

Формирование ценностного отношения младших школьников к природной среде на учебной экологической тропе

Л. А. Довнар,

методист управления воспитательной и идеологической работы
Национального института образования

На современном этапе развития общества проблемы экологического образования и воспитания приобретают особую актуальность и значимость. На глазах одного поколения людей произошли явные и стремительные, по большей части негативные, изменения в состоянии окружающей среды, что позволяет сделать вывод о недостаточной результативности работы, направленной на развитие экологических знаний и воспитание бережного отношения к природе, формирование осознания необходимости сохранения её для будущих поколений.

В системе экологического воспитания исключительно важную роль играет школа, где оно носит непрерывный, интегрированный характер с учётом преемственности учреждений дошкольного образования и начальных классов. Именно здесь происходит становление личности ребёнка, закладываются основы его духовно-нравственных качеств и формируется ценностное отношение к природной среде.

Вместе с тем научные исследования последних лет (С. Н. Глазычева, С. С. Кашлева, Н. К. Катович, С. Н. Северина и др.) свидетельствуют о том, что современное состояние экологического образования

младших школьников отличается абстрактно-просветительской направленностью, ориентацией на антропоцентрические ценности. Это обуславливает формирование эколого-прагматической установки по отношению к природе [2].

Для того чтобы изменить подобную традиционно-потребительскую тенденцию, необходимо внести определённые коррективы в содержание и процесс экологического воспитания в начальной школе.

Ещё В. А. Сухомлинский указывал на то, что знания и навыки сами по себе не воспитывают. И, бесспорно, теоретических знаний, полученных в школе, но не подкреплённых личным восприятием и наблюдениями, недостаточно для полноценного экологического воспитания. Поэтому важнейшим его средством должна стать организация деятельности непосредственно в природной среде, когда окружающий мир изучается на примере реальных природных объектов, в естественных условиях их существования. Такой подход позволяет показать детям природу «изнутри», с возможно большей степенью подробности и при «максимальном увеличении».

В настоящее время в результате урбанизации наблюдается всё большее отчуждение человека от природы, которое проявляется в разных формах. Последствиями быстрого роста городского населения явилось то, что многие дети живут в практически искусственной среде и не имеют возможности общаться с природными объектами. В этой ситуации одним из эффективных способов формирования природосообразного поведения учащихся является создание на пришкольных участках «учебного кабинета в природе» — так называемой учебной экологической тропы. Само это выражение можно толковать двояко: «мы изучаем природу» и «природа нас учит». В лесу, на лугу, в поле человек воспринимает природу комплексно: он видит, слышит, обоняет, осязает её объекты. Именно такое восприятие эффективно. Ребёнок должен иметь возможность вдохнуть запах травы, потрогать руками кору дерева, обнять его, рассмотреть листья, самостоятельно открывать тайны природы. «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и получали самые вещи, а не только чужие наблюдения и свидетельства о вещах» [3, с. 45—67].

Особенность процесса воспитания младших школьников на учебной экологической тропе состоит в том, что он строится на основе усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении посредством органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Именно здесь можно показать красоту, ранимость, а порой даже беззащитность природы перед человеком, убедиться в том, что она, по выражению Е. Евтушенко, сама «просит нашей помощи, защиты и любви». Но любовь к природе, особенно у детей, выросших в городских условиях, не приходит сама собой — её нужно пробудить.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — длительный и сложный процесс. Его результатом дол-

жно быть не только овладение учащимися определёнными знаниями и умениями, но и развитие у них эмоциональной отзывчивости, готовности активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В этом смысле нельзя не согласиться с Н. Ф. Виноградовой, которая подчёркивает, что у младшего школьника эмоциональное отношение к объекту возникает от практического взаимодействия с ним. Ознакомление детей младшего школьного возраста с окружающим миром должно происходить путём непосредственного чувственного восприятия, именно тогда этот процесс становится лично значимым [1]. В свою очередь К. Д. Ушинский утверждал: «Природа — великая воспитательница, она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности» [см.: 4, с. 51]. Таким образом, среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному целенаправленному общению учащихся с нею.

Основная цель учебной экологической тропы включает три взаимосвязанных компонента: обучение, воспитание и отдых. В ходе реализации этой цели решается задача демонстрации причинно-следственных связей в природе, взаимодействия общества с ней. Работа на учебной тропе даёт возможность осуществить комплексный подход к изучению и охране природных комплексов на определённом природном участке. Результатом такой деятельности должно быть расширение у детей элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы. При этом задача педагога — научить младших школьников отмечать различные проявления воздействия человека на окружающую среду, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать их результаты. Главная же задача учебной экологической тропы — способствовать воспитанию культуры поведения учащихся в природе как части общей культуры человека, а в широком значении — содействовать гуманизации образования.

Таким образом, все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, становление которых осуществляется в ходе учебных занятий на экологической тропе, направлены на формирование ценностного отношения ребёнка к природе.

Уход за учебной экологической тропой на протяжении всего года приучает ребёнка к труду и бережному отношению к окружающей среде. Целесообразно, чтобы вдоль маршрута тропы учащиеся выполняли разнообразные общественно полезные дела природоохранительного характера.

Работа на учебной экологической тропе способствует повышению качества школьного образования. Знания, которые учащиеся получают в процессе этой деятельности, тесно связаны с программным материалом по учебному предмету «Человек и мир», дополняя, расширяя и углубляя его. Главное же состоит в том, что младшие школьники овладевают умениями применять на практике знания, усвоенные при изучении разных предметов, в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

Планируя создание учебной экологической тропы для учащихся начальных классов, следует иметь в виду, что у большинства городских школ нет возможности организовать её в естественных условиях. Поэтому можно расположить учебную экологическую тропу на пришкольной территории. В состав её видовых точек могут быть включены природные объекты: старые и молодые деревья, кустарники разных видов; деревья с необычной по форме кроной или стволом; рас-

тения с разными по размеру, цвету, характеру поверхности листьями; клумбы — с растениями-часами, растениями-барометрами, лекарственными травами (чистотел, зверобой, мята, календула, подорожник, мать-и-мачеха и др.); естественные и искусственные гнёздовья птиц, муравейники, кротовины, земляные норки дождевых червей и кучки выбрасываемой ими земли; сезонные скопления насекомых; кормушки для птиц; участки с интересными объектами неживой природы — оврагами, крупными камнями или скоплениями камней; с хорошо заметными следами влияния человека (как положительного, так и отрицательного): места отдыха, кормления птиц, вытопанные площадки и т. п. В дальнейшем тропу можно будет дополнять новыми видовыми точками.

Создание учебной тропы не должно являться самоцелью — это одна из форм работы в системе экологического образования и воспитания детей. Её правильная организация позволит детям раскрыть свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд в процессе охраны окружающей природной среды, её изучения, оценки состояния и т. д.

Формирование ценностного отношения к природной среде в условиях экологической тропы призвано способствовать воспитанию у детей младшего школьного возраста потребности в общении с родной природой и её познанию; осознанию своей роли и возможностей в деле охраны окружающей среды, понимание её облагораживающего влияния на человека.



1. *Виноградова, Н. Ф.* Экологическое воспитание младших школьников : Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. — 1997. — № 4. — С. 20—24.
2. *Катович, Н. К.* Экологическое образовательное пространство как условие формирования экологической культуры личности / Н. К. Катович, В. Н. Ковалёва // Вестник Международной Академии Наук (русская секция). Специальный выпуск 2010. Периодический рецензируемый научно-методический журнал : материалы Междунар. конференции «Экология, технологии, культура в современном мире : проблемы vs. Решения», 26—27 октября 2010 г.
3. *Коменский, Я. А.* Материнская школа / Я. А. Коменский // История дошкольной зарубежной педагогики : хрестоматия. — М., 1974. — 464 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. С. П. Баранова. — М. : Просвещение, 1977. — 384 с.

Материал поступил в редакцию 05.09.2016.