

Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Психология»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебная программа и методические указания
для магистрантов БНТУ

Минск
БНТУ
2011

УДК 378.013+159.9 (075.8)

ББК 74.58я7

П 78

Составитель В.А. Клименко

Рецензенты:

Л.Н. Воронцовская, И.Т. Кавецкий

В методическом пособии представлены учебная программа, составленная на основе типовой программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», утвержденной 11.07.2003 Министерством образования Республики Беларусь, регистрационный № ТД-287/ тип., тематический план, перечень тем реферативных работ и список литературы. Адресовано магистрантам БНТУ, а также преподавателям вузов, у которых возникает необходимость и интерес в знаниях педагогики и психологии высшей школы.

© БНТУ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость обновления образовательных стратегий и концепций вызвана изменением роли образования в современном динамичном мире, в котором оно становится важнейшим механизмом развития личности, социума, цивилизации в целом. Потребность в повышении качества высшего образования обусловила переход вузов на систему многоступенчатой подготовки специалистов, предполагающую обновление структуры, содержания и технологий учебного процесса в соответствии с мировыми тенденциями в сфере образования. Вследствие этого в настоящее время учебный процесс в вузах стал более сложным по своим целям, задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого психологического осмысления закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности и коллектива студентов. Все более очевидным становится, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Одним из главных условий совершенствования образовательной сферы общества является наличие высококвалифицированных преподавательских кадров высшей школы, призванных обеспечивать качественную подготовку специалистов для народного хозяйства.

В этой связи актуализируется проблема подготовки преподавательских кадров через магистратуру и аспирантуру, ориентированных на научно-педагогическую деятельность в разных типах образовательных учреждений и готовых к ее осуществлению на высоком научно-методическом уровне.

Программа интегрированного курса «Педагогика и психология высшей школы» (34 часа) для студентов-магистрантов всех специальностей БНГУ разработана с учетом преемственности с программой учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» (68 часов). Учебный предмет «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательный блок социально-гуманитарных дисциплин для студентов магистратуры.

Главная цель курса «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у магистрантов педагогической и психологической

культуры, готовности к осуществлению образовательного процесса и воспитательной работы со студенческой молодежью, проведению педагогических и психологических исследований в области образования, самообразованию, профессиональному и личностному росту.

Образовательные цели:

- ознакомление магистрантов с основными направлениями развития педагогической и психологической наук, их отраслями – педагогикой и психологией высшей школы;

- овладение понятийным аппаратом педагогики и психологии, методологией и методами педагогических и психологических исследований;

- усвоение знаний о системе образования, основных проблемах и тенденциях развития высшего образования;

- освоение сущности образовательного процесса в вузах, колледжах, лицеях; способов его проектирования, осуществления, диагностики и психолого-педагогического анализа его хода и результатов;

- овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения преподавателей и студентов;

- изучение психологических основ педагогического мастерства и творчества преподавателя;

- осмысление объективных связей обучения, воспитания и развития личности.

Воспитательные цели:

- воспитание педагогической направленности личности студентов, формирование у них профессиональных педагогических качеств и способностей; готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, стимулирование процессов самоактуализации и самореализации;

- оказание помощи студентам в адаптации к образовательному процессу в вузе и профориентации.

Развивающие цели:

- развитие профессионального педагогического мышления на основе овладения современными технологиями обучения и воспитания студенческой молодежи, способами организации их научно-исследовательской деятельности, формами и методами контроля качества образования;

– формирование перцептивных, коммуникативных, рефлексивных и исследовательских умений, способностей к освоению и разработке психолого-педагогических инноваций.

Изучение магистрантами курса «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется в процессе лекционных, семинарских и практических занятий с преобладанием активных форм и методов обучения: проблемные лекции и семинары, игровые методики, включение студентов в учебные ситуации, моделирующие профессиональную педагогическую деятельность, видеотренинги, а также различные активные формы контролируемой преподавателем самостоятельной работы студентов (работа над рефератом, выполнение тестов, творческих заданий, научно-исследовательских проектов).

Формами текущего контроля усвоения студентами знаний и умений выступают выполнение ими промежуточных тестов и творческих заданий, решение проблемных ситуаций и задач, разработка проектов, написание и защита рефератов, выступление с научным докладом.

Магистранты-заочники, которые не могут посещать занятия, изучают курс «Педагогика и психология высшей школы» путем самостоятельной работы с написанием реферата (эссе, творческого задания). Выполненную работу сдают преподавателю не позднее, чем за 7–10 дней до окончания учебного процесса, и защищают ее на практическом занятии.

Общее количество аудиторных часов, отводимое на изучение дисциплины – 34. Из них лекции – 18, практические и семинарские занятия – 16. Форма отчетности – зачет.

1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Педагогика и психология высшей школы. Ценности и цели образования

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Применение методов математической статистики для обработки результатов исследования.

Психология высшей школы в системе психологических наук. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Методы психологических исследований.

Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества в целом. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, функции, содержание, структура. Целеполагание в высшем профессиональном образовании. Современная концепция развития высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.

1.2 Развитие высшего образования в современных условиях. Высшее образование в Республике Беларусь. Состояние. Тенденции развития

Роль высшего образования в развитии современной цивилизации. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов вузов. Университеты в системе высшего образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Принципы преемственности, непрерывности и вариативности высшего образования, его гуманизации и гуманитар-

ризации. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования и средство обеспечения качества высшего образования. Информатизация образовательного процесса в вузе. Последипломное образование как средство непрерывного образования через всю жизнь.

Современное состояние высшего образования в Республике Беларусь. Особенности реформирования высшей школы Беларуси. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружества Независимых Государств.

1.3 Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Основные категории педагогического мастерства: профессионализм, педагогические техники и технологии, педагогический опыт и творчество, педагогическая этика, индивидуальный стиль взаимодействия. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Личностные качества преподавателя. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.

Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения. Структура учебно-воспитательного коллектива и его особенности.

Студент и его позиция в образовательном процессе. Студентство как социальная группа. Мировоззренческие представления и идеалы студентов. Социальный портрет современного студента. Условия эффективной адаптации студентов к жизнедеятельности в вузе.

1.4 Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса

Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Возрастные и тендерные особенности личности студента. Я-концепция личности и ее формирование. Структура Я-концепции: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты. Рефлексия и самосознание. Самооценка и самоуважение. Влияние самооценки на отношение к другим людям. Осознание себя как носителя социальной роли педагога. Рефлексия образа действия, рефлексия профессиональной деятельности: предпосылки личностного роста и самоактуализации преподавателя.

Мотивация учения студенческой молодежи. Психологические основы и особенности учения, обучения, научения в системе высшего образования. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний, умений и навыков. Обучение студентов способам планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями и операциями, умению понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль. Самоуправление учебной деятельностью. Проблемы адаптации к учебной деятельности.

Понятие о группах и коллективах и их классификация. Структура учебно-воспитательного коллектива и его особенности. Социально-психологические особенности студенческого коллектива. Практические методы исследования коллектива. Психологические основы формирования коллектива.

Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Имидж педагога и самопрезентация. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Авторитетность, профессиональная

компетентность и педагогическое мастерство. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения, воспитания студентов. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога.

Психология деятельности коллектива кафедры. Морально-психологический климат и совместимость. Межличностные отношения на кафедре.

1.5 Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. Дидактика как область педагогической науки, изучающая закономерности, цели, задачи, содержание, формы и методы обучения. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.

Образовательный процесс как целенаправленное, последовательное и динамическое взаимодействие преподавателя с обучающимися. Закономерности и основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога. Учение как деятельность в образовательном процессе. Структура процесса усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов. Учебно-планирующая документация. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике. Активные методы обучения. Условия, определяющие выбор методов и приемов

обучения. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.

Система методов обучения в техническом вузе. Репродуктивные и активные методические системы обучения. Поисковый метод. Исследовательский метод. Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Демонстрации. Экскурсии. Лабораторные опыты. Упражнения. Методические системы, перспективные для применения в техническом вузе.

1.6 Формы организации учебного процесса и средства обучения в вузе

Общее понятие о системах и формах обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Проведение лекций с использованием средств обучения. Работа студентов на лекции. Научный уровень лекции. Воспитательный уровень лекции. Мастерство устной речи лектора, техника, нормативность, выразительность речи, приемы ораторского искусства. Психологическое воздействие лектора на аудиторию.

Практические занятия в вузе, их виды, структура и особенности проведения. Практические занятия как организационная форма обучения. Виды практических занятий в вузе (семинары, лабораторные занятия, курсовые работы, курсовое и дипломное проектирование и др.). Требования к организации практических занятий. Упражнение как основной вид учебно-познавательной деятельности на практических занятиях. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях (ролевые и деловые игры и др.).

Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.

Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик (учебная, производственная, преддипломная и др.).

Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР. Проблема разработки тестов. Методики тестирования. Активные формы и методы обучения (пресс-конференция, учебная дискуссия, деловая дидактическая игра и др.) как средство организации контролируемой самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Роль научно-исследовательской работы (НИР) студентов в подготовке будущих специалистов. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Формы и способы организации НИР студентов. Организация НИР в вузе (на кафедрах, факультетах). Роль совместной НИР студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Формы педагогического контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый). Критерии и правила оценивания и выставления оценок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.

1.7 Технологизация учебного процесса и педагогические технологии

Технологизация процесса обучения. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Технология блочно-модульного обучения. Технологические основы проблемного обучения. Технологии активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии обу-

чения. Технология дистанционного обучения. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

1.8 Состав, структура и разработка частной методики учебной дисциплины

Состав и структура частной методики. Определение целей учебной дисциплины. Общее и профессиональное содержание дисциплины. Научные и практические основы дисциплины. Установление логических связей с другими дисциплинами. Конструирование содержания отдельных тем. Определение методов учебно-воспитательной работы деятельности преподавателя по дисциплине (словесная и практическая учебная деятельность, воспитательная и подготовительная деятельность). Определение методов учебно-познавательной деятельности студентов и форм занятий по учебной дисциплине (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.).

Состав и структура учебно-методического комплекса. Документы целеполагания и содержания дисциплины. Документы системы. Организационно-методические документы.

1.9 Система управления качеством образования в вузе

Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования. Модель подготовки будущего специалиста в вузе. Конкурентоспособность и профессиональная мобильность молодого специалиста как показатель качества вузовской, подготовки. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как основополагающий фактор качества обучения в вузе. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

1.10 Сущность процесса воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе

Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Структура воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания (целенаправленность, связь воспитания с практикой, комплексный подход, единство сознания и поведения, инициативность и сознательность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, преемственность и систематичность, единство педагогических требований, принцип гуманистического подхода к формированию и воспитанию личности).

Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.

Методы воспитания как способы воздействия на личность. Методы формирования сознания личности (беседы, диспут, метод примера и др.). Методы организации деятельности и самоорганизации личности с целью усвоения социально накопленного опыта (педагогическое требование, общественное мнение, подражание, создание воспитывающих ситуаций и др.). Методы стимулирования поведения и саморазвития творческой индивидуальности (соревнование, поощрение, манящая перспектива и др.).

Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т. д.).

Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Обще-

ственные молодежные организации и объединения и их роль в воспитании учащейся молодежи. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Деятельность куратора учебной группы.

1.11 Психология общения. Педагогическое общение

Общая характеристика общения. Потребности и функции общения. Средства общения. Общение и межличностные отношения. Перцептивный аспект общения. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки перцепции и каузальной атрибуции. Интерактивный аспект общения. Эго-состояние личности и позиции в общении. Позиционные конфликты. Коммуникативный аспект общения. Виды слушания.

Фазы и техники активного слушания. Причины нарушения общения на коммуникативном уровне.

Цели и ценности педагогического общения. Виды, стратегии, стили и модели педагогического общения. Компоненты педагогического общения: предкоммуникативная ориентировка в ситуации и партнерах общения; собственно процесс общения, объединяющий как компоненты техники, так и личностные факторы (мотивы, цели, содержание, позиции в общении). Влияние ценностных ориентации в общении, установок на эффективность педагогического общения и роль в педагогическом процессе.

1.12 Способы психологического воздействия на личность

Средства психологического воздействия. Цели и виды влияния. Заражение и его механизмы. Подражание (побуждение импульса к подражанию). Просьба, принуждение. Убеждение, его структура и эффективность. Внушение и его особенности. Игнорирование субъекта общения. Деструктивная критика. Мани-

пуляции в общении. Манипулятивные технологии и механизмы воздействия. Деструктивность манипулятивного воздействия. Распознавание и защита от манипулятивного воздействия.

1.13 Психология личности руководителя

Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель. Структура профессионально важных качеств руководителя. Психологические проблемы стиля руководства и управления групповыми отношениями. Формы профессионального общения руководителя. Управленческая практика оценки и аттестации персонала.

1.14 Организационные конфликты и способы их разрешения

Понятие конфликта. Психологический механизм конфликта. Классификация конфликтов. Внутриличностные конфликты и их виды. Внешние проявления внутриличностных конфликтов, их распознавание и оказание психологической помощи. Межличностные конфликты, их структура, стадии протекания, способы разрешения. Педагогическое взаимодействие в напряженных ситуациях. Конфликтная компетентность педагога (знание механизмов предупреждения конфликтов особенностей реагирования, владение способами выхода из напряженных ситуаций с минимальными потерями). Психология здоровья и здорового образа жизни. Самоуправление эмоциональным состоянием и здоровьем. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях между преподавателями и студентами и способы их регулирования.

Причины производственных конфликтов. Стадии развития производственных конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Роль руководителя и общественных формирований в разрешении и регулировании конфликтных ситуаций в организации.

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Педагогика и психология высшей школы. Ценности и цели образования</p> <p>Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.</p> <p>Психология высшей школы в системе психологических наук.</p> <p>Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества в целом</p>	2					2; 4 7; 9 10 19 26 28 29	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Развитие высшего образования в современных условиях. Высшее образование в Республике Беларусь. Состояние. Тенденции развития	2	2				10; 23 26; 27 33	Рефераты
3	Субъекты образовательного процесса в высшей школе Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения	2					1; 3 6; 12 13 14	
	Структура учебно-воспитательного коллектива и его особенности. Студент и его позиция в образовательном процессе						25 33	
4	Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Мотивация учения студенческой молодежи. Проблемы адаптации к учебной деятельности. Понятие о группах и коллективах и их классификация. Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Психология деятельности		2				5; 9 11; 13 14 15 16 17 18 22 24 29 31	Тесты, рефераты

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	коллектива кафедры. Морально-психологический климат и совместимость. Межличностные отношения на кафедре						41	
5	Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. Дидактика как область педагогической науки, изучающая закономерности, цели, задачи, содержание, формы и методы обучения. Структура педагогического процесса и его закономерности. Методы и средства обучения в высшей школе. Система методов обучения в техническом вузе	2					3 6 7 10 26 30 38 42 43	Рефераты
	Методические системы, перспективные для применения в техническом вузе							
6	Формы организации учебного процесса и средства обучения в вузе Общее понятие о системах и формах обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Практические занятия в вузе, их виды, структура и особенности проведения.	2	2				5 7 10 19 30 33 37	Научные доклады

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обучающе-исследовательский принцип организации обучения. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Сущность контроля в учебном процессе						42	
7	Технологизация учебного процесса и педагогические технологии Технологизация процесса обучения. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Информационные технологии обучения	2					2 3 10 14 43	
8	Состав, структура и разработка частной методики учебной дисциплины Состав и структура частной методики. Определение целей учебной дисциплины. Общее и профессиональное содержание дисциплины. Определение методов учебно-познавательной деятельности студентов и форм занятий по учебной дисциплине. Состав и структура		2				3 6 10 17 20	Разработка частной методики учебной дисциплины

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	учебно-методического комплекса. Организационно-методические документы							
9	Система управления качеством образования в вузе Проблема управления качеством образования в вузе. Модель подготовки будущего специалиста в вузе. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования	2					10 13 14 23 25 35 40; 45	
10	Сущность процесса воспитания в вузе Система воспитательной работы в вузе. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Методы и средства воспитания. Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе	2					5 6 21 34 36 40 44	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Психология общения. Педагогическое общение Общая характеристика общения. Средства общения. Перцептивный аспект общения. Коммуникативный аспект общения. Цели и ценности педагогического общения	2	2				12 17 18 24 31	Решение проблемной ситуации, рефераты
	Виды, стратегии и стили педагогического общения. Влияние ценностных ориентации в общении, установок на эффективность педагогического общения и роль в педагогическом процессе						32 36 37 39	
12	Способы психологического воздействия на личность Средства психологического воздействия. Цели и виды влияния. Манипулятивные технологии и механизмы воздействия		2				9; 14 17 20; 36 45	Тесты, рефераты
13	Психология личности руководителя Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель. Психологические проблемы стиля руководства и управления групповыми отношениями. Управленческая практика оценки и аттестации персонала		2				5; 13 15; 17 24; 25 31 41	Тесты, научные доклады

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	<p>Организационные конфликты и способы их разрешения</p> <p>Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Психология здоровья и здорового образа жизни. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях между преподавателями и студентами и способы их регулирования. Причины производственных конфликтов. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации</p>		2				13 15 17 18 25 32 36 45	Решение проблемных задач, рефераты

3 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Тематика реферативных работ

1. Психологические проблемы современной высшей технической школы.
2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе (на примере конкретной дисциплины).
3. Учет и формирование психологических процессов у студентов в учебной деятельности.
4. Содержание и дидактические принципы обучения техническим дисциплинам в вузе.
5. Психолого-педагогические требования к лекции.
6. Роль и место практических и лабораторных занятий со студентами (по выбор на примере конкретной дисциплины) в процессе обучения.
7. Роль и место производственной практики в формировании студента.
8. Контроль процесса усвоения и оценка знаний студентов.
9. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
10. Модель специалиста и модель его подготовки (на примере конкретной специальности).
11. Влияние гуманитарной подготовки на формирование современного инженера.
12. Профессионально важные качества личности педагога вуза и процесс их формирования.
13. Проблемное обучение на примере конкретной дисциплины.
14. Проблемы вузовского обучения с позиции современной теории деятельности.
15. Система воспитательной работы в вузе.
16. Индивидуальный стиль поведения специалиста и его детерминанты.

17. Формирование профессиональной направленности личности студента.
18. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
19. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
20. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
21. Профориентация и отбор в высшую школу (практика, проблемы, суждения).
22. Психологические основы деятельности студенческого коллектива.
23. Психология деятельности коллектива кафедры.
24. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов (организация, планирование, управление).
25. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
26. Невербальное и вербальное общение в деятельности педагога.
27. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
28. Профессиональное и личностное самоопределение.
29. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя.
30. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов
31. Традиционные и новые технологии обучения в высшей школе.
32. Нетрадиционные методы обучения во вузе.
33. Содержание образования в современной высшей школе.
34. Выявление наиболее существенных недостатков в обучении студентов во вузе.
35. Выявление наиболее существенных недостатков в воспитании студентов во вузе.

3.2 Указания к написанию реферативной работы

Цель написания реферативной работы – обобщение передового педагогического опыта учебной и воспитательной работы в вузах по отдельным вопросам психологии и педагогики высшего образования, выявление у магистрантов психолого-педагогических знаний и практических умений делать правильные педагогические выводы с использованием опыта конкретного вуза, кафедры, НИИ, производства.

Выбор темы реферата осуществляется самим магистрантом в соответствии с примерным перечнем тем. Тема может быть предложена магистрантом (при этом тема должна иметь важное теоретическое и практическое значение для высшей технической школы). Тема согласуется с преподавателем, ведущим занятия по курсу. Тема может иметь исследовательскую направленность у тех магистрантов, у которых имеются: определенный накопленный материал по психолого-педагогическим вопросам, личные интересы, соответствующие наблюдения, методические разработки, опыт планирования учебной работы, опыт кураторства и др. После выбора темы составляется ориентировочный план, подбираются необходимые фактические материалы и литературные источники.

Структура и содержание реферативной работы

Объем работы устанавливается в зависимости от темы, но не должен быть менее 15 страниц машинописного текста.

Содержание реферата должно носить характер теоретического анализа и практического решения проблемы в соответствии с избранной темой и на основе авторских материалов. Раскрытие темы может основываться на постановке опытов и наблюдений, на проведении специального психолого-педагогического исследования, на обобщении собственного педагогического опыта, на материале выступления по психологической тематике и т. п. Рекомендуются следующая примерная структура работы:

1. Введение (обоснование, актуальность, практическая важность проблемы, ее особенность в конкретных условиях вуза, кафедры, производства, где учится или работает магистрант).

2. Теоретическая часть (обзор литературы, документов, другой информации, анализ противоречий, авторские выводы).

3. Практическая часть (анализ авторских материалов, опыта конкретного вуза, кафедры, предприятия).

4. Заключение (даются выводы, рекомендации, ставятся нерешенные вопросы и намечаются пути их решения).

К работе прилагается список использованных источников и в приложении оформляется фактический материал из опыта работы автора (таблицы, графики, анкеты и т. п.).

Оформление и обсуждение реферата

На титульном листе указывается:

- название вуза, кафедры;
- название темы;
- фамилия, имя, отчество магистранта, место работы (для заочников);
- фамилия и инициалы преподавателя, его ученая степень и звание;
- год написания работы.

В начале работы дается оглавление с наименованием разделов и подразделов с указанием страниц.

Обсуждение реферативных работ производится на специально организованном занятии (семинаре) с выставлением зачета. Основными целями коллективного обсуждения работ являются:

- изучение опыта учебно-воспитательной работы в вузах;
- активный обмен опытом магистрантов.

ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Рекомендуемая литература по разделу «Педагогика высшей школы»

Основная литература

1. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005.
2. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д, 1999.
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]. – М., 2000.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]. – М., 2000.
5. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы / Д.И. Водзинский. – Минск, 2000.
6. Основы педагогики: учебное пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003.
7. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М., 2002.
8. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2002. – 254 с.
10. Ладыжец, Н.С. Философия и практика университетского образования: учебник / Н.С. Ладыжец. – Ижевск, 1995.
11. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002.

12. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д, 1998.

13. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005.

14. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

15. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с. – (Критерии эффективности воспитательных систем).

16. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Пед. общество России, 2000.

17. Храмцова, Ф.И. Мониторинг качества воспитания: сущность, технологии: учебное пособие / Ф.И. Храмцова, Н.Н. Захожая. – Минск: УП «Технопринт», 2004.

18. Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003.

19. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

20. Шумская, Л.И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л.И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань, 2000.

2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М., 1998.

3. Гладковский, В.И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы / В.И. Гладковский. – Минск, 2002.

4. Дистанционное обучение: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М., 1998.
5. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002.
6. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск, 2000.
7. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, 1995.
8. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития. – Минск: БНТУ, 2007. – 296 с.
9. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. – М., 2001.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
11. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Слостенин, В.А. Культура умственного труда студентов / В.А. Слостенин, Н.И. Филипченко. – М., 1994.
13. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М., 2001 – Раздел III.
14. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск, 2001.
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб., 2001.
16. Шумская, Л.И. Социализация студенческой молодежи / Л.И Шумская. – Минск, 2001.

Рекомендуемая литература по разделу «Психология высшей школы»

Основная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб., 2000.
2. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб., 2000.
3. Берне, Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.В. Берне. – М., 1986.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000.
5. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1993.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003. – 479 с.
7. Карпов, А.В. Психология труда: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Карпов – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
8. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. – М.: Тесей, 2003.
9. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, 1998. – 350 с.
10. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 509 с.
11. Козубовский, В.М. Общая психология: личность / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 455 с.

12. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: НТОО «ТетраСистемс», 2001.
13. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2001.
14. Кунцина, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Кунцина [и др.]. – СПб.: Питер, 2001.
15. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук. – Минск: Современ. слово, 2006.
16. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учебное пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005.
17. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002.
18. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д, 1998.
19. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 320 с.
20. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.
21. Фернхем, А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб., 2001.
22. Фурманов, И.А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Е.М. Амелишко. – Минск, 2000.
23. Харин, С.С. Формирование навыков педагогического общения / С.С. Харин, Л.Н. Башлакова, Н.Ю. Клышевич. – Минск, 1995.
24. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000.
25. Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2005. – 607 с.
26. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск, 2005.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Айзенк, Г. Проверьте свои способности / Г. Айзенк. – М.: Педагогика, 1992.
3. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Минск: НТОО «ТетраСистемс», 2000.
5. Белановская, О.В. Психология личности: учебное пособие / О.В. Белановская. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2001. – 226 с.
6. Дьяченко, М.И. Психология: личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: ООО «Хэлток», 1998.
7. Маслов, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Е.В. Маслов. – М., 2004.
8. Мишаткина, Т.В. Культура делового общения: учебное пособие / Т.В. Мишаткина, Г.В. Бороздина. – Минск: Союз НПК Респ. Беларусь, 1997.
9. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
11. Урбанович, А.А. Психология управления / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2001.
12. Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В.П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2001.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.	3
1. Содержание учебного материала.	6
2. Учебно-методическая карта дисциплины.	16
3. Информационно-методическое обеспечение.	23
Литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	27

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебная программа и методические указания
для магистрантов БНТУ

Составитель
КЛИМЕНКО Валерий Адамович

Редактор М.С. Гаращук
Компьютерная верстка Н.А. Школьниковой

Подписано в печать 04.11.2011.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 1,97. Уч.-изд. л. 1,54. Тираж 100. Заказ 607.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский национальный технический университет.

ЛИ № 02330/0494349 от 16.03.2009.

Проспект Независимости, 65. 220013, Минск.