

УДК 334.012.64

ИТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА

Железко Б. А., к. т. н., доцент каф. маркетинга
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Кобзев В. Г., к. т. н., доцент каф. прикладной математики
Харьковский национальный университет радиозлектроники
г. Харьков, Украина

Синявская О. А., к. э. н., доцент каф. маркетинга
Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Одним из факторов дальнейшего развития хозяйственного механизма в Республике Беларусь является более полное обеспечение соответствия обучения в вузах требованиям предприятий-работодателей. Это особенно актуально для ИТ-индустрии, где переобучение новых сотрудников – достаточно затратный для предприятий процесс.

Зарубежный опыт показывает, что среди успешных тенденций реформирования высшего образования в мире можно выделить две: дуальное образование и содействие развитию частного предпринимательства в области высоких технологий (ИТ-предпринимательство).

Дуальная система образования предполагает, что образование молодых людей по выбранной ими профессии происходит в двух организациях – вузе и на обучающем предприятии, которое в перспективе становится их рабочим местом. Оба эти учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые, имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. В роли преподавателей на производстве выступают сотрудники компании [1].

При этом она может быть организована следующим образом:

1) блочная модель (самая распространенная), основывается на блоках в 3 месяца (12 недель), ее преимущество – концентрация

только на один период – теория или предприятие, а недостаток – длительное отсутствие обучающегося на предприятии.

2) недельная модель, основывается на том, что время на предприятии и в вузе чередуются в течении одной недели (3+2), ее преимущество – постоянное присутствия как на предприятии, так и в вузе, а недостаток – необходимость концентрации на две системы.

Вторым направлением, способствующим сближению высшего образования и производственной деятельности, является поддержка и развитие предпринимательства в студенческой среде.

В 2012-2013 гг. в Республике Беларусь по инициативе Парка высоких технологий введены в учебные планы ряда специальностей дисциплины, связанные с ИТ-предпринимательством. Например, в Белорусском государственном экономическом университете по специальности «Экономическая информатика» [2] в новый учебный план III поколения 2013 г. была введена дисциплина «Предпринимательство в сфере информационных технологий», в рамках которой студенты изучают правовые, организационные и содержательные основы открытия собственного дела ИТ-сфере. Такое нововведение способствовало формированию у студентов не только навыков и знаний участников ИТ-проектной команды, но и представлений о ведении ИТ-бизнеса.

Аналогичные тенденции в модернизации обучения в Украине способствуют повышению качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. Wegweiser Duales Studium [Electronic source]. – Mode of access: <http://www.wegweiser-duales-studium.de>. – Date of access: 15.11.2016.

2. Железко Б.А., Синявская О.А. Синтез экономики и информатики в высшем образовании // Информатизация образования. – 2010. – № 4. – С. 16 – 42.