

**Активизация учебно-познавательной деятельности
курсантов, слушателей**

Андрукович С. Н.

Белорусский национальный технический университет

Вопросы активизации в обучении относятся к наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельный характер, и от качества обучения зависит результат обучения, развитие и воспитание курсантов, слушателей.

Военный вуз, в отличие от гражданского, характеризуется особой интенсификацией учебно-воспитательного процесса, т.к. за период обучения должен дать не только инженерную, но и командную подготовку.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности.

Определяющая роль в подготовке офицера принадлежит военному вузу, военной кафедре в которых закладывается умение мыслить категориями достижения победы и формируются черты, отражающие особый характер будущего труда защитника Родины. Вместе с тем излишняя регламентация жизни и быта курсанта может приводить к снижению его личной активности и самостоятельности в усвоении учебных дисциплин. То есть в ходе обучения прослеживаются две противоречивые тенденции: с одной стороны, невозможно подготовить офицера без моделирования в вузе его будущей профессиональной деятельности, а с другой – такое моделирование, может снижать личную активность и инициативность отдельных обучающихся. Разрешение этого противоречия может быть достигнуто реализацией в учебном процессе процедур, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности курсантов.

С целью активизации деятельности обучающихся – курсантов в ходе учебного процесса преподавателю необходимо использовать весь арсенал средств, находящихся в его распоряжении: технические средства обучения, дидактические игры, сочетание различных режимов работы на занятии, различные стимулы для говорения (зрительные, слуховые, аудиовизуальные).

Для активизации мыслительной деятельности курсантов полезно, как показывает опыт, внедрять в ход занятия проблемные ситуации и вопросы.

У обучающихся всегда повышается интерес, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, связанные с опытом учений войск, примерами из собственной практики.

Активизационный процесс обучения в вузах достигается путем организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы курсантов, вовлечением их в научно-исследовательские кружки (ВНОК), участия в олимпиадах, семинарах, конференциях.

В учебном процессе необходимо учитывать как закономерности восприятия, так и приемы его активизации. Если эффективность восприятия нового материала зависит от предыдущего опыта человека, то это обеспечивается установлением связей между новой информацией и той, что сохраняется в памяти.

Необходимой основой для восприятия и усвоения учебного материала, его перехода в знания является умственная деятельность – мышление, играющее ведущую роль в процессе обучения. Мышление обеспечивает высший уровень познания. И с ним неразрывно связано воображение. Для обеспечения эффективности реализации воображения и мышления в обучении также рекомендуется использовать специальные приемы.

Большую роль в этом играет эмоциональный компонент. Эмоциональное состояние курсанта в процессе обучения является своеобразным индикатором его успешности и, кроме того, играет роль обратной связи.

Таким образом, познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом. Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения и сохранению энерго-ресурсов организма курсантов, слушателей без насилия над личными желаниями.

В развитии личности будущего специалиста важное значение принадлежит формированию положительных мотивов и действенных целей, поскольку они – важнейшие детерминанты деятельности. Структура мотивов курсанта становится стержнем личности будущего офицера.