

и внедрение технологии дистанционного обучения и учебных планов по соответствующим направлениям профессиональной подготовки; 3 – подготовку кадров ДО; 4 – разработку методик дистанционного обучения; 5 – выработку рекомендаций по внедрению информационных технологий и разработанных курсов в разные формы обучения; 6 – разработку и внедрение наиболее эффективных учебных программных средств; 7 – создание системы контроля знаний; 8 – сертификацию отдельных курсов.

Визуализация учебной информации как интерактивная связь в процессе обучения

Мильто П.В.

Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Повышение эффективности процессов восприятия, хранения, передачи и использования информации – это реалии современного образовательного пространства. Это мир, который требует от человека качественных изменений в содержании, средствах и способах познавательной деятельности. В эпоху информационно-знаниевой революции последнего столетия объектами визуализации стали научные формулы, технические схемы и разнообразные дидактические средства [2, с. 24].

Система визуализации, которую предлагает наставник, должна стать средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления обучаемых. Чаще всего именно отсутствие обратной связи педагога со студентом является проблемой современного процесса обучения. Когнитивная визуализация позволяет изменить и сделать профессиональные технологии эстетически привлекательными, интеллектуально доступными, инструментализованными, массовыми и эффективными [1, с. 12].

При правильной постановке учебной работы задатки студента превращаются в способности, становятся

реальностями, реализуются, перерождаются в профессионализм.

Список литературы

1. Штейнберг, В. Э. Дидактическая многомерная технология: монография / В. Э. Штейнберг. – Уфа: БИРО, 1999. – 86с.
2. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика: монография / В. Э. Штейнберг. М.: Народное образование, 2002. .– 304с.

Виртуальные лабораторные работы для дистанционного обучения студентов

Кузьмич В.В., д-р технических наук, профессор

Белорусский национальный технический университет

На сегодняшний день подготовка грамотных специалистов невозможна без применения новых форм обучения с использованием компьютерных технологий, базирующихся на современных прикладных программных продуктах.

В технических вузах одной из привычных организационных форм обучения являются стендовые лабораторные работы, традиционно используемые для формирования некоторых профессионально важных умений и навыков будущих специалистов. Но они уже не отвечают условиям высокоавтоматизированного и информационно насыщенного производства. Можно сказать, что стендовые лабораторные работы как форма обучения морально устарели. Повышение требований к качеству подготовки выпускников, отвечающему усложняющимся требованиям производства, побудило нас использовать принципиально новую форму организации учебной деятельности будущих инженеров-конструкторов-дизайнеров, называемую виртуальными лабораторными работами. Слово «виртуальный» отражает ту особенность, что управление автоматизированными процессами осуществляется в виртуальном пространстве в