

### Заклучение

Начиная с первого этапа обучения, нужно прежде всего развивать у студентов мотивационную сферу: интерес, осознанность выбора профессии. Кроме того, развивая необходимые специалисту способности, формируя профессиональные умения и навыки с учётом полученных знаний и накопленного за годы учёбы, пусть ещё небольшого, профессионального опыта, учебное заведение поможет будущему специалисту быстрее адаптироваться в соответствующей профессиональной среде.

### Список цитируемых источников

1. Анисимов, В. Е. Методологические вопросы разработки модели специалиста / В. Е. Анисимов, Н. С. Пантина // Советская педагогика. — 1977. — № 5. — С. 100—108.
2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы : учеб.-метод. пособие / С. И. Архангельский. — М. : Высшая школа, 1980. — 368 с.
3. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса : монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — 359 с.
4. Зимняя, И. Я. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. Я. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34—42.
5. Мельничук, О. Модель специалиста / О. Мельничук, А. Яковлева // Высшее образование в России. — 2000. — № 5.
6. Пищулин, В. Г. Модель выпускника университета / В. Г. Пищулин // Педагогика. — 2002. — № 9. — С. 22—27. ■

## Достижение вершин профессионализма как фактор мотивационного развития педагогов

И. Б. Стрелкова-Зыль, Республиканский институт инновационных технологий БНТУ

### Аннотация

Дается анализ исследований различных авторов по проблеме сущности понятия “профессионализм”, в том числе “профессионализм педагога”. Процесс становления и развития профессионализма рассматривается как результат профессионализации, показатель успешности её осуществления, качественная характеристика субъекта деятельности и одновременно определённая социальная перспектива, в той или иной мере доступная каждому работнику. Показаны особенности достижения педагогами в процессе профессионализации уровней профессионализма и одного из профессиональных состояний — специалист, профессионал, мастер.

### Summary

The analysis of studies by various authors on the problem of the essence of the concept of “professionalism”, including “professionalism of the teacher”.

***The process of formation and development of professionalism is seen as the result of pro-fessionalization, the success rate for its implementation, the qualitative characteristics of the subject activity and also a certain social perspective, to some extent available to each employee. Specific features of teachers achieve in the levels of professionalism and professionalization of a professional state — a specialist, a professional artist.***

### Введение

Электронная среда активно влияет на формирование нового профессионала системы образования. В условиях развития информационного общества и перехода к обществу знаний меняется содержание информационных потребностей пользователей, повышаются требования к их качеству и формам обслуживания, происходит усиление образовательной функции библиотеки учреждения образования, повышается интеллектуализация конечных результатов её работы, появляются новые направления деятельности, выдвигающие повышенные требования к уровню профессионализма персонала.

### Основная часть

На сегодняшний день в научной литературе нет единого подхода к понятию “профессионализм”. Анализ исследований различных авторов по проблеме сущности профессионализма позволяет выделить несколько основных подходов к её решению. Так, ряд учёных (Е. А. Климов, С. А. Дружилов, М. А. Дмитриева и др.) рассматривают понятие “профессионализм” через уровни профессиональной успешности. Согласно точке зрения С. А. Дружилова, начальный, учебный, уровень профессиональной успешности определяется как *потенциальный*, тем самым подчёркивается возможность дальнейшего самосовершенствования субъекта деятельности; следующий, *средний*, уровень, характеризующий некоторую необходимую нормативную профессиональную успешность, обозначается как *основной*, или *нормативный*; наконец, *высший* уровень профессиональной успешности видится как *оптимальный*, или *перспективный*, к которому профессионал должен стремиться [1, с. 53]. Важным условием взаимного соответствия человека и его работы, а значит, его качественного профессионального развития является сочетание успешности деятельности с удовлетворённостью ею [2, с. 122].

Интерес представляет также позиция А. К. Марковой, подчёркивающей, что профессионализм может быть описан через соотношение *мотивационной сферы* человека (профессиональные ценности, цели, самооценка и уровень притязаний, мотивы) и *операциональной сферы* (профессиональные способности, обучаемость, приёмы и технологии как составляющие профессионального мастерства и творчества и т. д.) [3, с. 23], поскольку субъект деятельности стремится к личностно-профессиональному развитию и достижению профессионализма в том случае, когда у него сильные, но адекватные мотивы профессиональных достижений и профессиональной самореализации. Данный постулат применим и к педагогам: согласно результатам проведённого нами в 2010 году специального анкетирования (в качестве респондентов выступили 3 группы взрослых учащихся (всего 90 человек) — преподаватели спецдисциплин, являющиеся слушателями отделения переподготовки Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета), мотивами профессиональных достижений педагогов являются чаще всего производственная необходимость (53,7%), осознание необходимости и возможности получения новых знаний (51,8%), возможность расширить круг профессионального общения (42,4%), перспектива реализации своих творческих планов (35,3%).

В акмеологических исследованиях, предметом изучения которых являются объективные и субъективные факторы развития взрослого человека, а также условия достижения вершин его зрелости в процессе самоактуализации личности, анализ профессионализма носит двусторонний характер: с одной стороны, это профессионализм деятельности, с другой — профессионализм личности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Э. Ф. Зеер, С. А. Дружилов, А. К. Маркова).

Профессионализм деятельности характеризуется высокой продуктивностью, высоким уровнем квалификации и профессиональной компетентности, оптимальной интенсивностью и напряжённостью; высокой точностью и надёжностью, высокой организованностью, владением специалистами современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, стабильностью высоких показателей качества, возможностью развития сотрудника как специалиста, направленностью на достижение положительных социально значимых целей. Иными словами, профессионализм деятельности заключается в качественной характеристике субъекта деятельности (представителя профессии), которая определяется “признаваемой профессиональным сообществом способностью личности решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности” [4, с. 27], и связан не только с аспектами процесса деятельности, но и с психологическими вопросами овладения специальными свойствами, характером личности, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Несмотря на то что отмеченная характеристика определена как качественная, её можно описать с помощью количественных критериев и показателей: “...мера этого овладения у разных людей различная, поэтому можно говорить о высоком, среднем и низком уровнях профессионализма деятельности у представителя той или иной профессии” [4, с. 114]. Важно отметить, что содержание подсистемы профессионализма деятельности не является “застывшим” образованием. Поскольку уровень профессионализма зависит от опыта профессиональной деятельности, то дополнительным источником роста профессионализма являются самоизменение, саморазвитие в рамках потребностей профессиональной деятельности. О профессионализме деятельности можно говорить только тогда, когда система профессиональной компетентности специалистов постоянно пополняется и обогащается, расширяется диапазон решаемых профессиональных задач, постоянно растёт эффективность деятельности, а сама она, проходя путь от исполнительско-адаптационного через критично-аналитический к конструктивно-

созидательному уровню профессионализма, приобретает всё более творческий характер.

Профессионализм личности выражает качественные характеристики субъекта деятельности, отражающие высокий уровень развития профессиональных и личностно-деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста. Залогом роста профессионализма личности являются прежде всего раскрытие творческого потенциала личности и её творческая самореализация в профессиональной деятельности. При этом в качестве характеристик творческого потенциала исследователями выделяются: созидательная направленность профессиональных интересов; потребность в новаторской деятельности, склонность к инновациям; высокий уровень общего и некоторых специальных видов интеллекта; склонность к формированию ассоциативных связей; развитое воображение; сильная волевая регуляция поведения и деятельности; самостоятельность; умение управлять своими состояниями, в том числе стимулировать свою творческую активность.

Приведённый анализ позволяет заключить, что в исследованиях разных авторов профессионализм понимается как сложная интегральная характеристика трудовой деятельности и не может быть сведён к одному лишь обладанию определёнными знаниями, умениями и навыками и владению рядом профессионально важных качеств, обуславливающих профессиональное совершенствование личности. Профессионализм человека — это непременно и наличие психологических компонентов, это определённая система организации сознания, психики человека, его отношения к профессиональной деятельности. Данное положение особенно значимо для понимания профессионализма преподавателей колледжей/вузов, поскольку профессиональные требования, предъявляемые к педагогу, отличаются от профессиональных стандартов, принятых в других видах деятельности, где можно абсолютно чётко разграничить сферу “профессиональных” и “личностных” качеств сотрудника. В учреждении образования эти две области в значительной мере пересе-

каются и объединяются, находясь в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, поскольку профессиональная деятельность педагога протекает преимущественно во взаимодействии с другими людьми (с профессорско-преподавательским составом, учащимися, студентами, магистрантами, аспирантами, сотрудниками учреждения образования) и находится в самой тесной взаимосвязи с другими видами его деятельности, повседневным общением и личностным развитием.

Учитывая особенности профессиональной деятельности педагога и опираясь на концепции профессионализма А. А. Деркача, В. Г. Зазыкина, С. А. Дружилова и А. К. Марковой, профессионализм преподавателя колледжа/вуза определяется нами как свойство, в котором интегрированы “деятельностные” (профессиональная компетентность, квалификация, профессиональные знания и опыт, результативность и эффективность труда) и “личностные” (профессионально важные личностные качества, адекватные самооценка и уровень притязаний, мотивационная сфера и ценностные ориентации, уровень саморегуляции, стремление к развитию и самореализации средствами профессии) характеристики субъекта деятельности. Кроме того, следует учитывать происходящую сегодня смену образа профессионализма: если раньше высшие учебные заведения готовили кадры с “ориентацией на устойчивые, долговременные системы мышления и деятельности”, то сегодня университеты оказались перед таким спектром ожиданий, для которых просто не существует какого-либо одного, упорядоченного по прежним схемам обучения, правила. Таким образом, сегодня “...профессионализм всё чаще соотнобразуется с умением отказать от него в прежнем значении”, поскольку “индивиду приходится по несколько раз в течение жизни коренным образом изменять его содержание” [5, с. 143]. Вместе с тем вхождение в новую информационную цивилизацию, в которой главным капиталом становится интеллект, знания и профессионализм, формирует новый взгляд на систему образования, ориентирующий на использование внутренних резервов её образовательного и научного потенциала, на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм деятельно-

сти, требуют от специалистов не знаний и навыков, но прежде всего владения целым рядом профессиональных компетенций. Всё это обуславливает необходимость включения в “деятельностную” составляющую профессионализма преподавателя колледжа/вуза в качестве современной образовательной сверхзадачи приобретение “опыта самостоятельного анализа и действия в ситуации, требующей соответствующих способностей” [5, с. 144], умение действовать профессионально в условиях неопределённости.

Становление профессионализма человека не является монотонным процессом. В своём профессиональном развитии специалист проходит через некоторые кризисные точки, после которых он либо выходит на новый уровень профессионализма, либо возвращается на предшествующий кризису уровень выполнения профессиональных задач. Мы выделяем три уровня профессионализма преподавателя: исполнительско-адаптационный, критично-аналитический и конструктивно-созидательный.

Профессиональное становление и рост уровня профессионализма личности происходит в процессе профессионализации. Опираясь на структуру профессионализации А. И. Каптерева [6; 7], мы будем понимать профессионализацию преподавателя колледжа/вуза как многоэтапный и многоуровневый процесс изменения субъектов профессионального пространства педагогической деятельности, предполагающий: 1) включение личности в профессиональную педагогическую деятельность со специализацией в одном из её направлений; 2) наличие требований к профессиональному образованию и уровню квалификации; 3) наличие, с одной стороны, общественной потребности в повышении результативности педагогической деятельности, что отражается в профессиональных гарантиях, а с другой — соответствующей личной потребности специалиста в профессиональном совершенствовании, которая определяет цели, мотивы, удовлетворённость трудом и формирует профессиональную позицию; 4) усвоение профессиональной культуры в процессе профессиональной деятельности.

Следует отметить двойственность процесса профессионализации: с одной сторо-

ны, данный процесс обладает определённой степенью завершённости при достижении личностью профессиональной зрелости, которая характеризуется обретением высокого уровня профессионализма и статуса; с другой стороны, профессионализация продолжается в течение всей жизни человека, поскольку профессиональное совершенствование и развитие профессионализма не ограничено какими-либо временными рамками. Незавершённость и неполнота развития данного процесса могут быть проинтерпретированы как основания бесконечности и неограниченности саморазвития личности в процессе профессионализации. Результатом профессионализации, показателем успешности его осуществления, качественной характеристикой субъекта деятельности и одновременно определённой социальной перспективой, в той или иной мере доступной каждому работнику, и является профессионализм. Одним словом, профессионализация — это процесс становления и развития профессионализма.

Опираясь на профессионально обусловленную структуру личности Э. Ф. Зеера [8], отметим, что *исполнительско-адаптационному уровню* развития профессионализма соответствует стадия профессиональной адаптации, на которой происходит освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта. Профессиональная деятельность специалиста в этот период носит, как правило, нормативно-репродуктивный характер. По мере освоения профессии, погружения в профессиональную среду субъект проходит стадию первичной профессионализации и становления специалиста. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения профессиональных задач, высокое качество и эффективность деятельности, выработка собственной профессиональной позиции и т. п. приводят к переходу на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала. Пройдя данную стадию, специалист достигает критично-аналитического уровня профессионализма. Только часть преподавателей колледжа/вуза, обладающих высоким творческим потенциалом, развитой потребностью в саморазвитии, самореали-

зации и самосовершенствовании, переходят на следующую стадию — профессионального мастерства, достигая конструктивно-созидательного уровня профессионализма.

В процессе профессионального развития, прохождения ряда стадий профессионализации и перехода на определённый уровень профессионализма субъект деятельности достигает одного из профессиональных состояний — **специалист, профессионал, мастер**. Сравнительный анализ рассмотренных в ряде научных исследований понятий, соответствующих данным профессиональным состояниям, позволяет сделать выводы об их главных содержательных различиях.

Так, профессиональная деятельность педагога-специалиста, развившего специальные компетенции в какой-либо сфере производственной практики, представляет собой способность излагать и демонстрировать учащимся набор приёмов, освоенных до автоматизма и ориентированных на предмет своей работы.

Настоящий профессионал 1) является высококвалифицированным узким специалистом; 2) объединяет в себе качества профессиональной подготовки и интеллектуального развития; 3) ориентирован на работу с реальными проблемами в реальных ситуациях — для профессионала важно решить проблему, и для этого он готов заимствовать продуктивное из других областей, одновременно стимулируя интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышая престиж своей профессии в обществе.

Не существует единой точки зрения на содержание и глубину термина “мастерство”: одни специалисты считают, что мастерство шире профессионализма и опирается на последний (Н. К. Бакланова, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина и др.); другие определяют профессионализм шире мастерства, и уже мастерство, по их мнению, является составной частью профессионализма (А. К. Маркова, И. И. Проданов и др.). Мы будем придерживаться первой точки зрения и определим мастерство как качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей творческий характер, ориентированной на социально значимый конечный результат (цель) и оптимальный процесс его дости-

жения. Главной особенностью *мастера* является обладание высоким мастерством преподавания, способность передавать теоретический и практический опыт, который оттачивается на протяжении многолетней профессиональной деятельности путём проб и ошибок, концентрируется и выстраивается в систему, а впоследствии отражается на качестве работы и достижениях учеников.

### Заклучение

Представляется чрезвычайно актуальным и важным научное обоснование необходимости и возможных путей решения проблемы сочетания и корреляции понятий “специалист”, “профессионал” и “мастер”

с должностями, имеющимися в штатном расписании колледжа/вуза, с одной стороны, и с новыми уровнями образования, а также требованиями новых образовательных стандартов и Кодекса Республики Беларусь об образовании [10], с другой. Данная проблема составляет предметное поле исследовательской активности автора и нуждается в дальнейшем разностороннем изучении, способном создать предпосылки и возможности разработки и реализации научно обоснованных предложений и рекомендаций по пересмотру квалификационных характеристик должностей профессорско-преподавательского состава ССУЗов и вузов.

### Список использованных источников

1. Дружилов, С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С. А. Дружилов. — Новокузнецк, 2002. — 242 с.
2. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (психологический взгляд) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. А. Климов. — М., 2003. — 320 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М., 1999. — 308 с.
4. Кузьмина, Н. В. Проблемы развития акмеологических наук / Н. В. Кузьмина, А. М. Зимичев. — СПб., 1996. — 380 с.
5. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М. А. Гусаковский [и др.]; под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : БГУ, 2004. — 279 с. — (Universitas).
6. Каптерев, А. И. Методологические и теоретические основания профессионализации библиотечных специалистов : дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / А. И. Каптерев. — М., 1994. — 460 л.
7. Каптерев, А. И. Менеджмент знаний: от теории к технологиям : научно-методич. пособие / А. И. Каптерев. — М., 2005. — 296 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. — 2-е изд., перераб. — М. — Воронеж, 2003. — 480 с. — (Серия “Библиотека психолога”).
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 13 янв. 2011 г. № 243-З. — Режим доступа: [http://www.tamby.info/kodeks/edu\\_tekst.htm](http://www.tamby.info/kodeks/edu_tekst.htm). — Дата доступа: 10.09.2011. ■