

Информационные технологии как фактор развития открытой системы образования в ВУЗе

Семашко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

Республика Беларусь заинтересована в развитии и становлении новой системы образования, способной интегрироваться в мировое информационно-образовательное пространство. Значительные изменения в организации процесса обучения, соответствующие современным техническим возможностям, являются первым шагом на пути трансформации образовательных стандартов.

Современная система образования должна основываться на последних достижениях в области науки и технологий. Морально устаревшие методы обучения не могут не сказаться на подготовке специалистов, а уровень их знаний не сможет конкурировать с уровнем знаний выпускников ведущих учебных заведений мира. Повсеместное внедрение информационных технологий в процесс обучения позволит создать новую образовательную среду как основу для развития и модернизации системы образования в целом. Это, в свою очередь, будет способствовать накоплению интеллектуального потенциала, гарантирующего устойчивое развитие общества и экономической рост.

Использование информационных технологий в высших учебных заведениях позволяет говорить о построении открытой системы образования. Такая система является более эластичной, за счет ускорения монотонных (бумажных) процессов, а изменения, происходящие во внешней среде, не могут нанести такой системе большого вреда, т.к. она, в силу своей гибкости, легко к ним адаптируется.

Интерактивные возможности используемых в процессе обучения информационных программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку преподавателя. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволят им управлять.

Преподаватели получают возможность заменить традиционное обучение, заключающееся, как правило, в устном изложении материала, в пользу его визуализации, и вовлечения обучающихся в онлайн-режим работы, заключающийся в построении диалога с лектором и группой.

Подготовка нового материала путем использования электронных технологий предоставляет лекторам дополнительное время на поиск нового интересного материала и педагогическое самообразование. немаловажное значение в данном случае приобретает такая психологическая составляющая как отдых.

Большим плюсом использования информационных технологий в процессе обучения также является появившаяся возможность оценки результата достижений студентов. Сопоставление полученных результатов с требованиями образовательных стандартов позволяет определить потенциал каждого субъекта обучения, а также квалификацию преподавателя, а это, в свою очередь, отражает эффективность или неэффективность самого образовательного процесса.

Еще одним немаловажным плюсом использования информационных технологий становятся технологические навыки, получаемые студентами в ВУЗе. Умение работать на компьютере, знакомство и профессиональное овладение новейшими программными продуктами в рамках своей специальности, позволяет будущим молодым специалистам успешно конкурировать на рынке труда с более опытными работниками, по причине их не всегда достаточно высокого уровня знаний применения информационных технологий именно в сегменте данной профессии.

На сегодняшний день можно говорить о двух направлениях использования информационных технологий в образовательном процессе: персонализации процесса обучения и его технологизации.

Персонализация выражается через контакт обучающегося с преподавателем в форме обратной связи. Для обеспечения постоянного контакта используются современные достижения в области информатики. Данное направление предполагает активное участие обучающегося, т.к. он может как получать информацию, так и сразу же отдавать ее, посредством использования компьютерных возможностей. Широкомасштабное распространение компьютерных технологий сместило акцент со

связки «преподаватель-студент», в сторону последнего. Субъект, желающий закрыть пробелы в образовании или получить дополнительные знания, в настоящее время практически неограничен в выборе имеющихся в информационной сфере курсов обучения и программ. Он всегда сможет подобрать для себя комфортный вариант получения знаний, с учетом своих возможностей и временного ограничения. Роль преподавателя, в данном случае, сводится всего лишь к роли проводника, способного помочь определить направление движения обучающемуся, выявить основные проблемы в период обучения и указать возможные варианты их решения.

Технологизация позволяет значительно расширить аудиторию обучающихся. Если в первом случае, обучающийся выступает активным участником информационного обмена, то во втором его роль ограничена всего лишь потреблением и усвоением информации, но в глобальном масштабе. Так, учебный материал можно воспринимать не только через личный контакт с лектором, но и самостоятельно, воспользовавшись соответствующими устройствами и каналами цифровой связи.

Таким образом стандартная подача учебного курса заменяется на дистанционную систему обучения, в рамках которой базовые лекции могут дополняться практическими заданиями и статьями по изучаемой теме.

Кроме стандартной формы дистанционного обучения, включающей в себя самостоятельное изучение материала, необходимо использовать дополнительные возможности, такие как интеллектуальные и ролевые игры, совместное проектирование, творчество, беседы на форумах и конференциях различных учебных заведений.

Современное обучение должно базироваться на активном использовании новых информационных, мультимедиа технологий, позволяющих доводить образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивать интерактивность обмена информацией в самых различных формах (текстовых, графических, аудио и видео) как в online, так и в offline режимах.

Литература

1. Аверьянов, Л.Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л.Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.

Факторы развития киберспорта

Степанов С.Д.

Белорусский национальный технический университет

Текущее состояние отрасли высоких технологий свидетельствует о том, что данное явление становится определяющим фактором развития и инвестиционной привлекательности разных стран мира. Появление новых ответвлений данной отрасли служит мощным толчком для значительных перемен в жизни человечества, серьёзных преобразований в сопутствующих сферах, а также способствует решению социальных и экономических задач. Развитие социально-экономических отношений и общественные потребности определяют возросшую роль инновационных отраслей, одной из которых является киберспорт – состязание игроков популярных компьютерных игр (DotA 2, StarCraft, League of Legends и др).

Успешное развитие киберспорта зависит от трех ключевых факторов: инфраструктуры, человеческого капитала (игроков, менеджеров) и мероприятий, требующих определенного ресурсного обеспечения. Значимое влияние на уровень развития профессионального киберспорта оказывает массовый спорт, который может формироваться на базе онлайн-клубов и сервисов.

Первоочередные меры, необходимые для развития киберспорта, включают в себя создание системы мониторинга карьеры игроков; слаженную работу тренерских штабов; внедрение единой методической программы развития игрока; создание системы школ, финансируемой клубами, региональной системы поиска и подготовки киберспортсменов.

Опорами проекта развития киберспорта должны стать органы исполнительной власти в сфере спорта, общественные организации и бизнес-партнеры. В рамках развития отрасли основной целью