

достижения необходимого уровня физической подготовленности курсантов. Это специфическая функция (и соответственно результат) системы ФП, а неспецифическая проявляется в повышении физиологической устойчивости организма, развитии психических и личностных свойств, что в конечном итоге может определять формирование тех или иных ПВК, определяющих успешность профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств.

Список основных источников

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 431 с.
2. Блажко, Ю. И. Некоторые пути психологической подготовки в процессе физической подготовки : тез. докл. итог. научн. конф. за 1975 год. – Л. : ВДКИФК, 1976. – С. 110–111.
3. Платонова, С. Ю. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Ю. Платонова. – М., 2000. – 269 с.
4. Качан, М. С. Системный подход и гуманитарное знание: избранные статьи. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. – 384 с.

УДК 355-237

***П. В. Федоренко, Н. А. Кончик
P. V. Fedorenko, N. A. Konchik***

Белорусский национальный технический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ PECULIARITIES OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF THE MILITARY DEPARTMENTS

***Аннотация.** В статье изложены особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных факультетов. На основании полученных данных разработана и экспериментально обоснована методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.*

Summary. *The article deals with peculiarities of physical training of cadets of military departments. On the base of data received a new methodology of cadets' physical training is developed and experimentally justified*

Ключевые слова: *военные факультеты, курсанты, физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

Keywords: *military departments, cadets, physical training, special physical training.*

Физическая подготовка, входящая в систему физического воспитания курсантов, является основным предметом боевой подготовки войск и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания военнослужащих.

Многочисленные исследования убедительно доказывают высокую значимость физической подготовки для повышения боеспособности и боеготовности войск, и в частности, для успешного военно-профессионального обучения, для сокращения сроков и улучшения качества подготовки военнослужащих при овладении различными видами боевой техники, для обеспечения надежности управления ею в усложненных условиях служебно-боевой деятельности войск [1; 2; 3].

Сложность подготовки офицера с должным уровнем знаний, умений и навыков в условиях военного факультета обусловлена рядом объективных причин. Изменение престижа военной службы, понижение уровня жизни офицеров и их семей и, как следствие, большее число увольнений офицеров из рядов Вооруженных Сил, особенно младших офицеров, привели к большой неукомплектованности первичных офицерских должностей. Исходя из этого, требования к выполнению государственного заказа на выпуск очередного числа офицерских кадров с высшим образованием еще более возрастают.

В условиях некомплекта младших офицеров, которые вынуждены больше времени уделять исполнению должностных обязанностей, участвовать в учениях и быть занятыми на службе по другим причинам, особенно важным является способность офицера сохранять работоспособность и быть готовым к выполнению профессиональных задач. Несомненно, основным способом повышения и поддержания высокой работоспособности является физическая подготовка [4].

Принцип органической связи учебной дисциплины «Физическая культура» на военных факультетах с практикой будущей воинской специальности наиболее конкретно воплощается в профессионально-прикладной направленности физической подготовки. И хотя этот принцип распространяется на всю систему физического воспитания, именно в профессионально-прикладной физической подготовке он находит свое специфическое выражение. В связи с этим различные по своей специализации военные факультеты имеют отличную по содержанию профессионально-прикладную физическую подготовку, так как требования к физической подготовке военнослужащих различных воинских специальностей, вытекающие из особенностей военно-профессиональной дея-

тельности личного состава и качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей по службе, будут различными [5].

В то же время необходимо учитывать, что в современных условиях одним из основных факторов, влияющих на построение всего процесса военно-профессиональной направленности физической подготовки в военных факультетах, является соматическое и психическое здоровье абитуриентов, которое формируется до поступления в высшее военное учебное заведение. Негативные тенденции ухудшения здоровья молодежи, поступающей на военные факультеты, актуализируют задачи сохранения и повышения здоровья курсантов в процессе обучения, значительного улучшения их физического состояния, создания лично-ориентированных программ обучения, нивелирующих негативные эмоциональные реакции и повышающих уровень психического и физического здоровья, исходя из требования дальнейшего узкоспециализированного военно-профессионального образования [6].

Физическая подготовка курсантов военных факультетов осуществляется в рамках дисциплины «Физическая культура». Данная дисциплина изучает теорию, методику и практику физической подготовки Вооруженных Сил Республики Беларусь и преподается в тесной взаимосвязи с дисциплинами военно-профессиональной подготовки курсантов, обеспечивая их подготовку для эффективного выполнения задач по предназначению и формированию общей, профессиональной культуры современного военного специалиста.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать основные требования правовых актов Министерства обороны, регламентирующих порядок организации физической подготовки и спорта военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь, организацию физической подготовки в подразделении, организацию проверки уровня физической подготовки подразделения, содержание и формы, основы методики проведения форм физической подготовки.

Кроме этого, военный специалист должен уметь обучать физическим упражнениям, приемам и действиям, проводить учебные занятия по физической подготовке, утреннюю физическую зарядку, физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности, проверять и оценивать физическую подготовленность военнослужащих и подразделения, в целом должен иметь необходимый организаторский уровень для эффективного выполнения задач связанных с физической подготовкой согласно своего предназначения [7].

Для изучения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности нами был проведен анализ ведомостей результатов проверки по физической подготовке курсантов 1 курса военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете. Полученные результаты представлены в таблице.

**Динамика профессионально-прикладной физической подготовленности
курсантов 1 курса в течение учебного года**

Упражнение	По окончании 1 семестра		По окончании 2 семестра		Достоверность различий		Темпы прироста, %
	Результат	Балл	Результат	Балл	t	p	
№ 2 Контрольное упражнение на единой полосе препятствий, с	147,23±5,92	2,75	146,85±5,27	3,03	1,96	>0,05	0,26
№ 20 Бег на 3 км с оружием, с	799,70±24,33	3,80	798,45±21,83	3,85	1,71	>0,05	0,16
№ 31 Комбинированное силовое упражнение на перекладине, раз	2,35±1,05	3,28	2,48±0,96	3,40	1,95	>0,05	5,53
№ 37 Комплексное упражнение на ловкость, с	10,31±0,28	3,08	10,27±0,28	3,23	1,88	>0,05	0,38
Общий уровень подготовленности, баллы		3,23		3,38			4,64

Как свидетельствуют полученные данные, средний результат в упражнении № 2 «Контрольное упражнение на единой полосе препятствий» у курсантов 1 курса по окончании 1 семестра составлял 147,23±5,92 с, что в среднем оценивалось на 2,75 балла. По окончании учебного года (2 семестра) данный показатель увеличился на 0,26 %, до 146,85±5,27 с, средний балл составил 3,03. Данные изменения оказались статистически недостоверны при $t=1,96$, $p>0,05$.

По результатам упражнения № 20 «Бег на 3 км с оружием», средний балл курсантов после 1 семестра составил 3,80 при среднегрупповом результате 799,70±24,33 с. По окончании 2 семестра по данному упражнению средний балл вырос до 3,85 при среднегрупповом результате 798,45±21,83с, прирост составил 0,16 %. Достоверность различий при этом находилась на уровне $t=1,71$, $p>0,05$.

Похожая тенденция обнаружена и в результатах упражнений № 31 «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» и № 37 «Комплексное упражнение на ловкость». Если в первом случае в течение учебного года результат повысился с 2,35±1,05 раза до 2,48±0,96 раза (средний балл за упражнение вырос с 3,28 до 3,40, темпы прироста 5,53 %) и достоверность различий составила $t=1,95$, $p>0,05$, то в упражнении № 37 среднегрупповой результата уве-

личился на 0,38 %, с $10,31 \pm 0,28$ с (при среднем балле 3,08) до $10,27 \pm 0,28$ (при среднем балле 3,23), при этом достоверность различий составила $t=1,88$, $p>0,05$.

Общая среднегрупповая оценка профессионально-прикладной физической подготовленности по окончании 1 семестра составила 3,23 балла, увеличившись к концу учебного года до 3,38 балла (прирост составил 4,64 %).

Таким образом, результаты проведенного констатирующего эксперимента установили низкий уровень профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов 1 курса и невысокий уровень прироста результатов в специальных упражнениях, что обусловило необходимость поиска новых средств и форм физического воспитания.

Анализ научно-методической литературы позволил установить, что физическая подготовка курсантов носит профессионально-прикладной характер и направлена на формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем проведенный констатирующий эксперимент выявил у курсантов 1 курса низкий уровень развития профессионально-прикладной физической подготовленности и невысокие, статистически переменные темпы прироста характеризующих ее показателей. За 2015/2016 учебный год прирост в упражнении № 2 «Контрольное упражнение на единой полосе препятствий» составил 0,26%, ($p>0,05$), в упражнении № 20 «Бег на 3 км с оружием» – 0,16 % ($p>0,05$), в упражнении № 31 «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» – 5,53% ($p>0,05$) и в упражнении № 37 «Комплексное упражнение на ловкость» – 0,38% ($p>0,05$).

При этом общая среднегрупповая оценка профессионально-прикладной физической подготовленности по окончании 1 семестра составила 3,23 балла, увеличившись к концу учебного года до 3,38 балла (прирост составил 4,64 %).

Установлено, что спортивно-массовая работа в связи со специфическими особенностями и многообразием своего содержания является одной из важных и эффективных форм физической подготовки военнослужащих и формирования военно-прикладных навыков у курсантов.

Применение разработанной нами методики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов, основанной на комплексном применении военно-прикладных упражнений, позволило значительно улучшить уровень подготовленности курсантов и обеспечить более высокие темпы прироста исследуемых показателей.

В ходе проведения формирующего педагогического эксперимента по окончании 1 семестра темпы прироста в упражнении № 2 «Контрольное упражнение на единой полосе препятствий» составили 0,64 % ($t=3,87$, $p<0,001$);

в упражнении № 20 «Бег на 3 км с оружием» – 0,15 % ($t=2,83$, $p<0,01$), в упражнении № 31 «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» – 11,47 % ($t=3,61$, $p<0,001$) и в упражнении № 37 «Комплексное упражнение на ловкость» – 0,58 % ($t=3,04$, $p<0,01$).

По окончании учебного года темпы годичного прироста в результатах упражнения № 2 «Контрольное упражнение на единой полосе препятствий» составили 1,42 % ($t=4,76$, $p<0,001$), в результатах упражнения № 20 «Бег на 3 км с оружием» – 0,46 % ($t=5,67$, $p<0,001$), в результатах упражнения № 31 «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» – 22,93 % ($t=5,28$, $p<0,001$) и в результатах упражнения № 37 «Комплексное упражнение на ловкость» – 1,45 % ($t=5,98$, $p<0,001$).

Общий уровень подготовленности курсантов увеличился к концу учебного года до 3,54 балла (прирост за весь учебный год составил 12,38 %).

Проведение формирующего педагогического эксперимента позволило выявить, что применение разработанной нами методики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военно-технического факультета способствовало достоверно значимому приросту исследуемых показателей и повышению уровня их профессионально-прикладной физической подготовленности.

Список основных источников

1. Демьяненко, Ю. К. Некоторые закономерности взаимосвязи учебной успеваемости военно-учебных заведений с уровнем их физической подготовленности / Ю. К. Демьяненко // Тезисы докладов итоговой научной конференции за 1974 г. – Л. : ВДКИФК, 1975. – С. 116–118.
2. Черников, Н. Г. Военно-прикладная направленность физической подготовки в системе военно-профессионального отбора и адаптации курсантов к обучению в вузе : метод. пособие / Н. Г. Черников, А. В. Зюкин. – Л., 1989. – 68 с.
3. Гусев, М. А. Специальная направленность в развитии двигательных способностей как эффективный путь воспитания надёжности в действиях будущих воинов / М. А. Гусев // Теория и практика физической культуры, 1988. – № 2. – С. 27–28.
4. Ращупкин, В. В. Методические рекомендации по организации физической подготовки в казарменном помещении / В. В. Ращупкин. – Минск : Военная академия, 2001. – 12 с.
5. Шейченко, В. А. Обоснование специфических принципов физической подготовки войск / В. А. Шейченко // Современный бой и физическая подготовка. – СПб., 1993. – С. 106–137.
6. Ендальцев, Б. Учебе – время. А здоровью? О физической подготовке слушателей и курсантов военно-учебных заведений / Б. Ендальцев // Армейский сборник. – 2004. – № 6 «Высшая школа: развитие и перспективы». – С. 55–57.
7. Физическая культура : учебник / В. В. Миронов, В. А. Собина, А.С. Яцковец. – М. : Военное изд-во, 2005. – 426 с.