

Формирование толерантности иностранных слушателей подготовительного отделения учреждения высшего образования

Л. В. Прохорова

В статье рассматриваются основные задачи и направления формирования толерантной личности иностранного студента, описываются способы формирования толерантности в условиях поликультурной среды подготовительного отделения учреждения высшего образования.

The article examines the main tasks and directions for the formation of the foreign student's tolerant personality, describes ways of forming tolerance in the conditions of the multicultural environment of the university preparatory department.

Ключевые слова: толерантность, подготовительное отделение, иностранные слушатели.

Keywords: tolerance, preparatory department, foreign students.

В сентябре 2000 года состоялся Саммит тысячелетия Организации Объединённых Наций, в ходе которого лидеры государств пришли к согласию относительно видения будущего мира и его основных общечеловеческих ценностей — свободы, равенства, солидарности, толерантности, уважения к природе, разделённой ответственности, провозглашённых основой международных отношений. Таким образом, в современных условиях толерантность видится международным сообществом как предпосылка и принцип движения человечества к единению и сотрудничеству.

Толерантность является неоднозначным, сложным и многоаспектным понятием. Латинское слово «*tolerantia*» выражает три пересекающихся значения:

- 1) устойчивость, выносливость;
- 2) терпимость;
- 3) допуск, допустимое отношение.

Этническая толерантность — это способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т. д. [1].

Внешне этническая толерантность выражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей.

Этническая толерантность характеризуется:

- наличием схожего мировоззрения, мотивационных компонентов для взаимодействия этносов;
- отношением к представителю другого этноса как к равноправному субъекту по общению;
- взаимопониманием собеседников;
- наличием благополучной атмосферы для общения, благоприятной среды, условий для эффективного взаимодействия, перспективы развития взаимоотношений с учётом совпадения интересов этнических групп [2].

Проблема толерантности в целом и этнической толерантности в частности является сегодня одной из самых активно обсуждаемых. Это связано, прежде всего, с тем, что в последнее время в обществе всё явственней проступает угроза разжигания

конфликтов на национальной почве, возрастает уровень нетерпимости. При этом ни глобализация экономики, ни постепенное утверждение в массовом сознании ценностей либерализма и гуманизма, представлений о праве человека думать, верить и вести себя иначе, чем другие, ни создание механизмов контроля за миграцией и помощи беженцам не избавили общество от проявления нетерпимости, дискриминации по национальному или конфессиональному признаку. Очаги межнациональных конфликтов периодически разгораются в различных регионах мира, и это заметно ослабляет необходимую и желаемую стабильность. Следует констатировать, что в последние годы возросли межэтническая напряжённость и конфликтность именно среди молодёжи. И в этом аспекте студенческая среда может рассматриваться как одна из наиболее интенсивных зон этнического взаимодействия.

Необходимость формирования у иностранных слушателей подготовительного отделения учреждения высшего образования этнической толерантности возникает с самых первых дней обучения, поскольку студенты являются представителями различных народов и культур, систем мировосприятия, миропонимания и мировоззрения. В разговоре друг с другом студенты не должны употреблять оскорбительных выражений и намёков. Важно, чтобы они с уважением относились к другим языкам и к тем, кто на них говорит, помогали однокурсникам, только начавшим учить язык, на котором ведутся занятия. Это способствует развитию сотрудничества и гармонизации отношений в группе, что в итоге делает процесс обучения более плодотворным, позволяет организовать занятия та-

ким образом, чтобы обучающиеся с разным менталитетом, разных национальностей и вероисповеданий контактировали друг с другом в комфортной обстановке.

В качестве основных задач формирования толерантной личности студента в процессе обучения выделяют следующие:

- развивать умение видеть общее и культурно-специфическое в поведенческих и мировоззренческих моделях разных стран;
- готовить к представлению своей страны и её культуры с учётом возможностей межкультурной интерференции, превосходящая причины возможного недопонимания и нивелируя его с помощью адекватных средств речевого взаимодействия;
- формировать способность конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в зависимость от чужих приоритетов;
- расширять профессиональный опыт общения с представителями других культур;
- способствовать овладению формами сотрудничества, обеспечивающими бесконфликтное, адекватное гуманистическим целям кооперативное общение с представителями других культур, формировать умение достигать взаимопонимания;
- развивать способности к иноязычной коммуникации без ущемления национального достоинства других людей [3].

Решение этих задач во многом зависит от поликультурной компетентности преподавателя. Она включает знания о социокультурных особенностях студентов, осо-



*Людмила Владимировна Прохорова,
преподаватель кафедры «Белорусский и
русский языки» факультета технологий
управления и гуманитаризации Белорусского
национального технического университета*

бенностях зарубежных образовательных систем, специфике социализации, невербальных средствах и кинетических особенностях общения с представителями других культур, а также умение практически применять эти знания. Следует учитывать факторы, которые влияют на систему образования: географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные, являющиеся характерными для конкретного народа. Каждый этнос отличается своими методами и подходами, применяемыми в педагогическом процессе, которые необходимо принимать во внимание в процессе обучения иностранных студентов.

Работа по формированию этнической толерантности студентов обязательно должна строиться на комплексной основе, что подразумевает участие всех субъектов образовательного процесса и включение всех компонентов образовательной среды. Направлениями этой работы могут быть: просветительское, диагностическое, самостоятельная и исследовательская работа обучающихся,

”

Необходимость формирования у иностранных слушателей подготовительного отделения учреждения высшего образования этнической толерантности возникает с самых первых дней обучения, поскольку студенты являются представителями различных народов и культур, систем мировосприятия, миропонимания и мировоззрения.

предполагающая развитие этнопсихологической компетентности будущих специалистов и формирование у них ценностного отношения к межкультурному взаимодействию, основанному на принципах толерантности.

Просветительская работа предполагает использование:

- коллективных форм обучения, когда каждый студент взаимодействует со всеми членами группы и все взаимодействуют с каждым;
- упражнений по работе с семейной историей студентов, направленных на постижение истории народа и страны;
- техник присоединения, которые формируют навык ведения конструктивного диалога, умение выслушать собеседника;
- упражнений, предполагающих обратную связь и обмен чувствами.

Выполняя упражнение «Поиск сходства», обучающийся называет схожие черты характера с другим членом группы. Это упражнение направлено на сплочение группы, оно способствует осознанию того, насколько у людей много общего. Упражнение «Хорошее качество», когда один из слушателей перечисляет достоинства товарища, содействует формированию позитивного эмоционального фона в группе, созданию непринуждённой обстановки и условий для развития у обучающихся положительного восприятия себя и других.

При проведении упражнения «Самый-самый» преподаватель называет одно из положительных качеств человека: жизнерадостный, добрый, общительный, серьёзный и др., а группа выбирает слушателя, которому это качество подходит больше всего. Это упражнение направлено на формирование позитивного отношения к себе и одноклассникам. Упражнение «Я умею... и хочу, чтобы ты тоже научился» (обучающийся рассказывает о том, что он хорошо умеет делать, и обосновывает, почему он хочет, чтобы другие этому научились) помогает понять ценность каждой личности, осмыслить вклад каждого человека в многообразие мира.

Использование подобных упражнений даёт возможность обучающимся осознать, что существование сходства и различий между людьми является важной предпосылкой формирования толерантных отношений. Слушатели подготовительного отделения усваивают модель поведения, когда различия, существующие между людьми, не приводят к вражде. Каждое из этих упражнений можно включить в структуру занятия по любому предмету на подготовительном отделении вуза. Помимо формирования толерантности, данные упражнения способствуют успешному развитию у иностранных обучающихся навыков говорения, слушания, понимания и ведения диалога на русском языке.

Самостоятельная работа слушателей подготовительного отделения может включать поиск информации по теме «Толерантность» в дополнительной литературе, в Интернете, а также просмотр и обсуждение анимационных, документальных, художественных фильмов, затрагивающих данный вопрос.

Исследовательская работа обучающихся включает написание статей и рефератов по теме толерантности. Например: «Толерантология как новая научная дисциплина», «Большая контактная группа как средство формирования толерантности в молодёжной среде», «Социальные сети как индикатор представлений молодёжи о толерантности», «Толерантность и терпимость в аспекте многогранности и несходства религиозных традиций», «О необходимости воспитания толерантности в условиях современности», «Толерантность в современном социокультурном пространстве», «Взаимопонимание в контексте языка и культуры», «Причины интолерантного поведения среди молодёжи», «Противодействие расизму и ксенофобии среди молодёжи», «Исторические аспекты толерантности», «Толерантность и идентичность: к вопросу о соотношении понятий», «Межнациональные отношения современной молодёжи».

Важным в процессе формирования толерантности является проведение дней национальных культур и выставок, в рамках

которых представители каждой страны делятся историей, обычаями и традициями своего народа. Так, например, в марте 2018 года в главном корпусе Белорусского национального технического университета прошла художественная выставка «Навруз в БНТУ — сокровищница персидской культуры» по случаю 25-летия установления дипломатических отношений между Республикой Беларусь и Исламской Республикой Иран. В галерее были представлены предметы культуры и быта Ирана, проведён мастер-класс по персидскому языку.

В университете признаются праздники всех культурных и этнических общностей, по желанию остальные студенты тоже принимают в них участие. Кроме того, слушатели подготовительного отделения имеют возможность рассказать о своей вере и религиозных обычаях.

Неповторимую атмосферу радости и единения создают дни национальной кухни, когда все желающие могут отведать приготовленные самими студентами национальные блюда той или иной страны.

Для развития толерантности имеет большое значение совместное участие обу-

чающихся из разных стран в концертах и праздниках. Так, кафедрой «Белорусский и русский языки» факультета технологий управления и гуманитаризации БНТУ традиционно проводятся тематические фестивали, завершающие ежегодную университетскую олимпиаду по русскому языку среди иностранных студентов: «Книга — лучший друг, учитель, советчик», «Фестиваль культур», «Времена года», «Память войны в наших сердцах», «Литературная гостиная», «Вокруг света за 120 минут», «Юмор не знает границ». По словам И. В. Будько, заведующей кафедрой, «...читая стихи великих русских поэтов, наши студенты используют музыкальное сопровождение, создают соответствующую презентацию, всё вместе это “снимает” казённость предложенного мероприятия и имеет достаточно высокий эмоциональный эффект» [4, с. 19].

Подобного рода мероприятия являются уникальной площадкой, где молодые люди из разных стран мира доказывают, что теплота человеческого общения не зависит от национальных, религиозных, культурных и других различий.

Содержание образования в университете должно содействовать становлению взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных народов независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, право обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений. Успешное формирование толерантного поведения при совокупности различных видов деятельности в организации учебно-воспитательного процесса вуза является одним из важных условий для решения этих задач.

Список цитированных источников

1. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М. : Московский психолого-социальный ин-т, 1999. — С. 302—303.
2. Солдатова, Г. У. Толерантность и интолерантность: две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности : научно-публицистический вестник. — М. : МГУ, 2001. — С. 90—100.
3. Ситарам, К. Основы межкультурной коммуникации / К. Ситарам, Р. Когделл // Человек. — 1992. — № 5. — С. 106.
4. Этнокультурный и социолингвистический аспекты теории и практики преподавания языков : сб. науч. ст. / отв. ред. И. В. Будько. — Минск : БНТУ, 2015. — 501 с.