процессами
Коми республиканская академия
государственной службы и управления
г. Сыктывкар, Российская Федерация

Информатизация образования является неотъемлемой составляющей формирования информационного общества в Российской Федерации, важным направлением развития всей системы образования, включая высшую школу.

Динамизм развития цифровых технологий требует постоянного воспроизводства компетенций посредством непрерывного образования, что вызывает необходимость совершенствования инфраструктуры формального и неформального образования, создания условий, способствующих изменению образовательных моделей на основе моделей на основе передовых цифровых технологий. Развитие системы российского образования в условиях цифровой экономики должно характеризоваться динамизмом, связанным с необходимостью быстро и конструктивно реагировать на запросы общества и происходящие институциональные изменения. Однако традиционные образовательные системы являются недостаточно гибкими, обладая консерватизмом и инертностью, отстают от объективной необходимости применения инновационных технологий. Вместе с тем, именно они должны выступить катализатором изменений, предопределяя направленность и результативность предстоящих изменений на всех иерархических уровнях социально-экономических систем.

Усилившиеся в последнее время процессы глобализации активно проникают в сферу образования. Это проявляется, в частности, в формировании мирового рынка образовательных услуг. Этот рынок в профессиональном образовании существует давно и проявляется через возможность (при определенных условиях) получения образования в любой стране. В настоящее время показатель числа ино-

странных студентов в российских вузах является одной из характеристик индекса эффективности (рейтинга) вуза. Основополагающую роль в данном процессе сыграло поручение президента РФ В.В. Путина по итогам пленарного заседания X съезда Российского съезда ректоров от 24 ноября 2014 г. о создании национального рейтинга вузов России.

С развитием информационных технологий и переходом в настоящее время к эпохе «цифровизации» на рассматриваемом сегменте мирового рынка произошли качественные изменения. Они связаны с возможностью получения образования по все увеличивающемуся числу учебных программ по дистанционным технологиям, доступ к которым может быть получен на условиях производителя.

До недавнего времени онлайн-образование не являлось самостоятельной формой обучения, а представляло собой технологию, применяющуюся в системе высшего образования в рамках традиционного обучения. Одним из известных шагов российской высшей школы по в ее вхождению в формирующийся глобальный рынок образовательных услуг является, в частности, ассоциация «национальная платформа открытого образования», а также организация системы онлайн-курсов.

Как известно, начало проведения курсов было положено в 2011 г., когда несколько профессоров из Университета Стенфорда (США) положили начало новой эре образовательных технологий, запустив в Интернете три бесплатных образовательных курса. По сведениям одного из ведущих агрегаторов онлайн-курсов C. Central, в 2016 г. более 58 миллионов слушателей были подписаны хотя бы на один онлайн-курс [1, с. 6].

Анализ зарубежного опыта проведения онлайн-курсов позволил выявить следующие тенденции: во-первых, отмечается динамика роста слушателей онлайн курсов/программ; во-вторых, вместе с ростом количества подписчиков растет и число онлайн-курсов; в-третьих, происходят изменения в технологии проведения курсов. Многие онлайн курсы можно осваивать по заранее установленному расписанию. Студенты могут осваивать большее количество курсов в более короткий временной промежуток. В-четвертых, онлайн-курсы перестают быть массовыми и трансформируются в электронное обучение в относительно небольших группах. В-пятых, электронная среда перестает быть конкурентом и постепенно становит-

ся стратегическим партнером традиционного образования. Онлайн обучение может явится одним из ключевых инструментов решения задачи расширения и совершенствования системы образования. В-шестых, повышается значимость региональных образовательных провайдеров, предлагающих курсы на отличном от английского языке. В-седьмых, следует отметить активный разворот онлайн-платформ в сторону бизнеса и дополнительного профессионального образования.

Российскими учеными также обсуждаются перспективы развития высшей школы с учетом внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.

Вместе с тем нельзя не отметить наличие определенных проблем в системе высшего образования, связанных с содержанием отечественного и зарубежного образования, и формированием необходимых компетенций у выпускников. Конкретно это проявляется в несоответствии формируемых у выпускников образовательных организаций компетенций требованиям, или скорее, ожиданиям работодателей [2, с. 6–7].

В заключении отметим, что вопрос развития цифровой образовательной среды становится все более актуальным в связи с тем, что современный мир неизбежно погружается в информационную интернет-среду, интенсивно внедряются технические средства коммуникации.

Список литературы

1. Кузнецов, А. Ю. Онлайн обучение – тенденции и перспективы / А. Ю. Кузнецов, Е.В.Вершинина // Инновации в образовании. – № 4. – 2018. – С. 108–116.
2. Левицкий, М.Л. Тенденции и перспективы развития российского образования в условиях цифровой глобализации / М. Л. Левицкий // Almatater. – №2. – 2018. – С. 6–10.